**Приложение к основной образовательной программе**

**основного общего образования МАОУ СШ № 59 «Перспектива».**

#### Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (5-9 классы).

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Место курса в учебном плане**

* соответствии с ФГОС изучение курса обществознания предусмотрено в основной школе как составная часть предметной области «общественно-научные дисциплины». Согласно учебному плану предмет изучается в 6-8 классах — по 35 часов в год (по одному часу в неделю), в 9 классе по 34 часа в год всего в объеме 139 часов.

**2. Содержание учебного предмета.**

**5 класс.**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

 **6 класс.**

**Мир человека**

Введение

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. С какими трудностями мы столкнемся. В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

Познавая мир и самого себя

Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека.

Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества.

Природная сущность человека. Сходство и различия человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Итоговое повторение.

Жизненный путь человека

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании.

Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь.

Старость: жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Итоговое повторение.

Деятельность человека

Произвольное и непроизвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг.

Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы. Деятельность. Виды деятельности. Творчество.

Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба.

Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Итоговое повторение.

Человек в мире культуры

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость.

Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мировоззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации.

Итоговое повторение. Заключение. Жизненные ценности человека.

**7 класс.**

**Человек в обществе**

Введение

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом.

Общество и его структура

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.

Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс.

Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.

Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.

Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.

Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы современной семьи. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Итоговое повторение.

Человек в обществе

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.

Социальная роль. Виды социальных ролей. Семейные роли. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах.

Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения.

Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа «Я». «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Толерантность. Воспитание толерантности. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности. Итоговое повторение.

Общество и государство

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление.

Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.

Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития.

Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Итоговое повторение.

Современное общество

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную жизнь людей. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием.

Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.

Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение.

Заключение

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

**8 класс.**

**Право в жизни человека, общества и государства**

Введение

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового статуса подростков. Как и для чего изучать право.

Общество. Государство. Право

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативные правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования.

Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений.

Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России.

Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

Конституционное право России

Что такое конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная Конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ.

Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.

Понятие правоохранительных органов. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел.

Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ.

Правовой статус личности

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединенных Наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека.

Современные представления о правах ребенка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

Правовое регулирование в различных отраслях права

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав.

Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права.

Жилищные проблемы современной России.

Образование и его значение в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних. Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.

Заключение

Сущность правовой культуры. Правовая культура личности общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

**9 класс.**

**Экономика вокруг нас**

Введение

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

Главные вопросы экономики

Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека.

Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги.

Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства.

Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система. Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

Рыночный механизм хозяйствования.

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена.

Конкуренция — двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции.

Монополизация. Виды монополий.

Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

Экономика предприятия. Экономика семьи

Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет. Деньги в рыночной экономике

Деньги — сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

Роль государства в экономике

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост.

Внутренний валовой продукт. Экономический цикл.

Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета. Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда.

Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение.

Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда.

Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платежный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Итоговое повторение курса.

Заключение

Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы. Подготовка к итоговой государственной аттестации

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Содержание учебного предмета | Практическая часть программы |
| **5 класс – 35 часов** |  |  |
| **Человек. Деятельность человека****(6 часов)** |  |  |
| С добрым утром! | Биологическое и социальное в человеке. |  |
| Собираясь в школу | Особенности подросткового возраста. |  |
| По дороге в школу | Познание человеком мира и самого себя. |  |
| Творческий проект «Идеальное утро» | Подготовка творческого проекта |  |
| **Общество (7 часов)** |  |  |
| В школе | Образование, его значимость в условиях информационного общества. |  |
| На перемене | Человек в малой группе. |  |
| Твои классные друзья! | Человек в малой группе. |  |
| Участие в общественной жизни | Общество как форма жизнедеятельности людей. |  |
| Домашнее задание | Самообразование. |  |
| Творческий проект «Идеальная школа» | Подготовка творческого проекта |  |
| **Сфера духовной культуры (7 часов)** |  |  |
| Прогулка  | Взаимосвязь общества и природы. |  |
| Дополнительное образование | Самообразование. |  |
| В мире информации | Наука в жизни современного общества. |  |
| Для чего нужен компьютер? | *Научно-технический прогресс в современном обществе.*  |  |
| Встреча с прекрасным | Культура, ее многообразие и основные формы. |  |
| Творческий проект «Своими руками» | Подготовка творческого проекта |  |
| **Социальная сфера жизни общества****(15 часов)** |  |  |
| Современная семья | Семья и семейные отношения. Функции семьи. |  |
| Сложные периоды в жизни семьи | Семья и семейные отношения. Функции семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. |  |
| Роли в семье | Основные роли членов семьи. |  |
| Братья и сестры | Основные роли членов семьи. |  |
| Семейные традиции | Семейные ценности и традиции. |  |
| Порядок в доме | Досуг семьи.  |  |
| Поход в магазин | Досуг семьи.  |  |
| Домашние питомцы | Досуг семьи.  |  |
| Перед сном | Досуг семьи.  |  |
| Творческий проект «Семейный портрет» | Подготовка творческого проекта |  |
| **6 класс- 35 часов** |  |  |
| **Человек. Деятельность человека****(30 часов)** |  |  |
| Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы | Биологическое и социальное в человеке. |  |
| Похожие и непохожие | Черты сходства и различий человека и животного. |  |
| В гармонии с природой | Познание человеком мира и самого себя. |  |
| Путешествие вглубь сознания | Познание человеком мира и самого себя. |  |
| Как человек познает мир | Познание человеком мира и самого себя. |  |
| Память  | Познание человеком мира и самого себя. |  |
| Эмоциональный мир человека | Познание человеком мира и самого себя. |  |
| Воспитываем характер | Познание человеком мира и самого себя. |  |
| Способности человека | Способности и потребности человека.  |  |
| Человеком рождаешься, личностью становишься | Индивид, индивидуальность, личность.Особенности подросткового возраста. |  |
| Поведение и поступок | Роль деятельности в жизни человека и общества. |  |
| Потребности и интересы | Особые потребности людей с ограниченными возможностями. |  |
| Что такое деятельность | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. |  |
| Как общаются люди | Человек в малой группе. Общение. |  |
| Отношения между людьми | Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. |  |
| Мораль в жизни человека | Свобода совести. |  |
| Легко ли быть молодым? | Основные возрастные периоды жизни человека. |  |
| На пике активности | Основные возрастные периоды жизни человека. |  |
| От зрелости к старости | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. |  |
| **Сфера духовной культуры** **(5 часов)** |  |  |
| Наше наследие | Культура, ее многообразие и основные формы. |  |
| Во что мы верим | Религия как форма культуры. Мировые религии*.* Роль религии в жизни общества |  |
| Искусство и наука | Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Наука в жизни современного общества. |  |
| Жизненные ценности человека | Свобода совести. |  |
| **7 класс - 35 часов** |  |  |
| **Социальная сфера жизни общества - 16 часов** |  |  |
| 1. Что такое общество? | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. |  |
| 2. Социальная структура общества. | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. |  |
| 3. Мы – дети разных народов. | Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. |  |
| 4-5. В мире религий. | Религия как форма культуры. Мировые религии*.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. |  |
| 6.Профессиональные группы. Выбор профессии. | Социальная структура общества. Социальные общности и группы |  |
| 7. Ваша семья. | Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи*.* Социальные конфликты и пути их разрешения. |  |
| 8.Ваш школьный класс. | Социальная структура общества. Социальные общности и группы |  |
| 9. Наши статусы. | Социальный статус личности |  |
| 10. Какие роли мы играем. | Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.  |  |
| 11. Как мы переходим в другие группы. | Социальная мобильность |  |
| 12. Взаимоотношения и роли в группах. | Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. |  |
| 13. Групповое поведение. | Социальные конфликты и пути их разрешения. |  |
| 14. «Я», «Мы», «Они». | Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. |  |
| 15. Давай помиримся. | Социальные конфликты и пути их разрешения. |  |
| 16. Нормы поведения. | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе |  |
| **Политическая сфера жизни общества - 11 часов** |  |  |
| 17-18. Зачем обществу государство? | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим.  |  |
| 19-20. Как устроены государства. | Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. |  |
| 21-22.Государственная власть в демократических странах. | Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни.  |  |
| 23. Политика и политические партии. | Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. |  |
| 24. Социальные конфликты и политическое развитие. | Опасность политического экстремизма. |  |
| 25-26. Я – гражданин России. | Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. |  |
| 27. Повторение. Общество и государство. | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.  |  |
| **Общество - 8 часов** |  |  |
| 28. Информационное общество. | Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. |  |
| 29. Лучше ли сейчас, чем раньше. | Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. |  |
| 30. Международные отношения и национальная безопасность. | Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. |  |
| 31-32. Глобальные проблемы современности. | Глобальные проблемы современности. |  |
| 33-34. Пути решения глобальных проблем. | Глобальные проблемы современности. |  |
| 35. Итоговое повторение. | Типы обществ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. |  |
| **8 класс - 35 часов** |  |  |
| Тематическое планирование | Содержание учебного предмета | Практическая часть |
| **Основы российского законодательства - 9 часов** |  |  |
| 1,2. Что такое право? | Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. |  |
| 3, 4. Как устроено право? | Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. |  |
| 5. Какие правоотношения в нашей жизни являются правовыми | Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. |  |
| 6. Какое поведение является противоправным | Признаки и виды правонарушений. |  |
| 7. За правонарушение надо отвечать | Понятие, виды и функции юридической ответственности.  |  |
| 8. Ценность правового государства | Наше государство – Российская Федерация. Презумпция невиновности. |  |
| 9. Строим гражданское общество | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.  |  |
| **Гражданин и государство - 7 часов** |  |  |
| 10. На пути к современной Конституции России | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Государственные символы России. |  |
| 11. Основы конституционного строя Российской Федерации | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации |  |
| 12. Федеративное устройство России | Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. |  |
| 13-14. Органы государственной власти Российской Федерации | Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. |  |
| 15. Правоохранительные органы | Правоохранительные органы. |  |
| 16. Судебная система | Судебная система Российской Федерации.  |  |
| **Основы российского законодательства - 19 часов** |  |  |
| 17-18. Права и свободы человека и гражданина в России | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. |  |
| 19. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. |  |
| 20. Международная система защиты прав и свобод человека. | Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. |  |
| 21. Права ребёнка | Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.  |  |
| 22. Особенности правового статуса несовершеннолетних | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. |  |
| 23. Гражданские правоотношения | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров.  |  |
| 24. Право собственности | Право собственности. |  |
| 25. Семейные правоотношения | Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. |  |
| 26. Жилищные правоотношения | Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. |  |
| 27. Право и образование | Правовое регулирование в сфере образования |  |
| 28-29. Административные правоотношения | Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. |  |
| 30-31. Трудовые правоотношения | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.  |  |
| 32. Уголовные правоотношения | Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. |  |
| 33-34. Несовершеннолетние и уголовный закон. | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. |  |
| 35. Роль правовой культуры в жизни человека и общества | Особенности правового статуса несовершеннолетнего |  |
| **9 класс – 34 часа** |  |  |
| 1. **Введение**
 | Место изучения экономики в обществоведческом курсе. Почему важно изучать экономику. Знакомство с учебником |  |
| **Глава 1. Главные вопросы экономики – 8 часов** |  |  |
| 2-3. Предмет экономики | Что такое экономика. Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Ресурсы и потребности. Рациональное природопользование. Проблема ограниченности ресурсов. Развитие экономических знаний. |  |
| 4. Блага. Свойства товара и услуги | Блага. Виды благ. Товары и услуги. Потребительскаястоимость. Меновая стоимость. |  |
| 5 -6. Факторы производства | Производство. Организация производства. Производительность труда.Основные факторы производства. Новые факторы производства. Реклама. |  |
| 7. Экономическая жизнь общества | Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. |  |
| 8-9. Типы экономических систем | Экономическая система. Основные типы экономическихсистем. Рыночная экономика. Частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика. Развитие мировой экономики. Глобализация. Экономическаясистема современной России. |  |
| **Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования – 4 часа**  |  |  |
| 10. Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения | Цена. Законы спроса и предложения. Равновесная цена |  |
| 11-12. Конкуренция и ее виды | Конкуренция. Виды конкуренции. Монополия. Методы конкуренции |  |
| 13. Рынок труда | Особенности рынка труда. Заработная плата. Виды заработной платы. Безработица. Профсоюзы. |  |
| **Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи – 4 часа** |  |  |
| 14. Роль предприятий в экономической жизни | Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Виды предприятий.Издержки, выручка, прибыль предприятия. |  |
| 15-16. Организационно-правовые формы предприятий | Индивидуальное предприятие. Формы коллективных предприятий. Кооператив, унитарное предприятие. |  |
| 17. Экономика семьи | Домохозяйство. Виды домохо зяйств. Бюджет семьи. Экономические ресурсысемьи. Доходы и расходы семьи.Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. |  |
| **Глава 4. Деньги в рыночной экономике – 5 часов** |  |  |
| 18. Деньги: история и современность | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости.Основные виды денег. Функции денег. Инфляция. |  |
| 19-20. Банки и банковская система | Банк. Функции банка. Депозит. Центральный банк.Коммерческие банки. |  |
| 21. Кредиты и их роль в современном обществе | Кредиты и их роль в современном обществе. Принципы кредитования. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. |  |
| 22. Роль страхования в экономической жизни | Система страхования. Функции страхования. Механизмстрахования. Виды страхования. Страхование как элемент социальной защиты населения. |  |
| **Глава 5. Роль государства в экономике- 11 часов** |  |  |
| 23. Государственное регулирование экономики | Государственное регулирование экономики. Роль государства в современной рыночной экономике. Методы и формы государственного регулирования. |  |
| 24. Кредитно-денежное и валютное регулирование | Кредитно-денежная политика государства. Мировая валютная система. Валютный курс. |  |
| 25-26. Экономический смысл налогообложения | Как появились налоги. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства. |  |
| 27-28. Экономический рост. Экономические циклы | Валовой внутренний продукт. Экономический рост.Экономические циклы. Экстенсивный путь развития и Интенсивный путь развития.  |  |
| 29. Бюджет — дело государственной важности | Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Сбалансированный бюджет. |  |
| 30-31. Государственная политика занятости | Безработица. Виды и типы безработицы. Причины безработицы. Государственная политика занятости. |  |
| 32. Социальная политика государства | Направления социальной политики государства. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение. |  |
| З3. Заключение. Общественные науки вокруг нас | Общественные науки: история, социология, политология, экономика, право и др. Общественная жизнь. Общественные явления. Социальная сущность человека. |  |
| 34. Итоговое повторение |  |  |