Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 59 «Перспектива» г. Липецка

Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
Тема: «Мы идём в поход»

Воспитатель:
Романова А.М.

Цель: создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических знаний и способов действий посредством игрового поля напольной игры.

Задачи:

Образовательные:

- Дифференцировать представления о зверях и их детенышах путем заполнения игрового поля.
- Учить понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно.
- Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве.
- Закреплять умение выкладывать геометрические фигуры в определенной последовательности по образцу.

Развивающие:

- Развивать умение работать в группе при заполнении игрового поля напольных игр.
- Совершенствовать умение формулировать вопросы и рассуждать, анализировать, стимулировать диалоговую активность.
- Развивать связную речь, зрительное внимание, память,

Воспитательные:

- Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.
- Воспитывать умение договариваться, учитывать мнение других детей

Место проведения: пространство группы

Форма организации детской деятельности: коллективная, групповая

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная, двигательная.

Материалы и оборудование: карточки с примерами, баннерное полотно «Пустые квадраты», карточки с изображением животных и их детенышей, рюкзаки (красного, синего, зеленого цвета), напольная игра «Следы», листы бумаги с написанными цифрами.

Ход образовательной деятельности

Мотивационно-побудительный этап:

Педагог: Ребята, как вы проводите свободное время с родителями? (ответы детей)

Я очень любила ходить в походы с родителями. А вы ходили когда-нибудь в поход? А хотите отправиться в поход? Что нам для этого нужно? (ответы)

Да, и мы тоже возьмем рюкзаки.

- Они разного цвета: красного, синего, зеленого. Выбирайте себе рюкзак.

Дети выбирают рюкзаки.
Глазки светятся от счастья
До ушей растянут рот
Потому что мы все вместе
отправляемся в поход.

Основной этап:

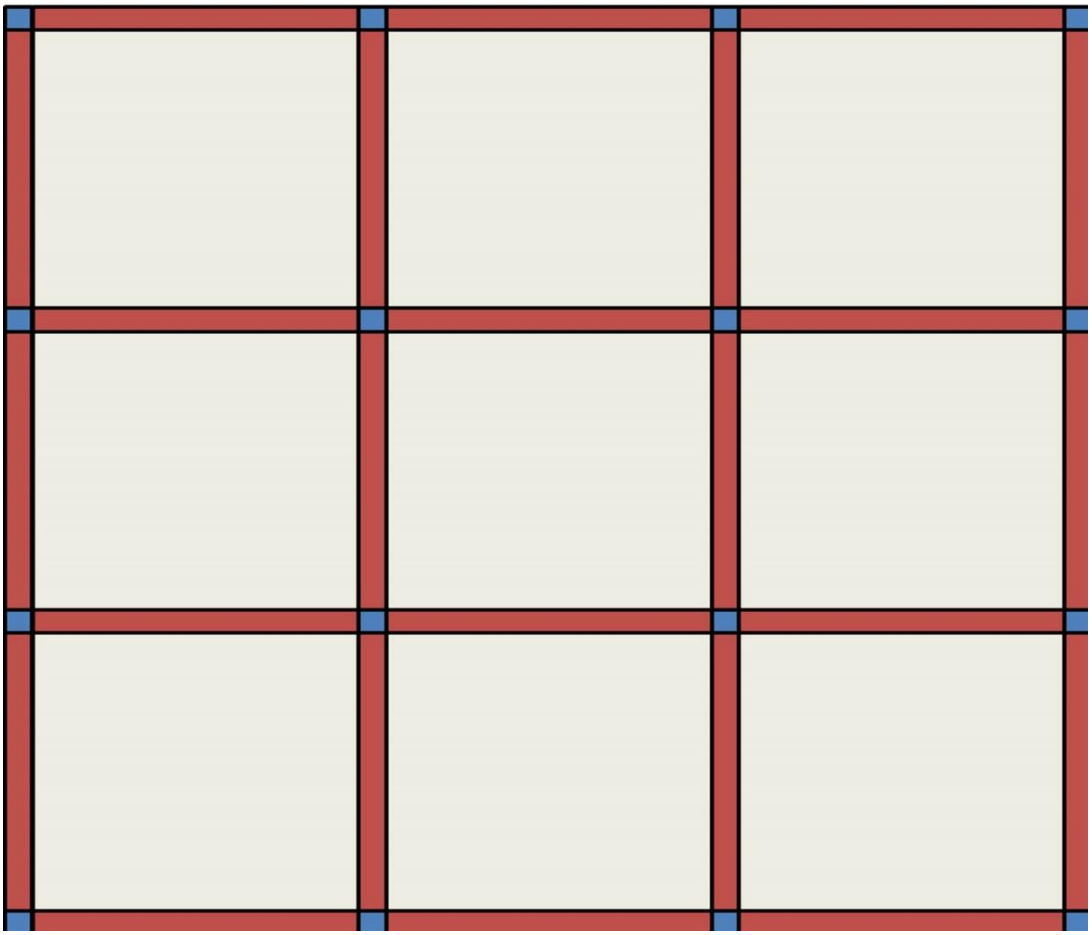
Педагог: Мы подошли к населенному пункту. Что видим?

Дети: Дом

Педагог: Да, это дом. Дома бывают разные: малоэтажные, многоэтажные.

Педагог: Ребята, это какой дом? (ответы детей)

Педагог: Да, перед нами многоэтажный дом. Посмотрите сколько этажей, подъездов.



Приложение 1

Дети отвечают.

Педагог: Ребята, а вы же еще не посмотрели, что лежит в рюкзаках! Посмотрите, что же в них находится?

Дети: карточки с животными и их детенышами, но карточки все перепутались.

Педагог: В этом доме никто не живет. Поселим в дом животных? Как ВЫ будете это делать, предлагайте?

Дети: Разбирают картинки, раскладывают их по окошечкам, решая математические примеры. (на карточке у каждого животного написано число, на баннерном полотне ребенку необходимо найти квартиру с карточкой, на которой записан соответствующий пример, пр. ЛИСА =5, ищем квартиру с примером 3+2),

Педагог: Дом заселили, расскажите кто живет в первом подъезде, во втором, в третьем?

Дети: В первом подъезде будут жить те, кто обитает в лесу, Во втором- на ферме, в третьем- те, у кого есть крылья.

(расселили)

Педагог: Внимание задание! Я называю подъезд, этаж, номер квартиры, Выбирая карточку с животным, ребенок должен встать на эту ячейку и назвать соседей сверху, снизу, слева, справа.

(Пространственная ориентировка)

Педагог: Молодцы, справились с заданием. Продолжаем поход.

Педагог: А сейчас у нас впереди мостик, но он непростой, передвигаться по нему можно только определенным образом. Подумайте каким?

Догадались?

Помогут вам в этом рюкзаки! (цвет рюкзака)

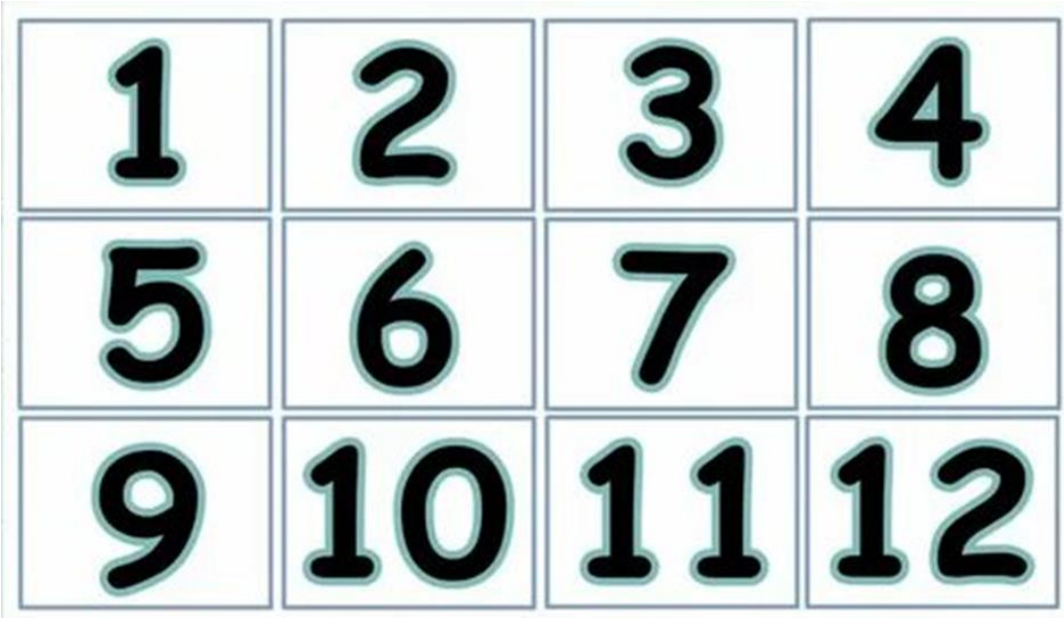
Приложение 2

Педагог: Мостик перешли.

Куда же мы попали с вами?

Педагог: Мы в осеннем лесу. Под ногами шуршат осенние

листья, потрескивают иголочки и шишки. (шум леса)
Педагог: Отправляемся дальше. Перед нами появилась поляна.
Ой кто это сидит на полянке? (Ёжики)
Они просят нас о помощи. Ёжики готовятся к зимней спячке, и для того чтобы сделать себе уютные домики им необходимо много листвы. Поможем ёжикам собрать листву?
А какому из ёжиков вы будете помогать вам опять подскажет цвет ваших рюкзаков!
Собрать листву для домиков вам помогут геометрические узоры. Найдите нужный листик и выложите узор.
Итак, начнем искать нужные листики! (необходимо перевернуть листок, посмотреть геометрическую фигуру на обратной стороне и каждой команде выложить узор для своего ёжика согласно образцу
Педагог: Получилось? Помогли ёжикам?
А теперь нам пора возвращаться обратно. А поможет нам в этом тропинка «Цифры» (Прил. 3)
Из листов бумаги, на которых написаны цифры нужно сделать тропинку, количество листов обсуждаем с детьми. Цифры могут также написать дети. Дети по очереди проходят тропинку, выполняя задания.
- пройти или пропрыгать цифры
-наступать только на чётные/нечётные цифры
-закрыть белым листом цифры больше 3 и т.д.



Приложение 3

Рефлексивный этап

Педагог: Наш поход закончен. (Благодарит детей за активную деятельность)

Давайте сделаем костер! Встанем в большой круг, и вы расскажете соседу напротив (с другим цветом рюкзака) о том, что вы увидели и кому помогли в походе.
Что больше всего понравилось?
Кому вы расскажите о том, где сегодня были?
Были ли трудности, как удалось справиться?