АЛГОРИТМ ВВЕДЕНИЯ НАПОЛЬНОЙ ИГРЫ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

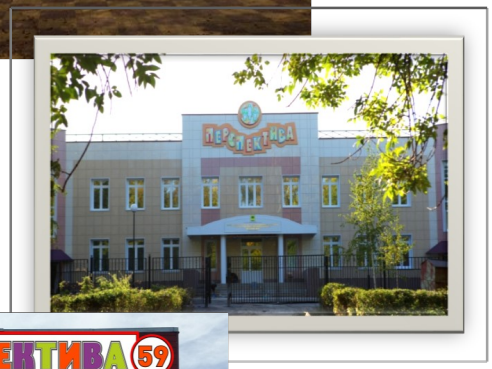
1.Разучивание правил поведения. (нравственные установки для успешного взаимодействия детей во время игры)

2. Разучивание правил игры (разметка, символы, дидактический материал)

3. Игра вместе с воспитателем.

4. Подведение итогов игры.

5. Самостоятельная игра. (придумывание нового сюжета, новых правил…)



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 59 «ПЕРСПЕКТИВА»
г. Липецка
398055, пр-д Серж. Кувшинова, 5,8,
Московская, 95
398020, Шкатова, 23
Тел. (4742) 31-53-94, 31-54-86

«ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ!»

Организация напольных игр как эффективное средство развития детей

Воспитатель

МАОУ СШ № 59 «ПЕРСПЕКТИВА» г. Липецка

РОМАНОВА АНАСТАСИЯ МОМИРОВНА

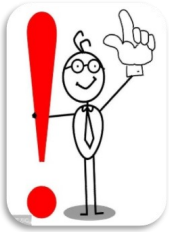
<.... Ребенок в дошкольном возрасте должен максимально развиваться, он должен общаться со сверстниками, играть, у него должны развиваться все основные психологические функции. А в школе его уже потом научат читать и писать.>

Министр просвещения России,
Кравцов Сергей Сергеевич

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ Дошкольного образования

Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного.

Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться и взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми



* Индивидуальный подход к ребенку через игру
* Повышение роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника
* Способ организации детских видов деятельности –не руководство, а совместная (партнёрская) деятельность взрослого и ребёнка

ПОЛ— ЭТО ПРОСТРАНСТВО ДЕТСТВА!

Напольные игры—это разновидность игр, которые имеют достаточно большой размер и располагаются на поверхности пола, созданы в развивающих и образовательных целях по замыслу взрослых и детей.

Игра на полу имеет синтетический эффект: **развивает,** позволяет двигаться в условиях группы **безопасно**, использовать **любое тематическое содержание.**

Напольные игры - отличное дополнение педагогической программы.

Напольные игры - трансформируемы, доступны, вариативны, мобильны. Они позволяют зонировать и быстро изменять развивающую предметно-пространственную среду в группе.

Классификация напольных игр

1 блок – мобильные игры **с использованием готовых игровых полей**.

Они представляют собой достаточно большое баннерное полотно с изображением соответствующих элементов: клетка, круги, следы. Так как они мобильны, дети самостоятельно могут выбрать место для игры на полу.

2 блок – **статичные напольные игры**. Это игры, которые можно выполнить из бумаги, цветного и малярного скотча, изоленты. Они предназначены для игры на поверхности имеющегося пола в группе. Зафиксировал – и играй.

3 блок – игры **с использованием подручных предметов** (карандаши, палочки, пластиковые стаканчики,