Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 59 «Перспектива» г. Липецка

# Семинар
# Формирование и развитие навыков soft skills у детей старшего дошкольного возраста посредством применения технологии шестигранного обучения

Воспитатель:
Романова А.М.

2021-2022 учебный год

В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, при котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности дошкольника. Поэтому образовательная деятельность в детском саду должна быть направлена на формирование у дошкольников собственной активности, познавательного интереса, критического мышления, навыков аналитики, потребности узнавать что-то новое. А это в свою очередь помогает в формировании soft skills так называемых «мягких навыков».

К soft skills относят умение успешно ориентироваться в современном мире, умение планировать свою деятельность, ставить цели, искать пути их достижения, анализировать, сравнивать, соотносить, оценивать. Но важно помнить, что каждый ребёнок от рождения по-своему уникален, задача же воспитателя – создать оптимальные условия для развития талантов и индивидуальных особенностей дошкольников, сделать окружающую среду ребёнка максимально насыщенной и разнообразной.

В связи с этим появляются новые методы, технологии развития способностей детей. Одной из таких является технология шестигранного обучения.

Технология шестигранного обучения – это не только эффективное средство развития познавательных способностей, это технология изображения информации и наглядный способ систематизации полученных знаний, которая отражает причинно – следственные связи, тем самым позволяет максимально повысить эффективность усвоенного материала.

Технология шестигранного обучения активно используется в ряде школ Великобритании и практически не распространен в России. А ведь этот метод позволяет уйти от пассивного слушания к активной форме работы воспитанников, что приводит к повышению эффективности занятий. Автором данной методики является англичанин Рассел Тарр. Шестиугольная карточка называется гексом (hexagon). Каждая из шестиугольных карточек — некоторым образом связывает сведения по определённой теме. Эта технология позволяет

- за определенное время обобщить и систематизировать материал;
- устанавливать связи между понятиями и наглядностью;
- активизировать деятельность дошкольников;

Технология шестигранного обучения применяется некоторыми учителями в школе, при планировании уроков, составлении конспектов, но не нашел пока своего активного применения в дошкольном образовании.

Поэтому я постаралась адаптировать школьный метод шестиугольного обучения для работы с дошкольниками и доказать его эффективность и результативность.

**Использование данной технологии позволяет:**

- развивать психические функции *(внимание, память, мышление)*
- стимулировать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь развивать связную речь;
- формировать познавательные действия, развивать воображение и творческую активность;
- развивать у детей способность договариваться и налаживать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развивать умение визуализировать причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира;
- воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми вместе;
- формировать преемственность между детским садом и школой

Технология структурирования материала применяется в работе с дошкольниками с целью научить выстраивать последовательность отдельных элементов в рамках одной темы. Шестиугольная карточка называется гексом. Каждый гекс соединяется со следующим по какому –то признаку, связи, логическому отношению.

Воспитатель при обсуждении и выстраивании гексов легко определяет багаж знаний детей по выбранной теме. И если на первом этапе карточки отражают только то, что дети знают, то на последнем этапе четко видно, что дети уже узнали, какой материал освоили в рамках выбранной темы.

Уникальность данной технологии заключается в том, что использование гексов наглядно оживляет любое занятие. Причём, карточки можно модифицировать на любую тему образовательной области и в любом виде детской деятельности. Технология привлекает каждого дошкольника, занимательность и интерактивность заданий вызывает большой интерес у детей. Запоминание объёмного материала происходит быстро и легко. Также дети имеют возможность собственной классификации и могут показать свои представления по поставленной теме. Заполняя шестиугольники, они сами выбирают, как их соединить. Может получиться «ромашка», «зигзаг», линия, соты и другие фигуры.

При изучении нового материала дошкольники могут сделать неожиданные, но правильные выводы. Систематическое применение на практике технологии шестиугольного обучения позволит развить у старших

дошкольников такие навыки, как логическое мышление и творческие способности.

Технология хорошо показала себя при изучении больших лексических тем, которые объединяют в себе много мелких, недельных подтем (например лексическая тема «Зима» состоит из: «Зимушка – зима в наших краях», «Животный мир зимой», «Почта Деда Мороза», «Новогодний калейдоскоп» «Новый год», «Олимпийские виды спорта» и т.д.

*Рисунок 1*

Главный гекс (тема) располагается в центре. Ежедневно, в ходе режимных моментов и образовательной деятельности, совместно с детьми, составляется и трансформируется схема; могут добавляться картинки, могут передвигаться, в зависимости от изучения темы.

Изначально вводится только 5-6 гексов, т.е. между всеми картинками имеются очевидные связи (рисунок 1)

Схема помогает при составлении рассказа, т.е. является опорой.

Когда простейшие связи освоены, добавляются новые элементы, т.е. неглавный гекс становится новым ядром новой схемы (рисунок 2).

Работа усложняется, когда детям предлагается самим составить соты по какой – то теме, или предлагаются лишние гексы (не по теме, или косвенно связанные с темой) или пустые гексы на которых сам ребенок может дорисовать объект, который, по его мнению, должен быть в схеме.

Технология шестигранного обучения легко превращается в игровые задания, которые можно предлагать детям для индивидуальной работы (рисунок 3).

Например, «Найди лишне»; «Дополни»; «Переставь»; «Что не так?» и т.д.

*Рисунок 3*

Плюсы применения технологии шестигранного обучения:

- наглядность: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
- запоминаемость: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета домики легко запоминаются;
- своевременность: технология структурирования помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
- возможностью пересмотра: пересмотр сот через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.
- организация работы в группах, парах, индивидуально.
- эффективная систематизация материала;
- реализация деятельностного подхода к обучению;
- достижение включенности каждого ребенка в работу на уроке;
- адаптивность к разным возрастным группам;

В результате систематического использования технологии шестигранного обучения возрастает детская активность, инициативность, самостоятельность в проявлении любознательности и познавательного поиска. Дети приобретают определенные мягкие навыки и умения, которые применяют в самостоятельной и совместной деятельности, в повседневной жизни.

В условиях реализации ФГОС ДО использования технологии шестигранного обучения позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие. Методика является очень эффективной, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, словаря, грамматического строя речи.

В результате применения данной технологии ребёнок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать. Тем и ценен этот метод, что является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, формирует и способствует развитию навыков soft skills у детей старшего дошкольного возраста.