**Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста**
**«Волшебные узоры»**

Цель: сформировать у дошкольников знания о традиции Липецкой области - волченских узорах.

Задачи:

*Образовательные:*

- актуализировать знания детей о народных промыслах Липецкой области (романовская игрушка, елецкое кружево, лозоплтение, валяние из шерсти) через напольную игру;

- создать условия для ознакомления детей с волченскими узорами как о традицией Липецкой области.

*Развивающие:*

- обогащать словарный запас детей по теме народных промыслов Липецкой области (гончар, кружевница, коклюшки, лоза, лозоплетение);

- развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию, мелкую моторику;

- развивать положительную мотивацию, активный интерес к народным промыслам родного края;

- развивать двигательную активность.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство гордости за Липецкий край, любовь к малой Родине;

- воспитывать партнёрские отношения между детьми, умение работать в командах, умение учитывать интересы других детей.

Дидактические материалы:

Игровое полотно, карточки с изображением рисунков, жетоны, песочные столы, песок.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, ноубук.

Ход ООД:

*1. Введение в игровую ситуацию.*

*Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.*

- Ребята, а вы любите сказки? Я тоже очень люблю. Давайте я вам расскажу.

- Жила-была девушка по имени Марья. И такая она была мастерица: и шить, и вышивать, и игрушки лепить умела. И прозвали ее за это Марья –

искусница. Прослышал о ней Кощей Бессмертный, налетел, схватил ее и понёс в своё Кощеево царство. А Марья – искусница превратилась в красивую жар-птицу и стала ронять на землю разноцветные пёрышки. Куда падало пёрышко – там появлялись мастера и мастерицы, разные народные промыслы. Пёрышки упали и на наш Липецкий край. Пойдемте, посмотрим.

*2. Актуализация знаний*

*Дидактические задачи: актуализировать знания о народных промыслах Липецкой области; закрепить знания о необходимых предметах для каждого народного промысла.*

- Вот они эти пёрышки, а лежат они на игровом полотне. Посмотрите какое оно большое, оно состоит из клеток, в каждой клетке – карточки, и мы сейчас с ними поиграем, но в каждой игре есть правила, раньше времени карточки не переворачиваема заходить на полотно можно только по моей команде. Занимайте удобное положение.

- Кто знает, как называется такая игрушка? (*Глиняная игрушка)*

- Да, верно, это глиняная игрушка, называется она романовская игрушка, так как ее делают в с. Романово нашего Липецкого края, из глины.

- Какие краски использует мастер в романовской игрушке? (*Желтая, красная, зелёная, серебряная)*

- А какие элементы росписи есть на игрушке? *(Полоски)*

- А как вы думаете, как называется мастер, который делает такие игрушки? Гончар, он обжигает сделанную игрушку в печи, а затем расписывает её.

- Давайте откроем следующее волшебное пёрышко? Помоги мне, …. Вы знаете, что это такое?

- Верно, это Елецкое кружево, его плетут в городе Елец нашего Липецкого края. А как вы думаете, как называются мастерицы, которые плетут кружево? Кружевницы. Они плетут кружево на специальной подушке – валике, а используют для этого деревянные палочки, которые называются – коклюшки. (Вот такое забавное слово – коклюшки)

- Ребята, а как вы думаете, что еще бывает из кружева? *(Шляпки, салфетки, скатерти и др.)*

- …., помоги мне открыть следующее волшебное пёрышко. Вы знаете, что это такое? Правильно, корзинка, зачем люди используют корзинки? А из чего она сделана?

- Да, верно, из прутиков. А точнее из лозы, а лоза – это прут ивы. Промысел этот называется – лозоплетение.

- Как вы думаете, что еще можно плести из лозы? *(Сани, лукошки, корзинки, люльки, шляпы).*

- Давайте откроем следующее пёрышко. Что это? (*Валенки)* Из чего делают валенки? (*Из шерсти*). Этот промысел называется валяние из шерсти. Шерсть срезают ножницами у специальных домашних овец.

- Что еще можно сделать из шерсти? (*Шапки, шарфы, варежки, игрушки, картины)*

Игра: Мы с вами открыли перышки Жар-птицы, но на полотне лежат еще карточки, вам нужно перевернуть их и правильно разложить на игровом поле к нужному промыслу…

….., выбери любую карточку. Что на ней нарисовано? К какому народному промыслу ее можно отнести? Бери вторую карточку? А ее куда положим? Ребята вам понятно задание? Тогда приступаем. Не забывайте, что вы команда, обращайтесь друг к другу за помощью.

- Давайте проверим, правильно ли мы разложили карточки. (Как называется промысле, кто знает? Кто вспомнит?) Какие вы все внимательные. Молодцы, наша команда дружно сработала.

*3. Затруднение в игровой ситуации.*

*Дидактические задачи: сформировать под руководством воспитателя опыт фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.*

- Друзья, а вот еще оно пёрышко, давайте посмотрим, что же под ним прячется? …, помоги мне открыть его. Какая красивая картинка.

- Ребята, вы знаете, что это такое? А где мы можем узнать? И я не знаю, смотрите внизу надпись «с.Волчье», у меня есть знакомая, которая там живёт, давайте ей позвоним по видеосвязи.

*(Воспитатель вместе с детьми подходит к экрану и звонит в с.Волчье)*

*4. Открытие детьми нового знания.*

*Дидактические задачи: сформировать представление о традиции Липецкой области – волченских узорах.*

Видео: Здравствуйте, ребята, меня зовут Елена Леонидовна, живу я в селе Волчье. В нашей деревне есть старая традиция – перед праздником Троица украшать дорожки перед домом разноцветным песком: жёлтым, белым, красным, фиолетовым. Сначала люди рисуют узоры на дороге, а затем высыпают их песком. Каждый элемент волченского узора что-нибудь означает. Круг – это солнце, волна – вода, прямая линия – земля, а цветная лесенка – добрый путь. Пролетая на самолёте над нашей деревней, люди удивляются, зачем же жители выстилают ковры на улице? А это не ковры, это наши волченские узоры. Для того, чтобы узоры получились ровными, красивыми, песок немного растираем в ладонях и сыпем его на землю. Вот такая традиция – Волченские узоры.

- Ребята, как интересно, теперь мы знаем, какая интересная традиция Липецкого края спряталась под последним пёрышком. Как называется эта традиция, песчаные узоры? (*Дети называют*)

*5. Включение нового знания в систему знаний.*

*Дидактические задачи: мотивировать детей на сотрудничество, совместную работу при выкладывании своего волченского узора.*

- Ребята, а вы бы хотели тоже научиться делать волченские узоры? Для этого нам нужно разделиться на 4 команды, а жетоны помогут вам в этом. Выберите себе жетон и повесьте на шею, посмотрите на цвет жетона и пройдите к своим песочным столам.

- Давайте вспомним, какие узоры использовали люди из деревни Волчье? (Круг, Волна, Лесенка, прямая линия)

Внимание, каждая команда высыпает 1 узор, а какой, вы должны договориться между собой.

- Команда белых пёрышек, вы что будете выкладывать? (*Солнышко, давайте солнышко. Что оно означает?)*

- А команда желтых пёрышек что решили? (*Лесенку, давайте. Что означает этот узор?)*

- Команда красных пёрышек, какое приняли решение? Что будете выкладывать?

- И осталась команда фиолетовых пёрышек? Вы о чем договорились? Какие узоры мы еще не использовали?

Здорово, ребята, как важно работать в команде и уметь договариваться. А теперь можем приступить к работе, но не забывайте, как мы высыпаем песок, сначала растираем его в ладонях, затем аккуратно высыпаем узор, только тогда получится красивый, ровный узор. Приступайте к работе.

- Какие замечательные волченские узоры у вас получились! Теперь пролетающие на самолёте люди, будут видеть ваши чудесные ковры! Вам самим нравится? Отряхните руки, кому необходимо – возьмите салфетки.

- А давайте теперь сделаем одну общую дорожку к вашему детскому саду. А чтобы нам сделать эту общую дорожку, давайте аккуратно сдвинем столы. Какая красивая длинная дорожка у нас получилась. Как мы ее с вами назовем? Давайте назовем ее «дорожка мира и добра»!

*6. Осмысление.*

*Дидактические задачи:*

*1) сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности и опыт позитивного отношения к познавательной деятельности;*

*2) создать условия для получения ребенком радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела.*

А теперь подойдите, пожалуйста, ко мне. Ребята, расскажите, что мы сегодня с вами делали? Что нового узнали? А что мы делали на полотне? Какие промыслы Липецкого края сегодня вспомнили? А что вам больше всего понравилось? А что было сложно? Как вы думаете, у нас получилось выложить волченские узоры? Почему получилось? А вы сможете рассказать о традициях Липецкого края своим родителям? (Потому что мы старались, работали в команде, договаривались и др.)