Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 59 «Перспектива» г. Липецка

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

«Практика использования напольных игр в работе с детьми дошкольного возраста»

Воспитатель:
Романова А.М.

2021-2022 учебный год

-Здравствуйте уважаемые коллеги. Представляю вашему вниманию мастер-класс на тему «практика использования напольных игр в работе с детьми дошкольного возраста».

Прежде, чем приступить к мастер-классу мне хотелось бы узнать ваше мнение по поводу утверждений.

Я буду зачитывать утверждения, просьба если вы согласны с моим утверждением отвечать да, если не согласны, то тогда говорить нет.

1. Современный дошкольник использует гаджеты и телефоны для игры
2. Труд основной вид деятельности ребенка дошкольника
3. Игра - это основной вид деятельности ребенка дошкольника
4. Дети любят играть с воспитателем
5. Дети любят играть на полу

И тут у нас возникли противоречия между необходимостью использования поверхности пола для игры, как еще одно образовательное и развивающие пространство, измерение и отсутствием инструментариев для этой игры в детских садах.

Я хочу представить вашему вниманию напольные игры на баннерной основе. Что входит в основу этих игр-баннерное полотно, которое служит нам разнообразным игровым полем.

Чтоб было более понятно предлагаю это образовательное измерение , так сказать прощупать самим. Для участия мне необходимо желающие. Хочется отметить, что данные поля развивают, позволяют двигаться в условиях группы безопасно, не занимать много места на поверхности и позволяют использовать в играх любое содержание. В процессе напольных игр развивается моторика игр, укрепляется мыщечная система, развивается опорно-двигательный аппарат, развивается память, мышление, фантазия, реакция ребенка.

<u>1 игра- музыкальный оркестр</u>

Предлагаю выбрать дирижера оркестра. Дирижёру предлагаю занять свою позицию, а участникам оркестра предлагаю прыгнуть, занять, наступить на любое поле, узнать на каком инструменте вы будите играть, и все вместе создадим музыкальную композицию.

Сразу уточняю, что данные поверхности, дают большой плюс, что можно не разуваться, эти поверхности очень легко обрабатываются. В таких играх, как показывает практика, дети ближе знакомятся с музыкальными инструментами. Могут самостоятельно договариваться, распределяя роли.

<u>2. Игра «Угадай из какой сказки»</u>

Еще раз повторяюсь игры могут быть любые по содержанию. Какая игра это зависит от образовательной задачи, от инициативы воспитателя и от инициативы детей.
Для игры так же предлагаю выбрать любое поле, то есть такие игры помогают проверить знания, систематизировать, обобщить знания по изученной теме, а так же в процессе игры познакомить с новыми знаниями.

Следующей игрой я хочу вам показать, что игры такого формата отвечают всем требованиям предметно-развивающей среды.
Игры легко трансформируются.

3. Игра называется «Повтори за мной». Разрешите я буду ведущей. Я перемещаюсь по полю в определенной последовательности, показывая какое-то простое движение. Следующий участник двигается по полю по намеченному пути и добавляет какой-то элемент. Следующий – повторяет то что показали 1-2 и добавляет своё. И так далее… усложняется путь , как снежный ком.

В следующей игре мы добавляем еще сектор. У нас получается 3 дорожки по 9 клеток.

4. **Игра называется «Добеги быстрее»** игра помогает вспомнить счет, двигательная активность.

На примере игр в которые мы с вами поиграли можно сделать вывод, что данные игры способны удовлетворить потребность ребенка и в движении, в образовании, в познании нового, в общении, в игре.
Дошкольникам нравятся игры на полу. Можно свободно двигаться в каком угодно направлении, прыгать, приседать – одним словом все, что захочется.

Игры могут быть разной направленности, более спокойные, динамичные, подвижные, разного содержания:-игры бродилки (наподобие настольных игр), игровое поле следы ладошки (игры наподобие твистера), игры лабиринты, всем знакомые классики, веселые дорожки, Что лишние и др.

Проявляют инициативу и самостоятельность, активность и умение работать в команде, сосредоточенность и целеустремлённость, развивают познавательные способности, логическое мышление, воображение.

И что не мало важно – двигаются.