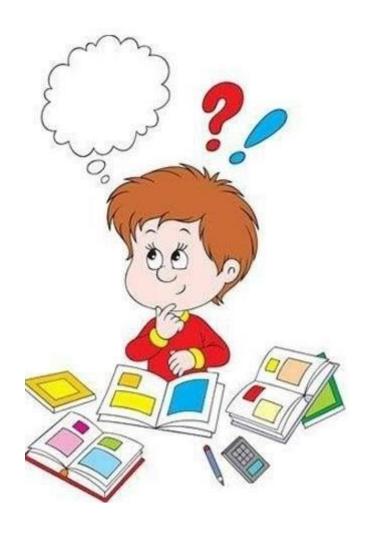
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 59 «Перспектива» г. Липецка

## Консультация для педагогов «Формирование у дошкольников системы «мягких навыков» через реализацию инновационных педагогических практик»



Воспитатель: Романова А.М.

2020-2021 учебный год

## Формирование у дошкольников системы «мягких навыков» через реализацию инновационных педагогических практик

Тема развития «мягких навыков» или soft-skills становится все более актуальной. С каждым годом увеличивается объем информации, необходимой человеку для того, чтобы быть успешным. В быстром темпе жизни недостаточно лишь только конкретных («жестких») навыков, которые приобретаются детьми в школе. Современная жизнь предъявляет требования развития другой группы навыков — «мягких» навыков. Переориентация образования на развитие у детей «мягких навыков» является ключевым звеном к решению успешности в будущей трудовой деятельности.

Решение этой проблемы сегодня затрагивает современное образование, которое должно быть направлено на развитие у детей компетенций XXI века.

Давайте разграничим мягкие и жесткие навыки. Специалисты в области науки об образовании выделяют две группы навыков:

Hardskills("твердые" навыки) - это профессиональные навыки и умения, необходимые для того, чтобы эта деятельность могла нормально осуществляться (таксист должен уметь водить, копирайтер хорошо писать, а лектор общаться с аудиторией). Техническая сторона деятельности человека. Именно их зачастую выставляют работодатели в описании к вакансиям на ту или иную работу.

Softskills («гибкие» навыки) — набор социальных навыков, которые помогают человеку решать задачи в жизни: коммуникация, лидерство, работа в команде, управление людьми. Гибкие навыки нельзя освоить на тренинге, они формируются в детстве и развиваются в течение всей жизни.

Простая модель профессиональных компетенций представлена в виде матрешки: внутри -«жесткие» навыки, снаружи — «гибкие»

Не следует забывать то, что "мягкие" навыки ребенок начинает впитывать с первых дней своей жизни, смотря на своих родителей. Получается, что именно в семье поначалу и идет прокачка "мягких" навыков.

Гибкие навыки сложнее измерить, чем жёсткие. Они поддаются оценке только в деятельности.

Что же говорят образовательные стандарты о гибких навыках? ФГОС ДО требуют развивать ребёнка в детском саду сразу в 5 образовательных областях. Если внимательно посмотреть на навыки, которые нужно развивать в каждой сфере, то среди них окажутся и жёсткие, и гибкие.

Итак, целевые ориентиры, которые направлены на развитие мягких навыков:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

С какого возраста и как развивать гибкие навыки у дошкольников?

На самом деле гибкие навыки развиваются с рождения сами собой. В каждом возрасте развиваются свои, как жёсткие, так и мягкие навыки. Причём для развития гибких навыков пример важнее объяснения. Если педагог учит сочувствию, но сам равнодушен к чувствам детей, то он вряд ли научит их этому навыку.

Хотите, чтобы ребенок здоровался — здоровайтесь сами. Родители и педагоги задают образцы коммуникации, если открыто общаются с людьми, выражают чувства, просят о помощи, решают проблемы.

Очень важно насытить жизнь дошкольника интересными впечатлениями положительными эмоциями. Чем разнообразнее будет жизнь ребёнка, тем больше он узнает и большему научится.

Ребёнок перенимает не только опыт взрослого, но также опыт других детей, которым точно есть что предложить ему в плане новых игр и способов общения. Следует максимально вовлекать дошкольника во все доступные виды деятельности.

Огромную роль играет поддержка детской инициативы. Детскую инициативу в самостоятельной деятельности необходимо развивать, поддерживать, создавать дополнительно проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт в той или иной деятельности, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Загоняя ребенка в рамки вечного «нельзя», он теряет стремление к активности, так погибают в детском характере лидерские качества. Не допустите этого.

Для развития «мягких» навыков очень важно создавать гибкую развивающую среду.

Какие softskills развивать у детей?

Важно помнить, что softskills это не отдельные или разрозненные навыки, они представляют единый комплекс навыков, необходимых для плодотворного общения и решения совместных задач.

Как и у взрослых, у детей самые важные навыки - коммуникативные. Именно с коммуникативных навыков и начинается формирование softskills. Ребенок должен научиться общаться, представляться, знакомиться, договариваться, принимать разные точки зрения и аргументировать свою,

уметь вести диалог. Для развития коммуникативной компетентности ребенкадошкольника в детском саду важно создать определенные условия.

Так использование в работе с детьми социо-игровой технологии, направленной на формирование коммуникативных навыков и умений взаимодействовать с людьми дает возможность для ребенка старшего дошкольного возраста максимально развить свои коммуникативные навыки. Работая в малых группах, ребята договариваются о ходе и месте выполнения заданий, обсуждают и оценивают его результаты, отстаивают свою точку зрения, слушают мнение других. При этом педагог не дает готовых алгоритмов и оценку итогов деятельности, он контролирует соблюдение правил, времени, поддерживает инициативу дошкольников. Благодаря такому подходу, дети постепенно занимают активную жизненную позицию, определенное место в коллективе, обретают уверенность в своих силах.

*Лидерские качества*. Сегодня в обществе как никогда востребованы лидеры. Поэтому важно начать воспитание лидерских качеств в ребенке с дошкольного возраста и дать ему возможность почувствовать себя в этой роли.

Для формирования лидерских качеств у дошкольников мы реализовали проект «Звезда недели», который позволил каждому ребенку в группе стать звездой на 1 неделю. Ребенок — звезда проводил мастер — классы для сверстников, знакомил друзей с любимыми играми, книгами, игрушками, а родители принимали активное участие во всех проводимых ребенком мероприятиях. На каждого ребенка оформлялся стенд в раздевалке, чтобы все познакомились с увлечениями лидера недели.

Организация детских мастер — классов является эффективной формой проявления лидерского потенциала, позволяющей детям продемонстрировать свои личные достижения, умения, открытия в какой — либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.

Работа в малых группах. Умение работать и быть в группе с другими детьми помогает достигать больших целей, конкурировать и договариваться, развивает лидерство и коммуникацию. Работая в группе, ребенок не боится принимать правила игры, выдерживать свою роль и получать от нее удовольствие, а также приобретает важнейшие социальные навыки: такт, ответственность, умение договариваться

*Критическое мышление*. Под критическим мышлением понимают проявление детской любознательности, выработку собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстоять ее логическими доводами, использование исследовательских методов.

Кубик Блума является инновационной практикой в развитии критического мышления старших дошкольников, позволяет систематизировать полученные знания, сфокусировав внимание на всех сторонах заданной проблемы.

*Погическое мышление*. Когда ребёнок прокачивает логическое мышление и математические способности, он учится пользоваться конкретными понятиями, «взвешивать» варианты и принимать решения.

Решение занимательных логических задач — проверенный способ развития логики у дошкольников и младших школьников. Идеальное время для старта -5-7 лет.

Решение и составление кроссенсов как раз и помогает «прокачать» дошкольникам логическое мышление, учит размышлять, доказывать истинность или ложность суждений, принимать обоснованные решения, объяснять свою позицию себе и окружающим. Практикум по составлению кроссенсов поможет вам познакомиться с алгоритмом составления кроссенса и со способами его чтения.

Навыки работы с информацией. В век цифровой грамотности очень важны навыки работы с информацией.

Познавательно-исследовательская деятельность для детей является не только естественной деятельностью, но и средством их личностного развития. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В ходе проведения учебных исследований знания не даются детям в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы, добывая их в разных источниках. В старших группах практически каждый ребенок проходит через исследовательскую деятельность.

Формирование системы мягких навыков невозможно без участия родителей. Ведь первое условие будущей успешной жизни наших воспитанников — это предоставлении собственного положительного примера взрослых, в первую очередь, родителей.

Подводя итог, возникает вопрос: так знать или уметь? Современное образование требует от детей знания фактов, а мир — умения мыслить и взаимодействовать. Пока мы не уберем этот разрыв, дети к будущему готовы не будут.

Давайте сделаем шаг к воспитанию целостных, успешных и счастливых детей!