Приложение № 1
основной образовательной
программы МАОУ СШ № 59
«Перспектива» г. Липецка
(детский сад)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 59 «Перспектива» г. Липецк

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
на 2023-2024 год
(дошкольное звено)

Пояснительная записка к учебному плану
МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка
на 2023-2024 учебный год
(дошкольное звено)

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя школа № 59 «Перспектива» (дошкольное звено) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учётом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 1841 от 13.08.2019 48Л01 № 0002049.

Нормативной базой для составления учебного плана являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г, № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 2.4.3648-20;
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 1.2.3685-21;
- Устав МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка на 2023 – 2024 учебный год (утверждена приказом от 2023 г. №)

В структуру учебного плана учреждения входят: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности МАОУ СШ № 59 «Перспектива». Обе части являются взаимодополняющими и реализуются во взаимодействии друг с другом, обеспечивая развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа позволяет решать, в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей, основные задачи:

сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;

развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребёнка;

формирование общей культуры личности ребёнка, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

обеспечение каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Технологическую основу программы составляет системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и организации образовательной среды. Создание образовательной среды происходит на основе системы принципов деятельностного обучения: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, позволяющая создать единое развивающее образовательное пространство.

Основными направлениями образовательного процесса в учреждении является физкультурно - оздоровительное, художественно-эстетическое воспитание детей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в начальной школе.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первой половине дня, в старшей группой допускается организация занятий во второй половине дня. Начало занятий во всех возрастных группах не ранее 8.00.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1 половине дня: для детей от 1,5 до 3 лет – 20 минут,

от 3 до 4 лет – 30 минут,

от 4 до 5 лет – 40 минут,

от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна,

от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине занятия статического характера проводится физкультминутка.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых форм интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Занятия по развитию музыкальности и физической культуры проводятся со всей группой.

Продолжительность использования ЭСО:

Электронные средства обучения	возраст	на занятии, мин, не более	Суммарно в день в учреждении, мин, не более	Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
Планшет	6-7 лет	10	10	-

Количество занятий, их продолжительность, продолжительность использования ЭСО, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план направлен на реализацию поставленных задач.

Учебный план устанавливает виды непосредственно образовательной деятельности, количество их в неделю, длительность и интеграцию образовательных областей.

Образовательные области	Основная часть, Часть, формируемая участниками образовательного процесса	**1 младшая гр.**	**2 младшая гр.**	**Средняя гр.**	**Старшая гр.**	**Старшая гр. К**		**Подготовительная группа**	**Подгот. гр. К**	
						(без нарушений)	(с ОВЗ)		(без нарушений)	(с ОВЗ)
Физическое развитие	ДВИГАТЕЛЬНАЯ (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Познавательное развитие	ФЦКМ ФЭМП	**1** **1**	**1** **1**	**1** **1**	**1** **1**	**1** **1**	**1** **1**	**1** **1**	**1** **1**	**1** **1**
	Познавательно-исследовательская деятельность		В ходе режимных моментов							
Художественно-эстетическое развитие	МУЗЫКА РИСОВАНИЕ ЛЕПКА АППЛИКАЦИЯ КОНСТРУИРОВАНИЕ	**2** **0,5** **0,5** **0,5**	**2** **0,5** **0,5** **0,5**	**2** **0,5** **0,5** **0,5** **0,5**	**2** **1** **1** **1** **0,5**	**2** **1** **1** **1** **0,5**	**2** **1** **1** **1** **0,5**	**2** **1** **1** **1** **0,5**	**2** **1** **1** **1** **0,5**	**2** **1** **1** **1** **0,5**
Речевое развитие	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	**1** **-** **0,5**	**1** **-** **0,5**	**1** **-** В ходе режимных моментов	**1** **1** **1**	**1** **1** **1**	**-** **-** **1**	**1** **1** **1**	**1** **1** **1**	**-** **-** **1**
Речевое развитие	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (с логопедом) ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (с логопедом)						**1** **1**			**1** **1**

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, самообслуживание, развитие общения, нравственное воспитание. Игровая деятельность. Трудовая деятельность	В ходе режимных моментов и в процессе совместной (самостоятельной деятельности)								
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	В ходе режимных моментов и в процессе совместной (самостоятельной деятельности)			**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
ИТОГО		**10**	**10**	**10**	**14**	**14**	**14**	**14**	**14**	**14**

1 младшая группа

Образовательная область	Виды ООД	Количество	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура	3	10 мин
Познавательное развитие	ФЭМП	1	10 мин
	ФЦКМ	1	10 мин
	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов	
Речевое развитие	Развитие речи	1	10 мин
	Чтение художественной литературы	0,5	10 мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	10 мин
	Рисование	0,5	10 мин
	Лепка	0,5	10 мин
	Конструирование	0.5	10 мин

Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	В ходе режимных моментов и в процессе совместной (самостоятельной деятельности)	
	Социализация, самообслуживание, развитие общения, нравственное воспитание. Игровая деятельность. Трудовая деятельность	В ходе режимных моментов и в процессе совместной (самостоятельной деятельности)	
Итого		10	100 мин 1 ч. 40 мин.

В 1 младшей группе проводится – 10 занятий в неделю

2 младшая группа

Образовательная область	Виды ООД	Количество	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура	3	15 мин
Познавательное развитие	ФЭМП	1	15 мин
	ФЦКМ	1	15 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1	15 мин
	Чтение художественной литературы	0,5	15 мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	15 мин
	Рисование	0,5	15 мин
	Лепка	0,5	15 мин
	Конструирование	0,5	15 мин
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	В ходе режимных моментов и в процессе совместной (самостоятельной деятельности)	
	Социализация, самообслуживание, развитие общения, нравственное воспитание. Игровая деятельность. Трудовая деятельность	В ходе режимных моментов и в процессе совместной (самостоятельной деятельности)	
Итого		10	150 мин 2 ч. 30 мин.

Во 2 младшей группе проводится – 10 занятий в неделю
Занятие по разделу «ФЦКМ» проводятся 1 раз в неделю, из них:
- Ребёнок и окружающий мир: предметное окружение, явления общественной жизни - проводится 2 раза в месяц;
- Ребёнок и окружающий мир: природное окружение - 2 раза в месяц.
- Физическая культура 3 раза в неделю (1 - на улице, 2 – в зале) .
Продолжительность занятия – 15 минут

Средняя группа

Образовательная область	Виды ООД	Количество	Длительность
Физическое развитие	Физкультура	3	20 мин
Познавательное развитие	ФЭМП	1	20 мин
	ФЦКМ	1	20 мин
	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов	
Речевое развитие	Развитие речи	1	20 мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	20 мин
	Рисование	0,5	20 мин
	Лепка	0,5	20 мин
	Аппликация	0,5	20 мин
	Конструирование	0,5	20 мин
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	В ходе режимных моментов и в процессе совместной (самостоятельной деятельности)	
	Социализация, самообслуживание, развитие общения, нравственное воспитание. Игровая деятельность. Трудовая деятельность	В ходе режимных моментов и в процессе совместной (самостоятельной деятельности)	

Итого		10	200 мин 3 ч. 20 мин.

В средней группе проводится – 10 занятий в неделю
- ФЦКМ проводятся 4 раза в месяц, из них:
- Ребёнок и окружающий мир: предметное окружение, явления общественной жизни - проводится 2 раза в месяц;
- Ребёнок и окружающий мир: природное окружение, экологическое воспитание – 2 раза в месяц.
- Физическая культура - 3 раза в неделю (1 - на улице, 2 – в зале) .
Продолжительность занятий - 20 минут

Старшая группа

Образовательная область	Виды ООД	Количество занятий		Длительность
		(без нарушений)	(с ОВЗ)	
Физическое развитие	Физкультура	3	3	25 мин
Познавательное развитие	ФЭМП	1	1	25 мин
	ФЦКМ	1	1	25 мин
	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов		
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	25 мин
	Социализация, самообслуживание, развитие общения, нравственное воспитание. Игровая деятельность. Трудовая деятельность	В ходе режимных моментов и в процессе совместной (самостоятельной деятельности)		
Речевое развитие	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	1 1	- -	25 мин

	Чтение художественной литературы	1	1	25 мин
Речевое развитие	Развитие речи (с логопедом) Подготовка к обучению грамоте (с логопедом)		1 1	25 мин 25 мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	25 мин
	Рисование	1	1	25 мин
	Лепка	1	1	25 мин
	Аппликация	1	1	25 мин
	Конструирование	0,5	0,5	25 мин
Итого		14	14	350 мин 5 ч. 50 мин.

В старшей группе проводится 14 занятий в неделю.

- ФЦКМ - 4 раза в месяц из них:
- Ознакомление с окружающим: предметное окружение, природное окружение - 2 раза в месяц;
- Ознакомление с окружающим: явления общественной жизни, экологическое воспитание - 2 раза в месяц,
- Физическая культура - 3 раза в неделю (1 - на улице, 2– в зале).

Продолжительность занятия – до 25 минут, с перерывом – 10 минут.

Подготовительная группа

Образовательная область	Виды ООД	Количество занятий		Длительность
		(без нарушений)	(с ОВЗ)	
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	30 мин
Познавательное развитие	ФЭМП	1	1	30 мин
	ФЦКМ	1	1	30 мин
	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов		

Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	30 мин
	Социализация, самообслуживание, развитие общения, нравственное воспитание. Игровая деятельность. Трудовая деятельность	В ходе режимных моментов и в процессе совместной (самостоятельной деятельности)		
Речевое развитие	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	1 1	- -	30 мин
	Чтение художественной литературы	1	1	30 мин
Речевое развитие	Развитие речи (с логопедом) Подготовка к обучению грамоте (с логопедом)	- -	1 1	30 мин 30 мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	30 мин
	Рисование	1	1	30 мин
	Лепка	1	1	30 мин
	Аппликация	1	1	30 мин
	Конструирование	0,5	0,5	30 мин
Итого		14	14	7 ч.

В подготовительной к школе группе учебная нагрузка составляет 14 занятий в неделю.

Занятия по разделу ФЦКМ проводятся 4 раза в месяц, из них:

- ознакомление с окружающим: предметное окружение, природное окружение - 2 раза в месяц.
- ознакомление с окружающим: явления общественной жизни, экологическое воспитание - 2 раза в месяц.
- Физическая культура – 3 раза в неделю (1 - на улице, 2 – в зале).

Продолжительность занятия – 25-30 минут каждое, с перерывами между ними 10 минут.

Программно-методическое обеспечение учебного плана

1-ая младшая группа (дети от 2-х до 3-х лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез , Москва, 2014

Методические пособия для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп .

Обучение строится в соответствии с целями и принципами Образовательной системы «Школа 2100», «Мир открытий».

Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры для развития детей раннего возраста. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2014.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.- М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. - М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2013.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. - М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. - М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду.. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. - М.: Ювента, 2012.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 - М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. - М.: Ювента, 2013.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».

Колесникова Е. В Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2011.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Фольклор в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду.. Уч.- метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2011.

Тютюнникова Т.Э. Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки-бусинки» - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.

Тютюнникова Т.Э. Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2-х книгах. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.

Тютюнникова Т.Э. Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Бойко В.В. Юные олимпийцы. Программа и методические рекомендации по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».

Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».

Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».

Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».