Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 59 «Перспектива» г. Липецка

**Методическая разработка организованной образовательной деятельности**

 **для детей подготовительной к школе группы**

Тема: **«Сказочные кубики»**

Воспитатель МАОУ СШ № 59

 «Перспектива» г. Липецка

 Аушева Елена Викторовна

г. Липецк, 2019

**Цель:** учить составлять сказки - скородумки с помощью кубиков

**Задачи:**

*Образовательные:*

- учить сочинять сказку с опорой на повествовательную конструкцию из кубиков;

- нестандартно – оригинально, по - своему, воспринимать содержание сказки, преобразовывая ход повествования;

*Развивающие:*

-расширять, обогащать и закреплять словарь (существительных, глаголов, прилагательных);

 - развивать умение составлять словосочетания, предложения и высказывания; согласовывать слова (в роде, числе, прилагательных с существительными и пр.); употреблять в речи пространственные предлоги;

-  развивать интонационную выразительность;

- формировать представления о структуре связного высказывания; упражнение в составлении собственных историй (сказок, рассказов);

 -  формировать активную коммуникативную позицию;

-развивать логическое мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность.

*Воспитательные:*

-воспитывать интерес к придумыванию сказок, формировать навык сотрудничества, доброжелательности, умение работать в команде.

**Методы и приемы:**

*Словесные:* беседа, ответы на вопросы, обращение к опыту детей.

*Наглядные:* рассматривание картинок

*Практические:* моделирование сказки, решение проблемных ситуаций, поисковые действия.

1. **Психологический настрой на ковре.**

*Воспитатель собирает детей вокруг себя.*

- Ребята, а во что мы сегодня поиграем? (Предложения детей)

1. **Введение в игровую ситуацию.**

- Ой, смотрите, ребята, кто это?

На окне стоит Домовенок Кузя, а рядом с ним рисунок.

- Ребята, а что вы знаете о домовых? Где они живут?

- Скажите, от какого слова образовано слово «домовой»?

- А этот домовой где живет? ( У нас в садике)

- Для чего же к нам пришел Домовенок Кузя? По – моему ему нужна наша помощь! Смотрите, **здесь** рисунок! Хотите посмотреть? Может теперь мы догадаемся, ч**то случилось. (На рисунке Баба-**Яга и сказки. Дети предполагают, что Баба Яга украла все волшебные сказки)

# - Опять проделки вредной Бабы Яги!

# - Ребята, что же делать? Как вернуть сказки Домовенку Кузе? (Предложения детей)

# - А хотите сами попробовать сочинить волшебную сказку? Сможете?

- Тогда превратимся в сказочников, проходите на стульчики.

1. **Актуализация имеющихся знаний.**

- У каждой сказки есть начало, середина и конец. Как обычно начинается сказка? *(жили-были, однажды, давным-давно, в некотором царстве и т.д.)*

*-* Что происходит в середине волшебной сказки? *(герой встречает препятствие и преодолевает трудности сам или с помощью других)*

- Чем же сказка обычно заканчивается? (*добро побеждает зло*)

- Какие обычно бывают концовки у волшебных сказок? («*И стали они вместе жить да поживать  да добра наживат»; «Сказка — ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»; «Тут и сказки конец, а кто слушал ― молодец» и.т.д.)*

- В волшебных сказках обязательно есть положительные герои. Какими они обычно бывают? ( смелыми, отважными. умными, добрыми, со смекалкой, находчивыми и.т.д.)

- Кто в сказках противостоит положительному персонажу? Правильно, отрицательные герои. Они какие? (злые, жадные, бессмертные, кровожадные, хитрые, ленивые, подлые, коварные, лживые и.т.д.)

- Что еще должно быть обязательно в волшебных сказках? (Волшебство, волшебные предметы).

- Какие вы знаете волшебные предметы из сказок? (Ковер-самолет, зеркальце, сапоги – скороходы, печь, которая сама едет, клубочек, перо жар-птицы, гусли-самогуды, шапка-невидимка и.т.д.)

- Если главный герой сказки не справляется с заданием, кто ему помогает? (Другие герои, волшебные предметы, волшебники).

- Как они помогают? (превращают, дают волшебный предмет, оживляют, освобождают, защищают)

- Кто же будет героем нашей сказки? (*Предложения детей*)

- Вот сколько героев вы предложили! Нам будет сложно выбрать кого – то одного!

**IV. Затруднение в ситуации.**

- Что же делать? Проблема! Нужна помощь? А вы у кого обычно просите о помощи? *(ответы детей)*

*-* Правильно, можно спросить у взрослых или прочитать в книге.

- А сегодня вы у кого хотите попросить помощь?

**V. Открытие нового знания.**

- Я прочитала в одной книге, что легко можно сочинить сказку с помощью сказочных кубиков. Именно они подскажут вам, что было в начале, середине и в конце сказки. Хотите посмотреть? Это не простые кубики? Что вы видите на их гранях? (Дети рассматривают картинки на кубиках)

- Что вы заметили? (Дети отвечают. что кубики четырех цветов с картинками героев, волшебных предметов и.т.д.)

- Красные кубики – это кубики положительных героев, синие – отрицательных, желтые – волшебные предметы, а зеленые – кубики места действия.

*-* Теперь мы сможем сочинить сказку? *(да)*

**VI. Включение нового знания в систему знаний.**

**1. Совместное сочинение сказки**

- Давайте пробуем сочинить сказку вместе. С чего начнем? С выбора главного героя! Берем красный кубик, бросаем! На какую грань упадет кубик, тот и будет героем нашей сказки!

- Теперь мы можем придумать , куда мог отправиться наш герой. Берем зеленый кубик- кубик места, и бросаем. ( Воспитатель предлагает бросить кому –нибудь из детей. Дети придумывают события, которые могли произойти с героем сказки).

- Чтобы выбрать злодея, нужно бросить синий кубик.

Дети выбирают отрицательного героя и сочиняют сказку дальше.

- Теперь нашему герою нужна помощь! Кого пора выбрать? Героя помощника. Он положительный должен быть или отрицательный?

- С помощью чего можно помочь нашему герою? Пора выбрать волшебный предмет или волшебство! Это – желтый кубик! Бросаем!

- Чем же закончится наша сказка? Придумайте подходящую концовку!

- Теперь давайте вместе расскажем сказку, которая у нас получилась!

**2. Игра – соревнование «Кто быстрее сочинит сказку»**

**-** Кубики помогают сочинить сказку быстро. Давайте разделимся на две команды – мальчиков и девочек, и проверим, кто быстрее и интереснее сочинит сказку с помощью кубиков.

- Каждой команде свой набор кубиков. Выбирайте нужные и сочиняйте всей командой сказку. А мы потом послушаем, что у вас получилось.

**Дети рассказывают свои сказки, а воспитатель делает вид, что записывает их в книгу**

**-** Какие замечательные у вас получились сказки! Я их записала! Теперь у нас есть своя книга волшебных сказок! Мы обязательно сочиним еще и запишем! А эту книгу с волшебными сказками мы подарим Домовенку Кузе!

- Теперь пришла пора превращаться из сказочников в обычных детей!

**VII. Осмысление.**

Дети подходят к воспитателю

- Смогли мы сочинить сказки? *(да)*

- Какие они получились? (волшебные, поучительные)

- Чему они нас учат?

- А волшебство было?

- Что помогло сочинить сказки? *(сказочные кубики)*

**А что вам больше нравиться слушать сказку или сочинять самим?**

- Почему вы смогли сочинить сказку?