Приложение к ООП СОО

МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка

**Рабочая программа по учебному курсу**

**«Смысловое чтение»**

(10-11 классы, 1 час в неделю)

Структура программы.

Программа включает 3 раздела:

- планируемые результаты освоения курса «Смысловое чтение»;

- содержание учебного курса;

- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса «Смысловое чтение»**

**Личностные результаты:**

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

– формирование чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовность к служению Отечеству;

– формирование уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Смысловое чтение» на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;

- обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- самостоятельно ориентироваться в многообразии текстов, анализировать прочитанное и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать в своей деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет.

1. **Содержание учебного курса**

Работа с текстом в курсе представлена в трех разделах:

1) поиск информации и понимание прочитанного

2) преобразование и интерпретация информации

3) оценка информации

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Текст как объект научного изучения.Виды текстов. Коммуникативная задача и характер текста.

Виды чтения: поисково-просмотровое, ознакомительное и изучающее (смысловое). Функции чтения (познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная). Этапы работы с текстом (планирование деятельности, чтение текста, контроль понимания, прочитанного).

Приемы осмысления текста (антиципация (предвосхищение), реципация (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли), составление плана, сводной таблицы, «логических цепочек»; тезис и антитезис).

Тема (темы) и проблема (проблемы) произведения. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Ключевые слова, мотивы и образы.

Методы анализа. Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (структурные элементы текста). Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Виды преобразования текста.

Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация).

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

**Работа с текстом: оценка информации**

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Обобщение и анализ своего читательского опыта.

Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

1. **Тематическое планирование с указанием общего количества часов на изучение тем по классам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Содержание учебного предмета.** | **Практическая часть программы** |
| **10 класс 1 час в неделю (34 часа)**  **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (24 часа, из них практическая часть – 6 часов)**  Введение. Текст. Виды текстов. Виды чтения. Анализ текстов разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Тема и проблема текста. Анализ текстов. Определение проблемы (проблем) текста. Ключевые слова, мотивы и образы. Виды плана. Сюжет, своеобразие конфликта (конфликтов), композиция (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Главная, второстепенная и избыточная информация. Анализ текстов. | Текст как объект научного изучения. Виды текстов. Коммуникативная задача и характер текста.  Виды чтения: поисково-просмотровое, ознакомительное и изучающее (смысловое).  Приемы осмысления текста (антиципация (предвосхищение), реципация (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли), составление плана, сводной таблицы, «логических цепочек»; тезис и антитезис).  Тема (темы) и проблема (проблемы) произведения. Сюжет, своеобразие конфликта (конфликтов), композиция (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Ключевые слова, мотивы и образы.  Методы анализа. Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (структурные элементы текста). Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. | Самостоятельная работа «Проблема текста. Позиция автора» (3 часа)  Самостоятельная работа «Приёмы осмысления текста» (3 часа) |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (6 часов)**  Виды преобразования текста. Интерпретация. Отзыв | Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Виды преобразования текста.  Интерпретация научная и творческая (отзыв, стилизация, пародия, иллюстрация).  Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. | Отзыв (1 час) |
| **Работа с текстом: оценка информации (4 часа)**  Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Рецензия. | Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.  Интерпретация научная и творческая (рецензия).  Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.  Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.  Обобщение и анализ своего читательского опыта.  Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. | Рецензия (1 час) |
| **11 класс 1 час в неделю (34 часа)** |  |  |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (15 часов)**  Функции чтения (познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная). Этапы работы с текстом. Анализ текста. Приемы осмысления текста (тезис и антитезис). Компаративный анализ текстов. Структурный анализ (структурные элементы текста). Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | Функции чтения (познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная). Этапы работы с текстом (планирование деятельности, чтение текста, контроль понимания, прочитанного).  Приемы осмысления текста (антиципация (предвосхищение), реципация (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли), составление плана, сводной таблицы, «логических цепочек»; тезис и антитезис).  Методы анализа. Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (структурные элементы текста). Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. | Самостоятельная работа «Тезис и антитезис» (2 часа)  Компаративный анализ (2 часа) |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (10 часов)**  Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Виды преобразования текста.  Интерпретация научная и творческая (отзыв, стилизация, пародия, иллюстрация).  Выразительные языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. | Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Виды преобразования текста.  Интерпретация научная и творческая (отзыв, стилизация, пародия, иллюстрация).  Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. |  |
| **Работа с текстом: оценка информации (9 часа)**  Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Рецензия. Обобщение и анализ своего читательского опыта. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. | Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.  Интерпретация научная и творческая (рецензия).  Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.  Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.  Обобщение и анализ своего читательского опыта.  Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. | Обобщение и анализ своего читательского опыта. (2 часа) |

**Итого: 68 часов**