

**По Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №59 «Перспектива»**

Согласовано на  
заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов.  
Протокол №1  
от 27 августа 2020 года

**Рабочая программа  
модифицированного курса по смысловому чтению  
«В мире информации»**

**2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 3А, 3Б, 3В, 3Г,3Д,  
4А,4Б, 4В, 4Г,4Д,4Е классы**

**Липецк 2020**

## **1. Планируемые результаты освоения модифицированного курса по смысловому чтению «В мире информации»**

### **1.1. Личностные результаты:**

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить

### **1.2. Метапредметные результаты**

#### **1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи ( в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять форму и цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- ориентировать в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **1.3. Предметные результаты**

### **1.3.1. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения**

#### **В результате освоения курса учащиеся:**

- приобретут навыки с содержащейся в текстах информацией ( в процессе чтения литературных, учебных , научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое – и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;

- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;

**Учащиеся приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:**

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление ее в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы).

**Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.**

**2. Содержание модифицированного курса с указанием видов деятельности и форм организации.**

### 3. Тематическое планирование с указанием общего количества часов на изучение тем по классам

Тематическое планирование	Содержание учебного предмета.	Практическая часть программы
<p><b>2 класс – 7 часов</b>            В гости к осени (1ч)            В библиотеке (1ч)            День народного единства(1ч)            Скоро Новый год(1ч)            В бассейне(1ч)            Что такое экология(2ч)</p> <p><b>3 класс-9 ч.</b>            В лесу(1)            Эти удивительные насекомые(1)            Порхающие красавицы(1)            На почте(1)            Аквариум и его обитатели(1)            Наши пернатые друзья(1)            В цирке(1)            Необычная азбука. Проверь себя.(1)</p> <p><b>4 класс – 8 часов</b></p> <p>По дорогам сказок(1ч)            К олимпийским вершинам.(2ч)</p>	<p><b>1. Сплошные тексты.</b>            Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста.            Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p>	<p><b>Диагностика            УУД – 1 час</b></p>

<p>Реки Липецкой области (1ч)  Реки России. (1ч)  По морям и океанам. (1ч)  По странам и континентам.  Проверь себя. (1ч)</p>		<p><b>Диагностика  УУД – 1 час</b></p>
<p><b>2 класс – 2 часа</b>  Решаем логические задачи(1ч)  Информация (1ч)</p> <p><b>3 класс-2ч.</b>  На пасеке(1)  В лесу(1)</p> <p><b>4класс: 2ч</b>  По страницам Красной книги  России.(2ч)</p>	<p><b>2. Кластеры.</b>  Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.</p>	
<p><b>2 класс – 10 часов</b>  Идем в школу ( 1 ч)  На уроке математики (1ч)  Разгадываем и составляем  ребусы (2ч)  На улице (1ч)  В бассейне (1ч)  Логические таблицы(1ч)  Решаем логические задачи(1ч)  Пришкольная территория (1ч)  <b>3 класс- 10 ч.</b></p>	<p><b>3.Таблицы.</b>  Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном виде. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного или практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в</p>	<p><b>Диагностика  УУД – 1 час</b></p>

<p>Информация (1),  На огороде(1)  Почтовые марки(1)  В книжном магазине(1)  На спортивной площадке(1)  Необычная азбука(1)  На транспорте и на остановке(1)  Интернет(1)  Едем в лагерь(1)  <b>4 класс: 9ч.</b>  У природы нет плохой погоды.(2ч)  Отправляемся в гости.(1ч)  На рыбалке.(1ч)  О чём расскажет упаковка?(1ч)  Готовим сами. (1ч)  Осторожно, огонь! (1ч)  По морям и океанам. (1ч)</p>	<p>другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p>	<p><b>Диагностика  УУД – 1 ч</b></p> <p><b>Диагностика  УУД – 1 ч</b></p>
<p><b>2 класс – 7 часов</b>  На уроке математики (1 ч)  НА уроке русского языка (2ч)  В библиотеке (1ч)  В магазине (1ч)  В школе (1ч)  О чем расскажет упаковка,(1ч)  <b>3 класс-4 ч.</b>  На прогулке(1)</p>	<p><b>4. Диаграммы.</b>  Диаграммы как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации по диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p>	

<p>На ферме(1)  В детском парке отдыха(1)  Экономьте электроэнергию!(1)  <b>4класс - 8часов.</b>  Книга - лучший друг.(1ч)  В цветочном магазине .(1ч)  В продуктовом магазине.(1ч)  Витамины. (1ч) К космическим  далям. (1ч) Музеи Липецкой  области (1ч) Реки России. (1ч)  По странам и континентам. (1ч)</p>		
<p><b>2 класс – 1 час</b>  Мы читаем(1ч)  <b>3 класс-1ч.</b>  Аквариум и его обитатели(1)    <b>4 класс - 1час</b>  В зоопарке. (1ч)</p>	<p><b>5. Графики.</b>  График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.</p>	
<p><b>2 класс – 6 часов</b>  Любимые мультфильмы(1ч)  Широкая Масленица(1ч)  В аптеке(1ч)  О чем расскажет упаковка(1ч)  Этикетки на одежде (1ч)  <b>3 класс-5ч.</b>  Расписание (1)  На огороде(1)</p>	<p><b>6. Инфографика.</b>  Инфографика как информационный объект.Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине,пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошныетексты), схемы. Анализ и обобщение представленной информации. Оценка, и в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных</p>	<p><b>Диагностика  УУД – 1 час</b></p>



<p>Поход в кино(1) Осторожно, ДТП!(1) Берегите воду!(1) <b>4 класс- 2 часа</b> Информация.(1ч) В продуктовом магазине.(1Ч)</p>	<p>на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков</p>	
<p><b>2 класс – 1 час</b> Итоговое задание. Проверь себя.(1ч) <b>3 класс-3ч.</b> Скоро Новый год(1) Наши увлечения(1) Вторая жизнь бумаги (1ч)  <b>4 класс- 4 часа.</b> Мы – математики (1ч). Мы - исследователи.(1ч) По музеям и выставочным залам. (1ч) По страницам Красной книги Липецкой области (1ч)</p>	<p><b>7. Исследовательская (групповая) работа.</b> Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.</p>	
	<p><b>ИТОГО:</b></p>	
	<p><b>2 класс – 34 часа</b></p>	
	<p><b>3 класс – 34 часа</b></p>	
	<p><b>4 класс - 34 часа</b></p>	



**Календарно – тематическое планирование модифицированного курса**

**« В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ»**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>2 класс</b>			
1	Идём в школу	1	<b>2.09</b>
2	На уроке математики	1	<b>9</b>
3	В гости к осени	1	<b>16</b>
4-5	Составляем и разгадываем ребусы	2	<b>23,30</b>
6-7	На уроке русского языка	2	<b>7,14.10</b>
8-9	В библиотеке	2	<b>21, 11.11</b>
10	Мы читаем	1	<b>18</b>
11	День народного единства	1	<b>25</b>
12	На улице	1	<b>2.12</b>
13	Скоро Новый год	1	<b>9</b>
14-15	В бассейне	2	<b>16,23</b>
16-17	Любимые мультфильмы	2	<b>13,20. 01</b>
18	Широкая масленица	1	<b>27</b>
19	Логические таблицы	1	<b>3.02</b>
20	Решаем логические задачи	1	<b>10</b>
21	В магазине	1	<b>17</b>
22	В аптеке	1	<b>2.03</b>
23	<i>В школе</i>	1	<b>23.03</b>
24	Решаем логические задачи	1	
25	О чём расскажет упаковка	1	
26-27	<i>Что такое экология</i>	2	
28	Этикетки на одежде	1	
29-30	<i>Пришкольная территория</i>	2	
31-32	<i>Информация</i>	2	
33	Проверь себя	1	
34	<i>Решаем логические задачи</i>	1	
<b>Итого: 34 часа</b>			
<b>3 класс</b>			
1	Информация	1	
2.	На прогулке	1	
3.	Расписание		
4-5	На пасеке	2	

6-7	На огороде	2	
8-9	В лесу	2	
10	Эти удивительные насекомые	1	
11	Порхающие красавицы	1	
12	На почте	1	
13	Почтовые марки	1	
14-15	Аквариум и его обитатели	2	
16	Скоро Новый год	1	
17	В книжном магазине	1	
18	Наши увлечения	1	
19	Поход в кино	1	
20	На спортивной площадке	1	
21	Наши пернатые друзья	1	
22	На ферме	1	
23	В цирке	1	
24	В детском парке отдыха	1	
25-26	Необычная азбука	2	
27	На транспорте и на остановке	1	
28	Осторожно, ДТП!	1	
29	Интернет	1	
30	Берегите воду!	1	
31	Экономьте электроэнергию!	1	
32	Вторая жизнь бумаги	1	
33	Едем в лагерь	1	
34	Проверь себя	1	
<b>Итого: 34 часа</b>			
<b>4 класс</b>			
1	Информация	1	
2	По дорогам сказок	1	
3	Книга наш лучший друг	1	
4-5	У природы нет плохой погоды	2	
6-7	К олимпийским вершинам	2	
8-9	Отправляемся в гости	2	
10	На рыбалке	1	
11	Мы - математики	1	
12	Мы - исследователи	1	
13	О чем расскажет упаковка?	1	
14-15	По страницам Красной книги России	2	
16	<i>По страницам Красной книги Липецкой области</i>	1	
17	В цветочном магазине	1	

18-19	В продуктовом магазине	2	
20	Готовим сами	1	
21	Витамины	1	
22	По музеям и выставочным залам	1	
23	<i>Музеи Липецкой области</i>	1	
24	Осторожно, огонь!	1	
25	В зоопарке	1	
26	К космическим далям	1	
27-28	Реки России	2	
29	<i>Реки Липецкой области</i>	1	
30-31	По морям и океанам	2	
32-33	По странам и континентам	2	
34	Проверь себя	1	
<b>Итого: 34 часа</b>			