Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 59 «Перспектива» г. Липецка

Мастер-класс для педагогов

«Организация напольных игр как эффективное средство развития детей старшего дошкольного возраста».

Воспитатель:
Романова А.М.

2020-2021 учебный год

Форма проведения - мастер - класс.

Тема: «Организация напольных игр как эффективное средство развития детей старшего дошкольного возраста»

Цель: Знакомство с практикой использования напольных игр в работе с дошкольниками и повышение профессионального мастерства.

Задачи: 1. Стимулировать умственную активность детей.

2. Развивать связную речь, обогащать словарный запас.
3. Побуждать детей импровизировать на тему игры
4. Развивать двигательную активность.

Ход мастер-класса

Здравствуйте уважаемые коллеги. Я хотела бы представить вашему вниманию мастер – класс на тему: «Организация напольных игр как эффективное средство развития детей старшего дошкольного возраста».

Его целью считаю: знакомство с практикой использования напольных игр в работе с дошкольниками и повышение профессионального мастерства.

Поиск эффективных средств развития дошкольников является актуальной задачей педагогов. Организацию напольных игр в групповых помещениях я считаю очень важным направлением деятельности, так как напольные игры являясь интеграцией игровой, социально-коммуникативной и двигательной деятельности решают очень много задач развития старших дошкольников.

Актуальность использования напольных игр говорит сама за себя.

Наши дети, не для кого не секрет, очень любят играть на полу. Но мы стоим перед выбором о необходимости использования поверхности пола для игры и, в следствии, отсутствие такого инструментария в группе. Проблемой малоподвижности детей, вследствие использования телевизоров и гаджетов и необходимостью увеличения двигательной активности, как фактора укрепления здоровья. Между тем федеральный государственный образовательный стандарт определяет необходимость поддержки самостоятельности и инициативности. И важнейшей задачей педагогической практики выступает организация в группе ДОУ пространства, которое позволяет обогащать игровую деятельность.

Совершенствуя и пополняя игровое пространство, пришла к выводу необходимости создания такого игрового поля, которое помогло бы нам, педагогам в подвижной форме заниматься игровой деятельностью в группе. Так арсенал моей группы пополнили напольные игры.

Напольные игры – это разновидность игр, которые имеют достаточно большой размер и располагаются на поверхности пола.

Изготовить напольные игры очень просто. Можно воспользоваться готовыми идеями, а можно додумать или придумать игру самостоятельно или вместе с детьми.

Изготовлением напольных игр в нашей группе мы занялись с начала учебного года и у нас уже достаточно большая игротека разнообразных напольных игр. Одни из которых представляют собой баннерное полотно с изображением квадратов. Данный вид игр трансформируемые, доступные, вариативные, безопасные. Так как они мобильны, дети самостоятельно могут выбирать место для игры на полу.

Напольные игры уникальны тем, что дают огромный образовательный эффект: позволяют в непринужденной эмоционально-позитивной обстановке развивать общение между детьми, воспитывают у них саморегуляцию, нравственные чувства, приучают действовать по правилам.

Я разработала алгоритм введения игры в практическую игровую деятельность дошкольников. Каждая новая игра у нас начинается с того, что мы с детьми **разучиваем правила поведения,** нравственные установки для успешного взаимодействия детей во время игры. На втором этапе проходит **разучивание правил игры**, изучается конкретная разметка, символы. Затем **дети играют вместе с воспитателем**, и только освоив правила, **начинают играть, самостоятельно**, не привлекая воспитателя.

Одним из плюсов использования напольных игр является небольшие финансовые затраты, поскольку в каждой группе имеются в наличии цветной скотч, различный бросовый материал, из которого можно изготовить атрибуты.

Предлагаю сегодня вам, посмотреть, как и в какие игры с детьми с интересом и увлечением мы играли. Так же поиграем с вами в такие игры как «Музыкальный оркестр», «Попробуй повтори», Игра «Лабиринт», чтобы дать Вам возможность понять самим как это увлекательно и интересно.

Игра «Что лишнее?» Условия игры: На игровом поле «Квадраты» разложены карточки с изображениями. Игрок прыгает на квадрат, переворачивает карточку и объясняет, какой из предложенных рисунков лишний.

Игра «Найди свой домик» Условия игры: На игровом поле разложены карточки с изображениями животных и их домики нужно правильно расселить

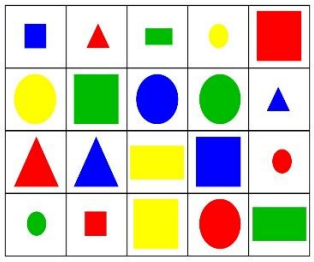
каждого животного в свой домик и назвать где он проживает. Игрок выбирает любое понравившееся животное и встаёт на квадрат с его изображением затем рисует дорожку соответствия «животное-дом».

Игра «Расскажи из какой сказки» Условия игры: На игровом поле «Квадраты» разложены карточки с изображениями фрагментов сказок или герой из сказки. Игрок прыгает на квадрат, переворачивает карточку и объясняет из какой сказки этот фрагмент (герой).

Игра «Сыщики» Условия игры: На игровом поле разложены карточки с изображениями. Игрок выбирает себе любую лупу в виде геометрической фигуры ориентируясь на данное пособие игрок выбирает только те предметы, которые соответствуют его лупе и складывает в соответствующий контейнер.

Игра «Музыкальный оркестр», ребенок сам выбирает поле, которое займет. В начале игры нужно выбрать дирижера – ведущего, возможно, это будет воспитатель. Задача: прыгнуть в понравившийся квадрат, рассмотреть свою карточку (находится на покрытии) на которой ребенок увидит музыкальный инструмент, затем найти этот инструмент в музыкальной коробочке. Дети играют, создавая свою, не похожую ни на чью, музыкальную композицию. Воспитанники смогут использовать самостоятельно такое поля, оно безопасно для игры. А также получать массу положительных эмоций в ходе игры, самостоятельно распределять роли.

Игра «Лабиринт» Условия игры: Детям раздаются карточки с изображением различных предметов. На игровом поле «Квадраты» разложены карточки с изображениями. Игрок прыгает на квадраты в том порядке как заданно в карточке задания или встань на ту цифру которая живёт между цифрой «1» и «3» и т.д., пройди по квадратам с фруктами или только с овощами. Например:



1		3		5		7		10
1	2		4		6		8	
	2	3		5		7		9
		3	4		6		8	10

В данных играх мы можем закрепить знания геометрических фигур, овощи и фрукты, соседи чисел.

Альтернативой может служить игра на знание правил дорожного движения. Ребенок прыгает в понравившийся квадрат, поднимает карточку и видит дорожный знак, про который рассказывает ребятам (что обозначает, где его видел и т.д.). Таким образом, воспитанники повторяют правила дорожного движения, развивают связную речь. Подобную игру можно провести с героями сказок, мультфильмов. Такие виды игр помогают проверить знания, а также, систематизировать их. Выбор игры зависит от образовательных задач, от инициативы педагога и детей. Они могут быть любыми по содержанию.

Еще одна подвижная игра, которые любят воспитанники называется

«Попробуй повтори». Ведущий показывает движения по клеткам поля в определенной последовательности, участники пытаются повторить по очереди. Педагог может усложнить правила игры, когда каждый следующий участник добавляет свое движение. Эта игра на внимание, снятие эмоционального напряжения. Ведь не всегда погодные условия позволяют провести прогулку, а детям нужен физический выброс эмоций.

Игры такого формата отвечают всем требованиям развивающей предметно-пространственной среды. Легко трансформируются. Поля можно соединять друг с другом. Тут легко подойдут развивающие игры судоку с геометрическими фигурами и числами, цветами и животными. Таким образом, использование напольных покрытий помогает расширить кругозор детей, проверить их знания, систематизировать их, а также разнообразить досуг воспитанников.

Спасибо за внимание!