

Согласовано
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол от 29.08.2018 №1

Утверждено
приказом от 31.08.2018 № 377
Директор МАОУ СШ № 59
«Перспектива» г. Липецка
Д.А. Гладышев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Как хорошо уметь читать»
3-4 классы**

Составители:
Подугольникова В.Н.
Таравкова Н.А.
Бреева Я.В.
Аникеева Л.В.
Кулешова Т.В.
Дёмина Е.Н.

г.Липецк

Структура рабочей программы внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать» (3-4 классы)

Программа включает 3 раздела:

- 1) планируемые результаты освоения программы по курсу «Как хорошо уметь читать»;
- 2) содержание программы внеурочной деятельности;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем по классам.

1. Планируемые результаты освоения программы по курсу «Как хорошо уметь читать»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

В результате изучения курса «Как хорошо уметь читать» выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2. Содержание программы

Работа с текстом в курсе представлена в трех разделах:

- 1) поиск информации и понимание прочитанного;
- 2) преобразование и интерпретация информации;
- 3) оценка информации.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Текст как объект научного изучения. Виды текстов. Коммуникативная задача и характер текста.

Виды чтения: поисково-просмотровое, ознакомительное и изучающее (смысловое). Функции чтения (познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная). Этапы работы с текстом (планирование деятельности, чтение текста, контроль понимания прочитанного).

Приемы осмысления текста, составление плана, сводной таблицы, «логических цепочек».

Тема (темы) и проблема (проблемы) произведения. Роль сюжета, вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Высказывание в устной форме, иллюстрация, устное сочинение. Виды преобразования текста.

Интерпретация научная и творческая (эссе, отзыв, пародия, иллюстрация).

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств. Обобщение и анализ своего читательского опыта.

Извлечение из текста необходимой информации с целью ответа на поставленный вопрос, подбор информации в соответствии с иллюстрацией к тексту, определение соответствия или несоответствия содержания иллюстрации с текстом.

Составление плана, графической схемы.

Работа с текстом: оценка информации

Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Обобщение и анализ своего читательского опыта.

3. Тематическое планирование с указанием общего количества часов на изучение тем по классам.

Тематическое планирование	Содержание учебного предмета	Виды деятельности
<p>3-4 класс 1 час в неделю ВСЕГО: (35 часов)</p> <p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (17 ч) Введение (1ч). Текст (1ч). Виды текстов (3ч). Виды чтения (2ч). Анализ текстов (2ч). Тема и проблема текста (2ч). Определение главной мысли текста (2ч). Ключевые слова, образы (1ч). Виды плана (1ч). Композиция (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка) (2ч).</p>	<p>Текст как объект научного изучения. Виды текстов. Коммуникативная задача и характер текста.</p> <p>Виды чтения: поисково-просмотровое, ознакомительное и изучающее (смысловое). Функции чтения (познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная). Этапы работы с текстом (планирование деятельности, чтение текста, контроль понимания прочитанного).</p> <p>Приемы осмысления текста, составление плана, сводной таблицы, «логических цепочек».</p> <p>Тема (темы) и проблема (проблемы) произведения. Роль сюжета, вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка.</p>	<p>Чтение с пометками Чтение с вопросами Взаимовопросы Работа с текстом по вопросам Беседа по содержанию текста Викторина КВН Защита проекта</p>
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (12 ч) Виды текста (5ч). Интерпретация информации (7ч).</p>	<p>Высказывание в устной форме, иллюстрация, устное сочинение. Виды преобразования текста.</p> <p>Интерпретация научная и творческая (эссе, отзыв, пародия, иллюстрация).</p>	

	<p>Осуществление выбора наиболее точных языковых средств. Обобщение и анализ своего читательского опыта.</p> <p>Извлечение из текста необходимой информации с целью ответа на поставленный вопрос, подбор информации в соответствии с иллюстрацией к тексту, определение соответствия или несоответствия содержания иллюстрации с текстом.</p> <p>Составление плана, графической схемы.</p>	
<p>Работа с текстом: оценка информации (6 ч) Выступления учащихся (2ч). Выбор темы, определение цели (4ч).</p>	<p>Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</p> <p>Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</p> <p>Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Обобщение и анализ своего читательского опыта.</p>	