Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 59 «Перспектива» г. Липецка

Семинар-практикум

Тема: «Знакомство с практикой использования напольных игр в работе с дошкольниками»

Воспитатель:
Романова А.М.

2021-2022 учебный год

Цель: Знакомство с практикой использования напольных игр в работе с дошкольниками и повышение профессионального мастерства.
Задачи:

1. Стимулировать умственную активность детей.
2. Развивать коммуникативные и личностные особенности детей (активность, самостоятельность, инициативность).
3. Развивать связную речь, обогащать словарный запас.
4. Побуждать детей импровизировать на тему игры.
5. Развивать умение договариваться, работая в команде, в парах.
6. Развивать двигательную активность.

Психологи и социологи называют проблему отчуждения людей одной из главных проблем 21 века. Прямое общение все чаще становится атрибутом человека из прошлого, современные люди формируют коммуникацию с помощью гаджетов. При этом дети растут в цифровой среде, начиная уже с самого раннего детства. Однако, никакие гаджеты не способны заменить «живое» общение, фундаментально важного для социального и эмоционального развития.

Немаловажным элементом цифрового образа жизни является гиподинамия, что является предпосылкой для поражений костной системы, ЖКТ, проблем со зрением и иных нарушений. Для взрослых и детей даже минимальный набор регулярных движений уже может являться хорошей профилактикой против вышеуказанных проблем.

Одной из главных задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Поэтому детский сад, как один из институтов социального развития должен искать ходы для взращивания новых, оригинальных форм совместной деятельности детей и взрослых в целях формирования более гармоничной коммуникационной среды, где есть место и современным формам общения, но к ним в качестве равноценного элемента добавляются совместные игры и иная деятельность.

Одним из инструментов для решения вышеуказанных проблем является использование совместных напольных игр, т.е. создание игрового пространства на полу, которое позволит удовлетворить потребности детей и взрослых в познании, движении и общении.

Совершенствуя и пополняя игровое пространство, пришла к выводу

необходимости создания такого игрового поля, которое помогло бы нам, педагогам в подвижной форме заниматься игровой деятельностью в группе. Так арсенал моей группы пополнили напольные игры.

Практика работы с напольными играми разного формата показала, что воспитанники с удовольствием включаются в такие игры, они вызывают большой интерес. Мы используем пол, как еще одно образовательное измерение. На мой взгляд данные игровые поля имеют синтетический эффект, т.е. развивают, позволяют безопасно двигаться в условиях группы, позволяют использовать в играх любое тематическое содержание.

Напольные игры – это разновидность игр, которые имеют достаточно большой размер и располагаются на поверхности пола, созданные в развлекательных и образовательных целях, по замыслу детей и взрослых.

В процессе работы с напольными играми сложилась и их классификация.

Кратковременные напольные игры, сделанные из бумаги, цветного скотча, изоленты на текущей поверхности имеющегося пола.

Долговременные (многофункциональные), сделанные на баннерной основе или на белой ткани.

Данные игры способны удовлетворить потребности ребенка в движении, общении и игре. Без лишних затрат времени и средств.

В процессе **напольных игр**:

- Развивается моторика рук и ног.
- Укрепляется мышечная система организма.
- Развивается опорно-двигательный аппарат.
- Развивается память, мышление, фантазия, реакция ребенка.
- Развиваются коммуникативные способности и личностные качества.

Напольные игры потребуют для себя пространства, но они способны привить ребенку внимательность, развить мускулатуру ног и просто доставить массу удовольствия. Это может быть, как спокойная, так и более подвижная игра, но во втором случае Вам понадобится довольно большая комната, где команда юных игроков сможет развернуться по полной. Подбирать **игры для детей** надо в соответствии с их интересами, возрастом, предпочтениями.

Напольные игры — отличное дополнение педагогической программы. Они поддерживают естественное желание детей двигаться, позволяют проверить знания по изученной теме и улучшить отношения в группе. Напольную игру несложно изготовить, а главное, сделать это можно вместе с детьми, что поможет развить в них инициативность и самостоятельность

Существует шесть важных правил, которые станут залогом интересной и полезной игры:

1.Игра — для малышей, а не для взрослых.

Чтобы вызвать у детей интерес, не следует делать игру слишком тяжелой, равно как и чересчур легкой.

2.Для детей — развлечение, для педагога — инструмент.

Игра — не просто для забавы. И если для детей это развлечение, то педагог должен сформулировать цель, которую хочет достигнуть этой активностью, например, закрепить учебный материал или развить логическое мышление малышей.

3.«Квадраты» — универсальное игровое поле.

Для введения в напольные игры отлично подходит универсальное игровое поле «Квадраты»: прямоугольник, составленный из 16 квадратов. Рекомендуемый размер — 1,5 на 2,8 метров, чтобы детям было удобнее по нему передвигаться. Можно создать игровое поле самостоятельно, например, начертить квадраты изолентой на полу, а можно использовать уже готовый материал, например, баннерное полотно.

4.Игра — это движение.

Продумайте, что должен делать ребенок: убирать картинки, крутить обруч, прыгать с мячом. Дети любят движение, и стоять на месте им будет скучно.

5.Правила — основа порядка.

Подумайте и четко объясните детям, что можно делать во время игры, а что нельзя. Так будет легче контролировать процесс и достичь дидактических целей.

6.Все хорошо в меру.

Чтобы игры не надоели детям, оптимально проводить их не больше двух-трех раз в неделю. Исключение — игровая активность во время утренней гимнастики: она — часть цикла упражнений и занимает всего несколько минут.

Предлагаю вашему вниманию некоторые из них.

1. **«Убери лишнее»**

Разложите дидактические материалы с изображением чего-то или кого-то в квадраты игрового поля. В каждом ряду должны быть картинки, обобщенные одним признаком, и одна карточка, которая под общий признак не подходит. Например, три с изображением фруктов и одна — с овощем. Играющие по очереди прыгают в квадраты с лишним изображением, поднимают карточку и объясняют, почему выбрали именно этот объект.

Польза игры:

• закрепляет обобщающие понятия;

• развивает логическое мышление;

• помогает преодолеть застенчивость;

• дает активную физическую нагрузку.

2. **«Изобрази»**

Разложите карточки с изображением чего-то или кого-то лицевой стороной вниз, чтобы участники не видели их содержания. Играющие по очереди прыгают в квадраты с карточкой, открывают ее, но держат в секрете от остальных, и с помощью мимики и жестов показывают изображенный объект.

Польза игры:

• помогает преодолеть застенчивость;

• развивает воображение, память и артистизм;

• дает активную физическую нагрузку.

3. «Повтори за мной»

Игра, которую можно использовать на физминутке и домашних занятий спортом. Первый игрок передвигается по игровому полю, показывая в квадрате движение, остальные за ним повторяют. Он может придумать движения сам или открывать заранее разложенные карточки с упражнениями. Для проведения физминутки лучше использовать сокращенную версию квадратного поля — например, в 12 квадратов.

Польза игры:

• помогает преодолеть застенчивость;

• дает активную физическую нагрузку;

• развивает воображение, память и артистизм;

• развивает уважение и внимание к действиям участников.

4. **«Путешествие по цифрам»**

Запомнить счет, называть цифры в прямом и обратном порядке и понимать их значение, детям поможет игра «Путешествие по цифрам». Разложите карточки с изображением цифр и придумайте сами или составьте вместе с детьми заранее маршрут: например, 1-2-3-4-5 или 2-2-4-3-1. Предложенный маршрут дети могут пройти и пропрыгать, на одной ногах или двух, на носочках и другими способами, которые придут в голову. Игра подходит для детей старшего дошкольного возраста.

Польза игры:

• развивает логическое мышление и внимание;

• дает активную физическую нагрузку;

• помогает преодолеть застенчивость;

• развивает уважение и внимание к действиям участников.

Таким образом, в зависимости от поставленной задачи педагога и инициативы детей, напольная игра подстраивается под любые потребности.

Польза игры:

- закрепление материала выбранной образовательной области;
- развитие творческого воображения;

- активная физическая нагрузка;
- воспитание уважения и внимания к действиям партнера;
- развитие умения ориентироваться в пространстве, ловкость.

В играх на полу мы можем закрепить знания геометрических фигур, овощи и фрукты, соседи чисел и правила дорожного движения. Игры такого формата отвечают всем требованиям развивающей предметно-пространственной среды. Легко трансформируются. Поля можно соединять друг с другом. Тут легко подойдут развивающие игры судоку с геометрическими фигурами и числами, цветами и животными. Таким образом, использование напольных покрытий помогает расширить кругозор детей, проверить их знания, систематизировать их, а также разнообразить досуг воспитанников.

Спасибо за внимание!