**Приложение к ООП СОО МАОУ СШ №59 «Перспектива»**

**Структура программы**

**Программа включает 3 раздела:**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание**

**Обществознание. Профильный уровень.**

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
2. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
3. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
7. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
8. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
9. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
10. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- приводить примеры проявления социальной сущности человека;

различать понятия «материальная культура» и «духовная культура», опираясь на примеры;

- определять роль духовных ценностей в обществе;

- определять формы культуры по признакам, иллюстрировать их примерами;

- сравнивать искусство с другими формами духовной культуры;

- раскрывать особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе;

- определять особенности религии как социального института и формы общественного сознания;

- различать мировые и национальные религии;

- характеризовать отношения государства и религиозных конфессий в Российской Федерации;

- выделять основные этапы социализации индивида;

- различать виды потребностей человека, иллюстрируя их примерами;

- различать виды деятельности, приводить примеры разных видов деятельности;

- различать основные компоненты структуры деятельности;

- иллюстрировать конкретными примерами взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий реализации личностью социальных связей (отношений);

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их

примерами;

- раскрывать специфические особенности различных видов познавательной

деятельности;

- различать абсолютную и относительную истины;

- выявлять особенности научного познания; различать типы мировоззрений;

- определять и объяснять роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, особенности образования и науки в современном обществе, иллюстрировать их примерами;

- объяснять суть рационального экономического поведения собственника, работника, потребителя;

- различать формы политического участия граждан, конкретизировав их примерами.

**Общество как сложная динамическая система**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему;

- приводить примеры единства и взаимодействия основных сфер жизни общества и институтов общества;

- определять роль социальных институтов в жизни общества;

- находить, анализировать, систематизировать информацию, иллюстрирующую многообразие социального развития;

- приводить примеры проявления прогрессивных и регрессивных изменений с опорой на материал из различных областей научных знаний;

- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять её в разных формах (текст, схема, таблица);

иллюстрировать примерами процесс глобализации, выявлять причины и последствия глобализации;

- отличать глобальные проблемы от локальных;

- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем на конкретных примерах и фактах.

**Основы экономики**

- определять основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения;

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сторонами жизни общества;

- находить, извлекать и анализировать социальную информацию, отражающую тенденции современного экономического развития; - приводить примеры, иллюстрирующие состояние и основные направления развития экономики;

- высказывать обоснованное суждение о роли экономики;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- характеризовать условия функционирования предприятия в условиях рыночной экономики, слагаемые эффективного производства;

- приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- различать виды рынков, описывать их функции;

- анализировать и делать выводы о влиянии конкуренции и монополии на экономическую жизнь, на поведение основных участников экономики;

- сравнивать организационно-правовые формы предприятий;

- различать издержки и прибыль;

- выявлять и иллюстрировать примерами зависимость между изменениями

объёмов производства и его издержками в целях рационального управления последними;

- приводить примеры постоянных и переменных затрат (издержек);

- выявлять зависимость влияния налогообложения предприятия на его развитие;

- различать внешние и внутренние источники финансирования фирм;

раскрывать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений;

- конкретизировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками;

- определять задачи, функции и роль Центрального банка в банковской системе России;

- различать деятельность различных финансовых институтов;

- определять причины инфляции и оценивать последствия инфляции для экономики и различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- выделять причины безработицы и различать виды безработицы;

- приводить примеры особенностей труда молодёжи;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости, приводить примеры осуществления такой политики;

- сравнивать различные точки зрения на роль государства в экономике;

- раскрывать на конкретных примерах задачи современного государства в рыночной экономике и механизмы регулирования экономической жизни общества;

- характеризовать основные виды налогов, уплачиваемых в РФ гражданами и предприятиями;

- иллюстрировать примерами функции налогов;

различать дефицитный, профицитный, сбалансированный государственный бюджет;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовый национальный продукт), ВВП (валовый внутренний продукт);

- раскрывать сущность и соотношение понятий «экономический рост» и «экономическое развитие» на конкретных примерах;

- выявлять связь между способами использования различных факторов производства и достижением экономического роста;

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

- выявлять предпосылки международного разделения труда;

- иллюстрировать примерами основные направления государственной политики в области международной торговли;

- раскрывать значение интеграции отдельного государства в мировую экономику, как фактора его экономического развития;

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства.

**Социальные отношения**

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- определять критерии выделения основных социальных групп;

- приводить примеры видов социальных групп, выделяя их основные признаки;

- приводить примеры социальной стратификации;

- выделять особенности молодёжи как социально-демографической группы;

- выявлять причины и последствия социальных конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- приводить примеры проявления отклоняющегося поведения;

- различать социальный контроль и самоконтроль;

- различать виды и санкции социального контроля;

- различать виды социальной мобильности, её каналы, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры путей их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе:

- оценивать роль социальных институтов в жизни общества;

- иллюстрировать примерами функции семьи;

- раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;

- высказывать обоснованные суждения о роли семьи в социализации личности;

- характеризовать состояние и динамику изменений численности населения в мире и в России;

- раскрывать сущность правового статуса религиозных организаций и объединений в Российской Федерации;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.

**Политика**

- выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;

- соотносить властные и политические отношения;

- иллюстрировать примерами политические цели и политические действия;

- устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать обоснованные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;

- раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;

- различать типы политических режимов;

- давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы;

- выделять основные этапы избирательной компании;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- находить, анализировать информацию о роли политических лидеров в истории;

- выделять функции политической идеологии;

- сравнивать основные виды политической идеологии;

- отличать политические партии от общественно-политических организаций;

- формулировать вывод о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

-различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия.

**Правовое регулирование общественных отношений**

- различать право и закон;

- сравнивать право с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права;

- выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- различать объём прав граждан и не граждан в конкретных ситуациях;

- сравнивать прохождение военной службы по призыву, по контракту и прохождение альтернативной гражданской службы;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями налогоплательщика, конкретизировав её примерами;

- определять виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды;

- иллюстрировать примерами способы защиты экологических прав;

- характеризовать содержание, субъекты и объекты гражданских правоотношений;

- характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав;

- сравнивать организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности;

- конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права;

- иллюстрировать примерами способы защиты гражданских прав;

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- различать субъекты и объекты семейных правоотношений;

- характеризовать порядок заключения и расторжения брака, различать личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов, родителей и детей в семье;

- приводить примеры неправомерного поведения субъектов семейного права;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

- выявлять особенности международного уголовного суда и специфику преследования за совершение международных преступлений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- прогнозировать последствия ложного понимания понятий «свобода», «ответственность» для личности, общества, государства;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров - социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения.

**Общество как сложная динамическая система**

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

- выявлять тенденции и перспективы общественного развития; - выявлять причинно следственные связи в динамике социальных изменений.

**Основы экономики**

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

- выявлять противоречия рынка;

- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных условиях;

- моделировать практические ситуации, связанные с расчётом издержек и прибыли производителя;

- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

- объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок, приводить конкретные примеры;

- характеризовать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке;

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

- находить и анализировать социальную информацию о состоянии, тенденциях, перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников и высказывать обоснованные суждения по данным проблемам;

- объяснять сущность, причины, последствия цикличного развития экономики;

- называть и описывать фазы экономического цикла.

**Социальные отношения**

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- оценивать роль толерантности в современном мире.

**Политика**

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных компаниях; - самостоятельно давать аргументированные оценки личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Правовое регулирование общественных отношений**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- разбираться в ситуациях, требующих знаний о способах защиты гражданских прав и принимать оптимальные решения;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону.

1. Содержание учебного предмета «Обществознание»

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека.Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности и нормы. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность.Основные направленияразвития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания,* *умения и навыки людей в условиях информационного общества.* Рациональноеэкономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. *Политическая психология* и *политическое поведение.* Политическое участие.Абсентеизм,его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства.

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Основы экономики**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. *Фондовый рынок,* *его инструменты.* *Рыночные* *структуры: понятие, основные типы: рынок совершенной конкуренции*, *монополия*, *монополистическая конкуренция*, *олигополия*. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Основные типы фирм. Предприятие. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Финансовый рынок.* *Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль*.Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга*.Банковская система.Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Налоговая система в РФ.* Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. *Основы денежной и бюджетной политики государства*. *Кредитно-финансовая политика.* Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России.* Экономическая политика Российской Федерации.

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика**

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Основные принципы демократического избирательного права. Избирательная кампания в Российской Федерации. Гражданское общество и правовое государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.Политическая элита и политическое лидерство.Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.Неимущественные права:честь,достоинство,имя.Способы защитыимущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения

* расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права

обязанности родителей и детей. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы

1. социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* *Конституционное судопроизводство*.Понятие и предмет международного права.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Содержание учебного предмета | Практическая часть |
| **Раздел 1. Человек и общество – 11 часов** |  |  |
| Вводный урок. Что такое общество. | Содержание курса «Обществознание» в старшей школе. Цели изучения курса. |  |
| Что такое общество | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. |  |
| Общество как сложная система | Структура общества. Общество как знание об обществе как целостная развивающаяся сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. |  |
| Динамика общественного развития | Общественное развитие. Прогресс, регресс. Варианты общественного развития. Типология обществ. |  |
| Социальная сущность человека. | Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. |  |
| Деятельность – способ существования людей. | Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. |  |
| Познавательная и коммуникативная деятельность | Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание |  |
| Свобода и необходимость в деятельности человека | Свободное общество. Свобода – осознанная необходимость. Единство свободы и ответственности личности. |  |
| Современное общество | Глобализация как явление современности. Современное информационно е пространство. Экономика информационного общества. Социально-политические изменения. |  |
| Глобальная угроза международного терроризма | Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму. |  |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». | Основные понятия главы 1. |  |
| **Раздел 2.** **Общество как мир культуры – 7 часов** |  |  |
| Духовная культура общества. | Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. |  |
| Духовный мир личности. | Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. |  |
| Мораль. | Как и почему возникла мораль. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Моральный выбор. |  |
| Наука и образование. | Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно- воспитательного учреждения. Правовые школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно- исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов основы. |  |
| Религия и религиозные организации. | Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. |  |
| Искусство. Массовая культура | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства». Характерные черты массовой культуры. Причины появления массовой культуры. Средства массовой информации. |  |
| Повторительно – обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры» | Основные понятия главы. |  |
| **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений – 14 часов** |  |  |
| Современные подходы к пониманию права | Нормативный подход к праву. Естественно - правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. |  |
| Право в системе социальных норм | Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Нормы права. Отрасль права. Институт права. |  |
| Источники права | Основные источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ. |  |
| Правоотношения и правонарушения. | Правоотношения и правонарушения . Юридическая ответственность. Система судебной человека. Развитие права в современной России. защиты прав |  |
| Предпосылки правомерного поведения. | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. |  |
| Гражданин Российской Федерации | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. |  |
| Гражданское право. | Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. |  |
| Семейное право | Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. |  |
| Правовое регулирование занятости и трудоустройства | Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. |  |
| Экологическое право. | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения |  |
| Процессуальные отрасли права. | Процессуальное право. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. |  |
| Конституционное судопроизводство. | Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства. |  |
| Международная защита прав человека. | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская защита прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов защиты прав и свобод человека. |  |
| Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. |  |
| **Итоговое повторение - 2 часа** |  |  |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». | Основные понятия главы. |  |
| Заключение. Человек в XXI веке. | Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества. |  |
| **Итого: 34 часа** |  |  |