

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 59 «Перспектива» г. Липецка

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**ОБУЧАЮЩЕГО СЕМИНАРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  
в форме студии по теме  
**«Совместные напольные игры – скрытый потенциал»**

Составила:  
Романова А.М.

## АННОТАЦИЯ

Методическая разработка представлена сценарием обучающего семинара для родителей в форме студии на тему «Совместные напольные игры – скрытый потенциал». В основе семинара – современная форма выстраивания партнерских отношений с родителями как с активными участниками образовательных отношений. Информация семинара рассчитана на родителей детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Тема семинара – студии посвящена возможностям, которые дает организация совместных напольных игр в домашних условиях. В рамках семинара родители познакомятся с оптимальным арсеналом напольных игр, разберутся со значением напольных игр в жизни дошкольников.

Методическая разработка может представлять интерес для педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих основную и адаптированную образовательную программу дошкольного образования и осваивающих современные подходы к организации дошкольного образования.

Методическая разработка создана с целью презентации и распространения эффективной образовательной практики.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологи и социологи называют проблему отчуждения людей одной из главных проблем XXI века, предпосылкой, которой выступает смена коммуникационной парадигмы. Прямое общение все чаще становится атрибутом человека из прошлого, современные люди формируют коммуникацию с помощью гаджетов. При этом дети растут в цифровой среде, начиная уже с самого раннего детства. Однако, никакие гаджеты не способны заменить общение детей и родителей, фундаментально важного для социального и эмоционального развития.

Немаловажным элементом цифрового образа жизни является гиподинамия, что является предпосылкой для поражений костной системы, ЖКТ, проблем со зрением и иных нарушений. Для родителей и детей даже минимальный набор регулярных движений уже может являться хорошей профилактикой против вышеуказанных проблем.

Одной из главных задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Поэтому детский сад, как один из институтов социального развития должен искать ходы для возвращивания новых, оригинальных форм совместной деятельности детей и родителей в целях формирования более гармоничной коммуникационной среды, где есть место и современным формам общения, но к ним в качестве равноценного элемента добавляются совместные игры и иная деятельность.

Одним из инструментов для решения вышеуказанных проблем является использование совместных напольных игр, т.е. создание игрового пространства на полу, которое позволит удовлетворить потребности детей и родителей в познании, движении и общении. Содержанием игр может быть практически любое, а семинар может дать образец и толчок для самостоятельного проектирования игр родителями и детьми.

Таким образом, совместная игровая деятельность в рамках напольных игр решает несколько проблем при этом не является затратной с точки зрения финансов, времени или сил, а значит, позволяет оптимизировать ресурсы при прогнозируемом результате.

В данной методической разработке не случайно выбрана такая форма организация семинара для родителей как студия. Данная форма позволяет взаимодействовать с родителями на теоретическом, практическом и технологическом уровнях.

# СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

## Сценарий обучающего семинара для родителей в форме студии по теме «Совместные напольные игры – скрытый потенциал»

**Цель:** Повышение уровня информированности родителей о совместной игровой деятельности в домашних условиях с использованием напольных игр.

### **Задачи:**

- Информировать родителей о значении напольных игр в развитии ребенка как деятельности, которая удовлетворяет потребности ребенка в познании, движении, эмоциональном общении детей со взрослыми;
- Познакомить родителей с готовыми напольными играми и дать практические рекомендации о способах их использования в совместной игровой деятельности;
- Создать условия для плодотворного общения участников семинара – студии при проектировании и создании напольных игр для совместной игровой деятельности с детьми.

### **Ожидаемые результаты:**

- Родители проинформированы о значении напольных игр в развитии ребенка. Родителям представлены практические рекомендации о способах использования напольных игр в совместной деятельности дома на примере готовых игр. Создана непринужденная атмосфера общения участников семинара – студии для плодотворного проектирования напольной игры для совместной деятельности с ребенком.

**Материалы и оборудование:** стулья по количеству участников, круглый стол, карточки из бумаги 5 на 5 см по 2шт. на каждого участника студии, фломастеры, перманентные маркеры, цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы, цветной скотч, изолента, белая ткань, магнитная доска, распечатанная картотека «Путеводитель по напольным играм» по количеству участников группы, распечатанные памятки «Пять шагов к созданию игры» по количеству участников группы.

### **Рекомендации к помещению для проведения семинара:**

*При выборе помещения следует учитывать, что в нем должно быть место не только для размещения участников и ведущего, но и для игровой деятельности.*

*В помещении должны быть удобные стулья, кресла или пуфики. Для работы необходимо несколько столов, на которых размещаются необходимые материалы, их лучше сдвинуть к стене. Магнитная доска располагается рядом с ведущим (воспитателем).*

*Рекомендуемое помещение музыкальный или спортивный зал.*

**Слоган студии «Что не смогут гаджеты»** распечатывается и размещается на магнитной доске, умышленно не используется проектор и компьютер.

## Ход мероприятия

*Родители и воспитатель собираются в музыкальном или спортивном зале, удобно располагаются в общем кругу для совместной работы.*

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые родители! Очень рада видеть Вас! Прежде чем приступить к работе нашей студии предлагаю договориться о правилах работы, которые создадут особенное чувство общения в нашей группе.

### **Прием «Обращаться по правилам»**

1. Правило активности и ответственности каждого за результаты работы в группе.

2. Правило отключения звука у телефона.

3. Правило творчества и неординарности и т.д.

*Родители высказываются, соглашаются или дополняют правила.*

*Можно изменять предложенные правила и дополнять вместе с родителями. Воспитатель может зафиксировать на магнитной доске.*

**Воспитатель:** С правилами определись, спасибо за предложения.

### **Упражнение «Приветствие»**

А теперь, предлагаю по очереди сделать следующие действия:

- произнести свое имя
- поприветствовать группу любым способом
- сделать группе подарок, выражая его словами, продолжая фразу «Группа, дарю тебе...»

Действие будем выполнять по кругу. Начать может любой желающий.

*Воспитатель высказывается последним и говорит, в последней фразе «Группа я подарю тебе сегодня интересную информацию о совместных напольных играх». Воспитатель обещает вернуться к подарку позже.*

**Воспитатель:** И от вас, родители мне нужна помощь - информация. Вы готовы ей поделиться?

*Воспитатель раздает по две пустые карточки из белой бумаги форматом 5 на 5 см каждому присутствующему.*

**Воспитатель:** Просьба внимательно прослушать задание. Напишите на первой карточке цифру 1 – если вы взаимодействуете с гаджетами дома менее часа; 2 – не более двух часов; 3 – более двух часов.

*Воспитатель собирает карточки, родители помогают и закрепляют карточки с цифрами на магнитной доске в один ряд.*

**Воспитатель:** На второй карточке напишите цифру 1 – если вы играете дома с ребенком менее часа, 2 – не более двух часов; 3 – более двух часов.

*Воспитатель собирает карточки, родители помогают и закрепляют карточки с цифрами на магнитной доске в другой ряд. Делает вывод по результатам опроса на магнитной доске, привлекая внимание участников к слогану.*

**Воспитатель:** В настоящее время мы и наши дети все чаще формируют коммуникацию с помощью гаджетов. Дети растут в цифровой среде, начиная уже с самого раннего детства, с этим трудно поспорить. Однако, никакие гаджеты не способны заменить общение детей и родителей, фундаментально важного для социального и эмоционального развития.

Совместные игры сближают родителей с детьми. А еще они способствуют развитию ребенка, помогают почувствовать себя счастливым. Но каждой третьей семье не хватает времени на качественный совместный досуг. Об этом говорится в Глобальном отчете LEGO® Play Well, основанном на опросе 13 000 семей из 9 стран, включая Россию.

Дело не в том, на мой взгляд, сколько времени вы играете с детьми дома, а в том, как и во что вы с ними играете.

Представление об игре как ведущей деятельности дошкольника является общепризнанным в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). К настоящему моменту проведено большое количество исследований особенностей детской игры, ее влияния на развитие и становление личности ребенка.

Есть ряд игр, положительное влияние которых обосновано практиками, но потенциал для развития детей еще предстоит систематизировать ученым. Среди них – напольные игры, которые могут выступать инструментом для решения проблемного противоречия между привязанностью современной семьи к гаджетам и необходимостью общаться и играть со своими детьми.

Сегодня попытаемся особым образом взглянуть на совместную игровую деятельность в домашних условиях с использованием напольных игр. Будем с вашей помощью разбираться, какие же скрытые резервы имеют совместные напольные игры.

*Воспитатель напоминает, что обещал подарить подарок и поделиться информацией о совместных напольных играх ранее.*

**Воспитатель:** Уважаемые родители, как вы считаете напольные игры, это какие игры? Чем они отличаются от других игр?

*Предположение родителей. Пробуем вывести определение. Воспитатель помогает.*

**Воспитатель:** Напольные игры – это разновидность игр, которые имеют достаточно большой размер и располагаются на поверхности пола, созданные в развлекательных и образовательных целях, по замыслу детей и взрослых.

В процессе работы с напольными играми сложилась и их классификация. Кратковременные напольные игры, сделанные из бумаги, цветного скотча, изолянта на текущей поверхности имеющегося пола. Долговременные (многофункциональные), сделанные на баннерной основе или на белой ткани.

*Воспитатель показывает примеры игр (Приложение 1 и 2).*

Почему важно проводить игру в движении? Во – первых, двигательная активность положительно влияет на здоровье, профилактика гиподинамии. Во – вторых, когда мышцы включаются в работу, организм начинает выделять эндорфины. Гормоны счастья снимают нервное напряжение и повышают тонус.

В результате отрицательные эмоции исчезают, а уровень работоспособности, напротив, возрастает. В – третьих, это отличный способ минимизировать время, потраченное вами и ребенком на общение с гаджетами. Данные игры позволяют осуществлять, интеграцию двигательной, коммуникативной и познавательной активностей детей.

Способствует эффективному взаимодействию всех членов семьи без лишних затрат времени и средств.

Придумать и изготовить игры на полу совместно с ребенком очень просто. Можно воспользоваться готовыми идеями, а можно додумать или придумать игры самостоятельно. С вашей помощью я продемонстрирую несколько напольных игр, в которые вы можете играть дома со своими детьми (Приложение 1 и 2).

*Воспитатель предлагает родителямделиться по желанию на три команды, выбрать игру и поиграть. Воспитатель объясняет правила игр, помогает при необходимости, дает рекомендации.*

**Воспитатель:** Получилось ли у вас в рамках игры сотрудничать? Удалось подвигаться? Чем понравилась игра?

*Ответы родителей*

**Воспитатель:** А теперь, у вас появилась возможность подумать над вариантом своей игры. Предлагаю использовать предложенный материал, он находится у вас на столах. В помощь Вам памятка – краткая инструкция к созданию игры (Приложение 3).

*Остаются в группах, сформированных ранее. Придумывают игру. Воспитатель консультирует и помогает при необходимости. 10 минут будет достаточно.*

*Совместное обсуждение и демонстрация придуманных игр. После демонстрации занимают свои места в кругу.*

**Воспитатель:** Как вы считаете, эффективны ли напольные игры в совместной деятельности детей и родителей? Напольные игры конкуренты гаджетам? Понравилось ли вам играть и придумывать напольные игры? Понравится ли детям, сделают перерыв для интересной игры? Не кажется ли напольная игра вам слишком сложной в воплощении? Какие же скрытые резервы совместных напольных игр заметили вы?

*Воспитатель задает вопросы. Родители обсуждают, аргументированно высказывают свою точку зрения.*

**Воспитатель:**

Упражнение «Волшебный чемоданчик» (*работа по кругу*)

Представьте, что у вас есть волшебный чемоданчик, в который вы можете положить все, что понравилось вам сегодня больше всего, что запомнилось. Расскажите, что вы сложите в него и возьмете с собой.

*Все присутствующие высказываются по кругу.*

**Воспитатель:** Чтение притчи «Все в твоих руках».

Жил когда-то один мудрец, который все знал. Один человек хотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в руках бабочку, он спросил: «скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее задавлю. Скажет мертвая – выпущу».

Мудрец подумал и сказал: «ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ».

*Воспитатель подводит итог о практической пользе от семинара – студии.*

**Воспитатель:** Уважаемые родители, все в ваших руках. От вас и только от вас зависит, как вы воспользуетесь приобретенными знаниями о совместных напольных играх.

Работа нашей студии подошла к концу. До новых встреч!

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. Сада/Сост. А. К. Бондаренко, - М.: Просвещение, 1983.
2. Беспалова В. Г., Мотина И.В., Овчинникова Е.В. Педагогический звездопад. Программа повышения психологической компетентности педагогов. // Вестник Практической Психологии Образования. - 2007. - №4 (13). - С. 110-117.
3. Гавришова Е., Панова Т. Проведите собрание в форме студии, на которое точно придут родители // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2017. - №9. - С. 48-54.
4. Собкин В.С., Казначеева К.Н. Игра ребенка – дошкольника глазами родителей. // Вестник Практической Психологии Образования. - 2009. - №2 (19). - С. 45-54.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
6. Совместные игры делают семьи более счастливыми. Но где взять на них время? // Materinstvo.ru URL: <https://materinstvo.ru/art/17957> (дата обращения: 08.04.2020).
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., 1978.

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «Путеводитель по напольным играм»

**Инструментами и материалами при создании напольных игр дома выступают:** ножницы, бумага белая и цветная, скотч, изолента разных цветов, фломастеры и карандаши.

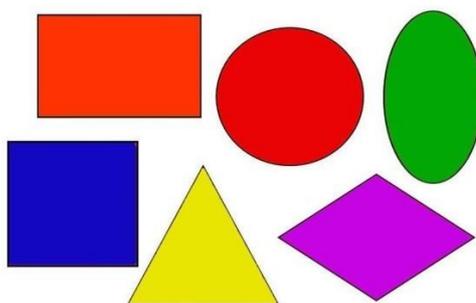
#### 1. Игра «Акробаты»

*Наклейте ровную длинную полосу изоленты или скотча. Вперед, играйте в акробатов. Усложнить задачу можно, завязав глаза!*



#### 2. Игра «Назови геометрические фигуры»

*Закрепите на полу скотчем, сделанные из цветной бумаги геометрические фигуры. Прыгайте и называйте их с ребенком.*



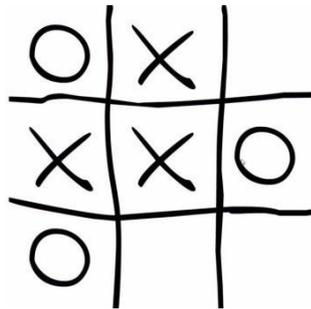
#### 3. Игра «Лабиринт»

*Сделайте из кусочков изоленты, скотча, бумаги лабиринт на полу. Можно катить по нему мяч или машину или просто идти, прыгать, ползти.*



#### 4. Игра «Крестики – нолики»

Приклейте 4 длинных полоски скотча крест-накрест, нарисуйте на бумаге форматом А4 крестики и нолики по 4 штуки. Играйте в крестики – нолики.



#### 5. Игра «Веселые дороги»

Сделайте несколько дорог для машинок и пешеходов. Устраивайте гонки и повторяйте правила дорожного движения.



#### 6. Игра «Попади в цель»

Нарисовать на полу мишень. Сжать бумагу в комочек или взять небольшой мячик. Выигрывает тот, чей комочек закатится ближе к центру.



### 7. Игра «Веселая уборка»

*Ограничьте изолентой или скотчем область на полу. Теперь, в зависимости от возраста ребёнка, можно попросить его поместить в эту область какие-то предметы руками, ногами, веником, без помощи рук и т.д.*



### 8. Игра «Лестница ловкости»

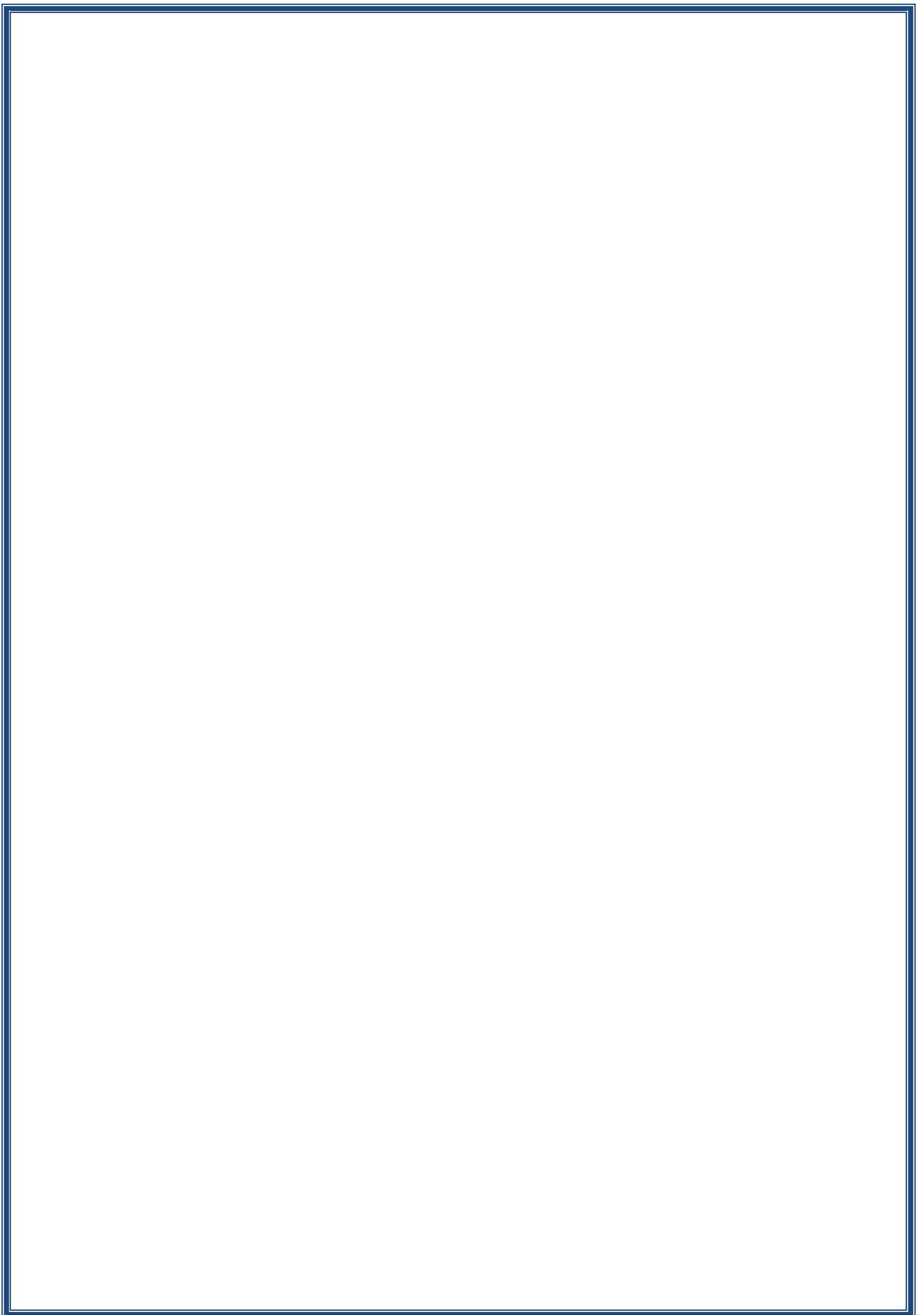
*На полу из скотча или изоленты сделать плоскую лестницу, высоту выбирайте сами. Для начала предложите детям простые упражнения. Пройтись по лестнице, ступая в каждый пролет, пройтись, переступая через один. Попрыгать на одной ноге, на двух, а далее лучше придумывать схемы движения самостоятельно.*



### 9. Игра «Руки – ноги»

*Из бумаги разных цветов сделать круглые фишки, на которых изобразить стрелки, руки, ноги (можно обвести с ребенка). Расклеить по комнате и можно играть.*





## ПАМЯТКА

### «Пять шагов к созданию напольной игры»



- 1. Концепция.** По какой теме будет игра;
- 2. Учет возрастных нюансов.** Возраст детей, особенности ребенка, количество игроков.
- 3. Макет\*.** Определиться с размером игрового поля и начертить (нарисовать) примерный макет, задуманной игры на бумаге;
- 4. Поиск и подбор материалов.** Выбрать из чего и как будет сделана игра: на поверхности пола скотчем, изолентой, выполнена из белой или цветной бумаги, на баннерной основе карандашами или фломастерами и т.д.;
- 5. Изготовление игрового изделия.**  
*\*при условии если игровое поле отсутствует*

### ПОМНИТЕ!

- ✚ Для удачной реализации задумки нужно ориентироваться на возраст игроков;
- ✚ Если есть сомнения, следует протестировать макет, в этом случае можно будет предусмотреть недостатки и устранить их в итоговой версии;
- ✚ Обязательно привлекать детей к созданию игры, выслушать их пожелания и идеи, им же в неё играть!