

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 59
«ПЕРСПЕКТИВА» Г. ЛИПЕЦКА**

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2017

Утвержден
приказом от 31.08.2017 №413
Директор МАОУ СШ №59
«Перспектива» г. Липецка
Д.А. Егладышев



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №59
«ПЕРСПЕКТИВА» Г. ЛИПЕЦКА
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Липецк

Структура отчета о самообследовании

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Показатели деятельности образовательного учреждения.	3 - 11
2.	Результаты анализа, оценка образовательной деятельности	12 - 44
2.1.	Структура образовательного учреждения и система управления	12 - 14
2.2.	Организация образовательной деятельности	14 - 16
2.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	16 - 24
2.4.	Востребованность выпускников	24
2.5.	Качество кадрового обеспечения	24 - 31
2.6.	Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	32 - 33
2.7.	Материально-техническая база	33 - 38
2.8.	Внутренняя система оценки качества образования	38 - 42
2.9.	Анализ показателей деятельности образовательного учреждения	42 -44

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СШ № 59 «Перспектива»
(детский сад)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2016-2017 гг.
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	627 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	627 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	557 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	627 человек 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	45 человек 79%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	45 человек 79%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек 21%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 21%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек 61%
1.8.1.	Высшая	28 человек 49%
1.8.2.	Первая	7 человек 12%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	18 человек 32%
1.9.2.	Свыше 30 лет	6 человек 10 %
1.1.0.	Численность/удельный вес численности	8 человек

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14%
1.1.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек 17%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 72 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек 100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	1,8 кв. м

	расчете на одного воспитанника	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	277 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СШ №59 «ПЕРСПЕКТИВА» г.ЛИПЕЦКА, (школа)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	875 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	512 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	363 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	576 чел. 66%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	752 чел. 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	652 чел. 74,5%
1.19.1	Регионального уровня	36 4%
1.19.2	Федерального уровня	151 17%

1.19.3	Международного уровня	444 51%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	75/8,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 чел. 99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 чел. 99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел. 1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. 1%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	20 чел. 28%
1.29.2	Первая	27 чел. 37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 чел. 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел. 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел. 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел. 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 чел. 94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 чел. 94%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	875 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв. м

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Деятельность участников образовательных отношений в 2016-2017 учебном году регламентировалась Законом Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДОО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, нормативно-правовыми документами федерального, регионального муниципального и школьного уровней, Уставом школы. Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основными образовательными программами школы, разработанными с учетом уровней общего образования.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления Программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательной деятельности являются: данные внутришкольного контроля, качественные характеристики; школьная документация; результаты мониторинговых исследований.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Общие сведения об учреждении, организационно-правовое и нормативное обеспечение деятельности ОУ.

Средняя школа № 59 «Перспектива» г. Липецка – это модель муниципального автономного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста, работающего в режиме полного дня. МАОУ СШ №59 «Перспектива» удалена от центральных районов города, учреждений культуры, спорта и дополнительного образования. Поэтому учреждение является культурным и образовательным центром 19 микрорайона.

Полное название учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 59 «Перспектива» города Липецка.
Сокращенное название	МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка
Учредитель	Департамент образования администрации г. Липецка
Адрес	<i>Юридический:</i> 398055, г. Липецк, проезд сержанта Кувшинова, 8 (детский сад) ул. Шкатова, 23 (детский сад) <i>Фактический:</i> 398055, г. Липецк, проезд сержанта Кувшинова, 5 (школа)
Телефон	(4742) 31-44-07, (4742) 31-67-98
Факс	(4742) 32-67-46
E-mail	progimnaziya59@yandex.ru
www-сайт	http://perspektiva59.ru , http://progimnasium.ru
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	Лицензия № 547 от 04 февраля 2014 г. серия 48Л01, № 0000574; ОГРН – 1024800828194. Управление образования и науки Липецкой области; выдано 31.01.13; срок действия – бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации: серия 48А01 №0000077, рег. № 079 от 24 мая 2013 г.

Реквизиты учреждения	Банковские реквизиты: р/с № 40703810600004000334 ОАО «Липецккомбанк» ИНН 4826026112 КПП 482601001 БИК 044206704 ОКПО 42103412 ОКАТО 42401000000 ОКОГУ 4210007 ОКВЭД 80.10.1, 80.10.2 ОКФС 14 ОКОПФ 20901
Основная образовательная программа	- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО ; - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО.

Управление учреждением

Одной из стратегических задач деятельности образовательного учреждения является совершенствование механизма управления учреждением, способного обеспечить его развитие. Данный механизм - это механизм государственно-общественного управления (ГОУ). В качестве ведущей модели ГОУ образовательного учреждения является Управляющий совет.



Структура управляющей системы МАОУ СШ №59 «Перспектива» состоит из трёх уровней:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общее собрание учреждения ▪ Управляющий совет ▪ Наблюдательный совет ▪ Педагогический совет ▪ Административные совещания
Второй уровень
(руководящие работники ОУ):
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Директор ▪ Заместители директора
Третий уровень (органы самоуправления педагогического сообщества):
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Школьные методические объединения</i> ▪ <i>СППС</i> ▪ <i>Рабочие, творческие группы педагогов</i>

Положительные результаты деятельности органов ГОУ.

- Подготовка и проведение отчётного концерта «Апрельские премьеры»;
- расширение спектра кружков внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Следует отметить слабые стороны работы учреждения в данном направлении:

- *отсутствует система детского самоуправления;*
- *отсутствие разделения методических объединений основной школы по предметным областям, в связи с небольшим количеством учебных часов по ряду предметов (отсутствие учащихся 9-11 классов)*

2.2. Организация образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в учреждении осуществляется в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ", ООП ДОО, НОО, ООО, Уставом, локальными нормативными актами учреждения и расписанием занятий.

Режим работы :

- дошкольные группы: 08.00-18.00
- дежурные группы детского сада: 7.00 – 8.00; 18.00 – 19.00
- классы: 08.00-18.00.

Режим работы образовательного учреждения регламентируется годовым календарным графиком.

Начало учебного года: 01.09.2016 г.

Окончание учебного года: 1 класс – 23.05.2017 г.

2-8 класс – 02.06.2017 г.

Количество учебных недель в году: 1 класс – 33 учебные недели,
2-8 классы – 35 учебных недель.

Количество учебных дней в неделю: 1-8 классы – 5-дневная рабочая неделя.

Сменность занятий: 1 смена

Продолжительность урока: 1 классы I и II четверти – 35 минут

1 классы (III и IV четверти), 2-4 классы – 45 минут.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов:

с 11 мая 2017года по 27 мая 2017года.

Выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Продолжительность урока	Сменность занятий	Режим работы
Дет. сад					08.00-18.00
1 класс	8.10	11.35	35 минут (1-2 четверть)	I смена	08.00-18.00
	8.00	12.15	40 минут (3-4 четверть)		
2-4 класс	8.00	12.40	45 минут	I смена	8.00-18.00
5-8 классы	8.00	14.35	45 минут	I смена	8.00-18.00

Расписание звонков. Режим дня (1 половина дня)

Понедельник - пятница		Продолжительность перемены	
1 класс	I-II четверть		
	<i>Утренняя зарядка: 7.50-8.00</i>		
	1 урок: 8.10 – 8.45	15 мин.- завтрак	
	2 урок: 9.00 – 9.35	50 мин. – динам-ая пауза	
	3 урок: 10.20 – 10.55	10 минут	
	4 урок: 11.05 – 11.40	45 мин. - целевая прогулка	
1 класс	III – IV четверть		
	<i>Утренняя зарядка: 7.50-8.00</i>		
	1 урок: 8.10 – 8.50	15 мин.- завтрак	
	2 урок: 9.05 – 9.45	45 мин. – динам-ая пауза	
	3 урок: 10.30 – 11.10	15 минут	
	4 урок: 11.25 – 12.05		
2-4 класс	<i>Утренняя зарядка: 7.50-8.00</i>		
	1 урок: 08.00 – 08.45	10 мин.- завтрак	
	2 урок: 08.55 – 09.40	10 мин.	
	3 урок: 09.50 – 10.35	20 мин.	
	4 урок: 10.55 – 11.40	15 мин. - обед	
	5 урок: 11.55 – 12.40		
5-8 класс	<i>Утренняя зарядка: 7.50-8.00</i>		
	1 урок: 08.00 – 08.45	10 мин.- завтрак	
	2 урок: 08.55 – 09.40	10 мин.	
	3 урок: 09.50 – 10.35	20 мин.	
	4 урок: 10.55 – 11.40	15 мин. – обед	
	5 урок: 11.55 – 12.40	15 мин.	
	6 урок: 12.55 – 13.40	10 мин.	
7 урок: 13.50 – 14.35			

Каникулы		Дни здоровья	
Осенние	29.10.2016 - 06.11.2016 (9 дней)	Осенний	5-9.09.2016– 1-8 классы
Зимние	28.12.2016- 10.01.2017 (14 дней)		14.11.2016г.- 1 классы
			15.11.2016г.- 2 классы

			16.11.2016г.- 3 классы 17.11.2016г.- 4 классы 18.11.2016г. – 5-8 классы
Дополнительные (для 1 кл)	14.02.2017 – 20.02.2017 (7 дней)	Зимний	20.01.2017 г. 1-8 кл.
Весенние	25.03.2017 – 02.04.2017 (9 дней)	Весенний	10.05.2017- 12.05.2017 1-8 классы

Учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим уровням образования:

- I уровень – дошкольное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- II уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- III уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- IV уровень- среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуется индивидуальное обучение на дому.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-8 классах, технологии, информатике на втором, третьем и четвертом уровнях образования предусматривается деление класса на две группы при наличии не менее 25 учащихся в классе. При наличии средств возможно деление на группы классов меньшей наполняемостью.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся Характеристика контингента учащихся

Уч. год	Школьники	Дошкольники	Всего детей
Начало 2016 - 2017 уч. г	872	627	1499
Из них:			
девочки	450	310	760
мальчики	422	317	739
Конец 2016 -2017 уч. г	875	630	1505
Из них:			
девочки	452	311	763
мальчики	423	319	742

	Класс	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость классов
2015 -2016 учебный год				
Начальное общее образование	1	4	120	30
	2	5	126	25
	3	5	122	24
	4	7	170	24
Основное общее образование	5	4	109	28
	6	3	83	28

	7	3	67	22
Всего:	7	31	797	26
2016 – 2017 учебный год				
Начальное общее образование	1	5	148	29,6
	2	4	118	29,5
	3	5	127	25,4
	4	5	119	23,8
Начальная школа:		19	512	26,9
Основное общее образование	5	3	87	29
	6	4	117	29,3
	7	3	87	29
	8	3	72	24
Основная школа:		13	363	27,9
Всего:		32	875	27,3

На протяжении последних лет прослеживается стабильное увеличение контингента учащихся. В данном направлении администрацией и педагогическим коллективом учреждения проводится систематическая работа по преемственности между дошкольным, начальным и основным уровнями образования, способствующая решению проблем адаптации учащихся всех уровней, повышению качества образования.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ. НАУЧНЫЕ ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ (НОУ). ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, КРУЖКИ, СЕКЦИИ.

Миссия системы дополнительного образования школы - создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки творческого, инициативного, компетентного гражданина, формирования личности, осознающей свои способности и ресурсы для успешной самореализации.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на формирование и развитие личности ребёнка, на выполнение ряда функций, главные из которых следующие:

- обучающая
- социально-адаптивная
- коррекционно-развивающая
- воспитательная.

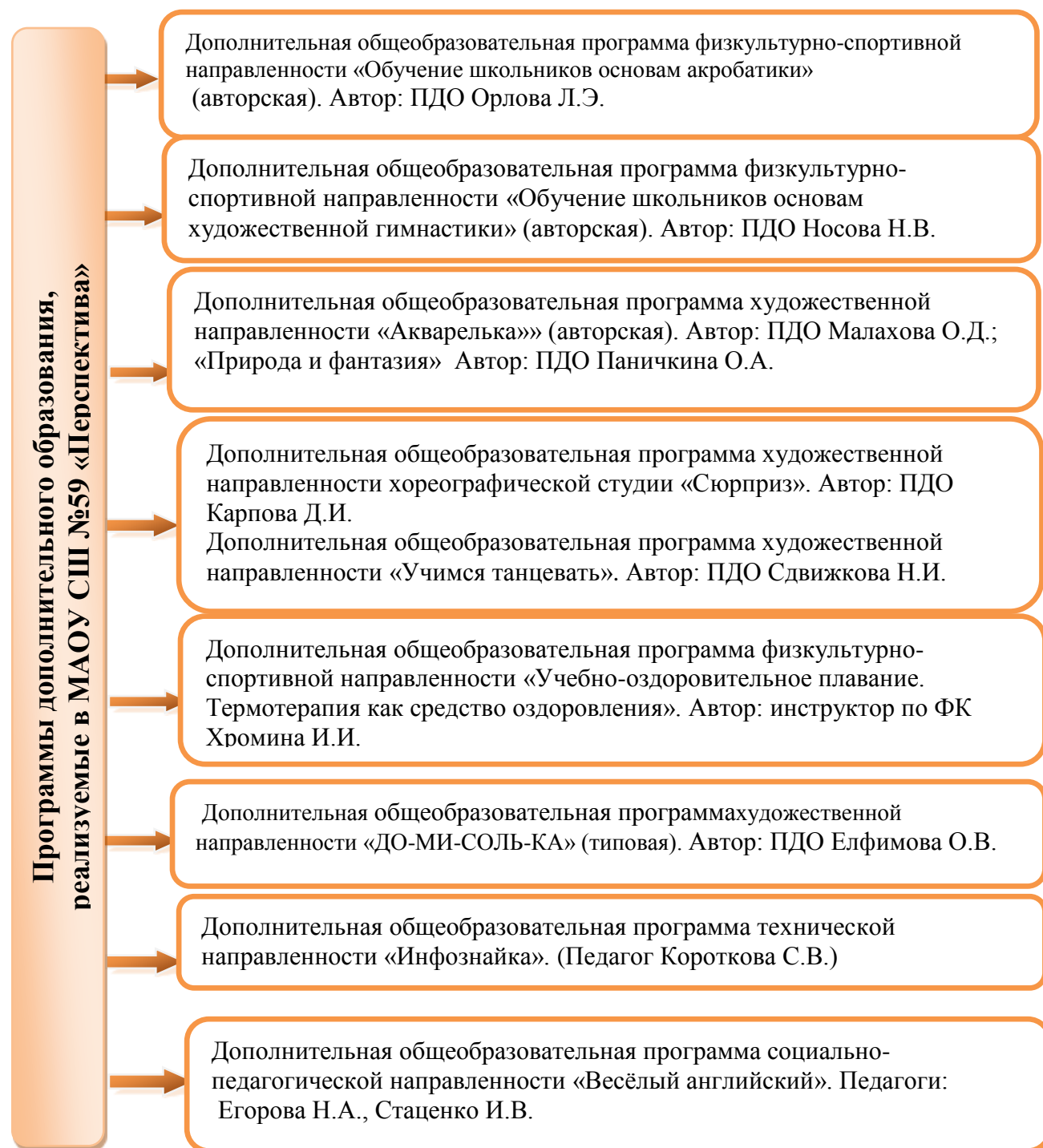


Центр дополнительного образования (ЦДО) - гордость учреждения, любимое детище и одно из важнейших подразделений школы.

Панорама дополнительного образования в СШ №59 представлена сетью школьных кружков, секций и студий:

- Детская цирковая студия «Светлячок»
- Секция акробатики
- Студия художественной гимнастики «Вдохновение»
- Театральная студия «И снова – ЭТЮД!»
- Хореографическая студия «Сюрприз»
- Изостудия «Акварелька»
- Вокальная студия «До-ми-соль-ка»
- Кружок военно-исторической реконструкции «Наше Отечество»
- Секция регби
- Секция каратэ «Киокушинкай» *(платная образовательная услуга)*
- Секция плавания «Дельфинчик»
- Секция лёгкой атлетики «Чемпион»
- Секция «Волейбол»
- Секция «Настольный теннис»
- Секция «Мини-футбол»
- Фотокружок «Объектив»
- Предметные кружки:
- «Английский с удовольствием»
- «Мир деятельности»
- «Подвижные игры народов России»
- «Q-мир»
- Интеллектуальный клуб «Хочу все знать»
- Научно-исследовательский кружок «Формула успеха»
- «Математическая лаборатория - 8»
- «Прикладная математика»
- «Математический калейдоскоп»
- «В мире филологии»
- «Юный эколог»
- «Юный филолог»
- «Секреты русской орфографии»
- Предметный кружок по английскому языку «Искусство общения»
- Клуб любителей истории «Истоки»
- «Знатоки истории».

В своей работе педагоги дополнительного образования и педагоги-предметники реализуют задачи типовых, модифицированных и разработанных ими рабочих программ, авторских дополнительных образовательных программ:



Благодаря разнообразию направленностей детских объединений дополнительного образования школа имеет возможности для удовлетворения потребностей детей и в развитии их творческой и интеллектуальной индивидуальности.

Процент занятости обучающихся в кружках, секциях и студиях на протяжении ряда лет стабилен, что говорит о популярности детских объединений, о высокой потребности детей в самореализации личности через активную творческую и познавательную деятельность.

В истекшем учебном году занятость учащихся и воспитанников в кружках, секциях и студиях образовательного учреждения составила 96 %.

Данный показатель связан с тем, что при мониторинге занятости учитывались данные не только творческих и предметных кружков дополнительного образования, но и курсов внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО, и соответственно

увеличилось количество детей первых и вторых классов, занимающихся более чем в трёх объединениях.

Анализ занятости дошкольников и школьников показал, что в детских объединениях вне школы в истекшем учебном году занималось немного воспитанников: 7% - в учреждениях дополнительного образования, 19%- в учреждениях культуры и 33 % - в учреждениях спорта. 8% - дети, посещающие частные досуговые учреждения. Процентное повышение (на 12%) отмечается по результатам занятости детей в учреждениях спорта, на 5% в учреждениях культуры, а процент занимающихся в учреждениях дополнительного образования, наоборот, понизился на 11 %.

Направления внеурочной деятельности

Образовательное учреждение продолжило работать по новым федеральным государственным образовательным стандартам. При реализации Основных образовательных программ начального и основного общего образования внеурочная деятельность в 1-8-ых классах осуществлялась по пяти направлениям:

- ❖ общеинтеллектуальное
- ❖ общекультурное
- ❖ спортивно-оздоровительное
- ❖ социальное
- ❖ духовно-нравственное.

В МАОУ СШ № 59 работает исследовательское общество "Квант"(Коллектив Всезнающих Активных Неординарных Творческих) – добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, участвовать в олимпиадах различного уровня, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности под руководством ученых вузов и педагогов школы.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание образовательного процесса в МАОУ СШ № 59 «Перспектива» (детский сад) определялось целями и задачами ООП ДО МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка и реализовалось в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной и др. – как сквозных механизмах развития ребёнка.

Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Общий объём обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Режим деятельности дошкольных групп является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаляющих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Становление новой системы образования в условиях внедрения ФГОС ДО потребовало совершенствования педагогических технологий. Образовательный процесс выстроен на адекватных возрасту формам работы с детьми, с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, разноуровневое обучение, коллективная система обучения (КСО), технологию «Ситуация», проектные методы обучения, здоровьесберегающие технологии, интегрированный подход в реализации образовательных областей, ИКТ и пр.

В образовательном учреждении создано вариативное (дифференцированное) образовательное пространство, нацеленное на организацию управляемого и системного самовоспитания и саморазвития, характеризующееся разнообразием образовательных программ. Образовательное учреждение предоставляет возможность: получения стандарта образования всем воспитанникам и учащимся; достижения результатов образовательных программ; удовлетворения социального заказа родителей, образовательных запросов и познавательных интересов учащихся.

Дошкольное образование	Программа «Кроха» - для детей раннего возраста (1,5-3 года)
	Программа «Школа 2000», курс «Мир открытий» (3-6 лет)
Начальное общее образование	Образовательная система «Перспектива»
	Образовательная система «Школа России»
	Образовательная система «Перспективная начальная школа»
	Образовательная система «Школа 2000»
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Результаты участия учащихся и воспитанников в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В 2016-2017 учебном году воспитанники МАОУ СШ № 59 «Перспектива» (детский сад) принимали участие в городских и областных мероприятиях, всероссийских конкурсах для детей.

Сравнительная таблица результатов участия учащихся в интеллектуальных конкурсах в 2015/16 уч.г. и 2016/17 уч.г.

Уровень проведения интеллектуального турнира, олимпиады	Количество победителей и призёров	
	2015/16уч.г.	2016/17уч.г.
Количество призовых мест, занятых учащимися (или школьными командами) в интеллектуальных турнирах муниципального уровня)	34/4%	9/1%
Количество призовых мест, занятых учащимися (или школьными командами) в интеллектуальных турнирах, олимпиадах регионального уровня	47/6%	14/2%
Количество призовых мест, занятых учащимися в интеллектуальных турнирах, олимпиадах выше регионального уровня/этапа (в том числе в дистанционных)	545/68%	548/63%
Всего по школе:	624/78%	571/66%

В 2016-2017 учебном году понизился процент участников различных конкурсов, олимпиад, ими стали 571 ученик нашей школы. Незначительное понижение количества призовых мест, занятых учащимися в олимпиадах и конкурсах, произошло из-за увеличения платы за участие в традиционных конкурсах, таких как «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно».

Следует отметить слабые стороны работы по выявлению и сопровождению талантливых и одаренных детей:

- отсутствие участников межпредметных и проектных конкурсов;
- несформированность системы преемственных связей развития одаренных детей при переходе с начального на основной уровень образования.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения всероссийского уровня

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

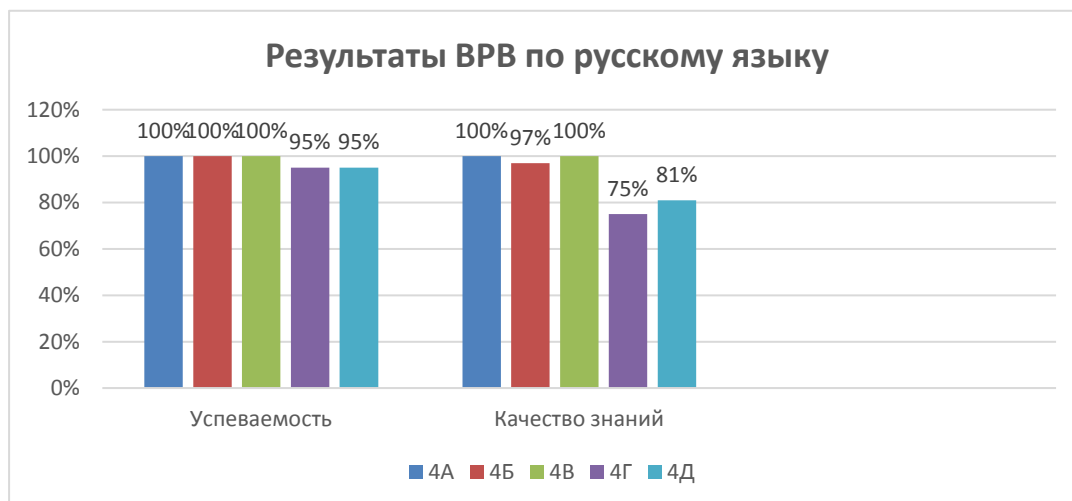
В период с 18.04.2017 по 28.04.2017 учащиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трём предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

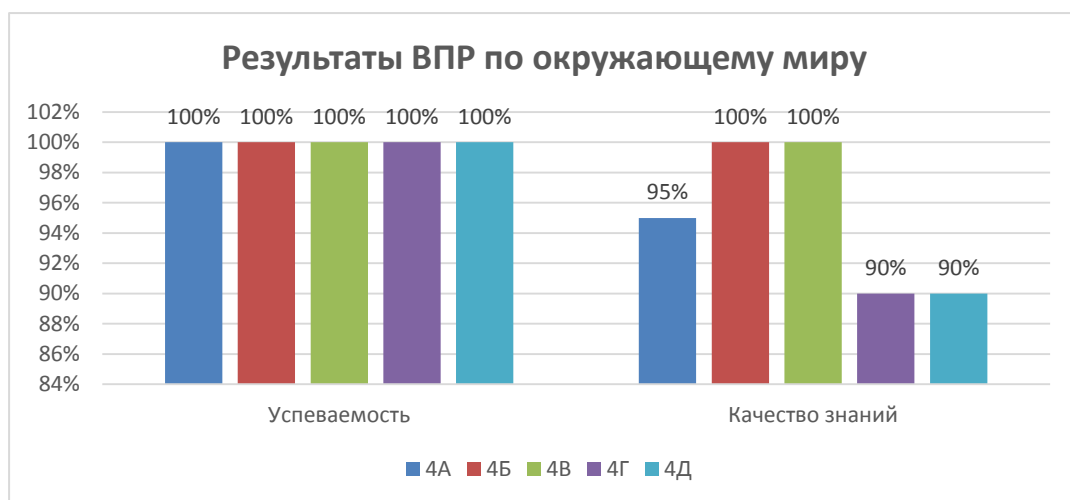
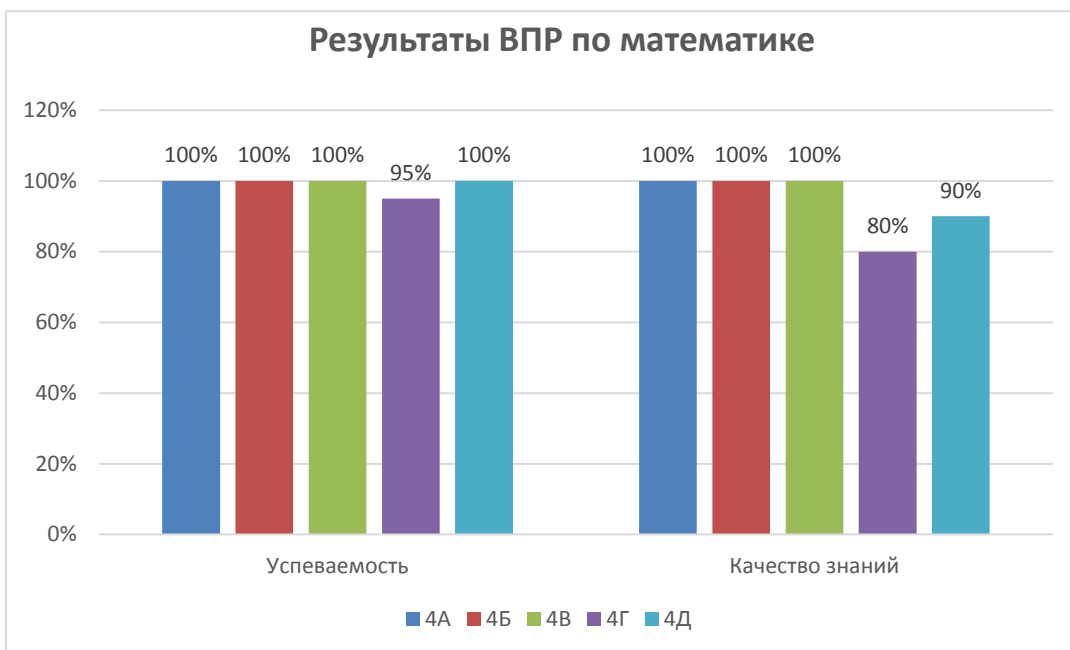
По русскому языку учащимся был предложен диктант с грамматическими заданиями и дополнительные задания по всем разделам русского языка начального уровня образования, заложенных в ООП НОО в разделе «Планируемые результаты». Работу выполняли 116 человек. Успеваемость составила 98%. Качество знаний составило 93%.

По математике работу выполняли 116 человек, из них 1 человек не справился с работой, набрав 5 баллов из 18. Успеваемость по математике составила 99%, качество знаний – 96%. Учащиеся 4А класса, 4Б класса, 4В класса справились с работой по математике только на «4» и «5». Качество знаний в этих классах составило 100%.

По окружающему миру работу выполняли 116 человек. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 95%.

Результаты ВПР учащихся 4-х классов в 2016-2017 учебном году





Всероссийские проверочные работы выполняли также учащиеся 5-х классов. Проверка выполнения ООП ООО проводилась по 4-м предметам: русскому языку, математике, истории и биологии.

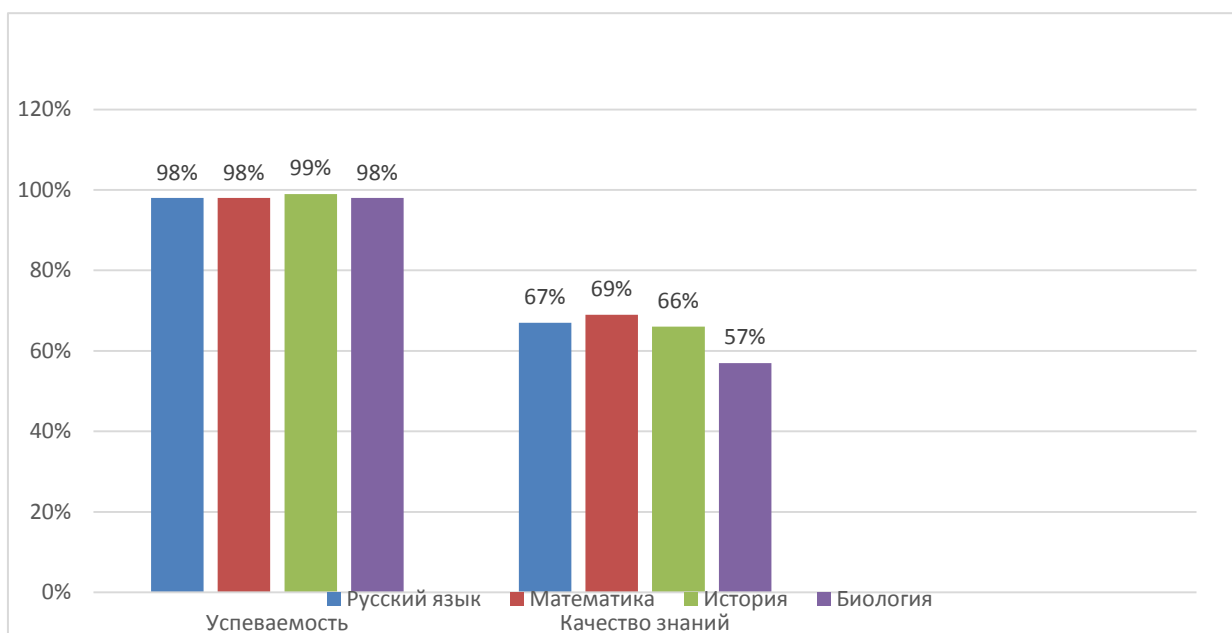
Проверочную работу по русскому языку выполняли 85 учеников, из них 2 ученика не справились с работой. Успеваемость составила 98%, качество знаний – 67%.

Проверочную работу по математике выполняли 85 учеников, из них 2 человека не набрали необходимое количество баллов. Успеваемость составила 98%, качество знаний 69%.

ВПР по истории выполняли 83 учащихся, успеваемость – 99%, качество – 66%.

ВПР по биологии выполняло 84 человека, из них 2 человека получили неудовлетворительные отметки. Успеваемость – 98%, качество – 57%.

Результаты ВПР учащихся 5-х классов в 2016-2017 учебном году



Для обучающихся и их родителей ВПР полезны с точки зрения определения уровня их подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Важной и интересной для родителей оказалась информация о результатах выполнения ВПР в целом по школе, в которой учится их ребенок. Такая информация весьма актуальна, поскольку ВПР проводятся по единым заданиям и оцениваются по единым для всей страны критериям, что позволяет увидеть результаты школы на фоне общей картины по стране. Для школы ВПР стали инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы.

2.4. Востребованность выпускников

В 2016-2017 учебном году дошкольный уровень образования освоили 165 воспитанников.

78 из них продолжают своё образование на начальном уровне в МАОУ СШ №59 «Перспектива». Выпускники детского сада будут обучаться в следующих ОУ г. Липецка:

№ 1 – 2, № 2 – 1, № 3 – 4, № 8 – 1, № 9 – 1, № 12 – 13, № 13 – 1, № 18 – 3, № 19 – 3, № 20 – 6, № 23 – 1, № 24 – 1, № 29 – 4, № 33 – 1, № 41 – 1, № 42 – 1, № 44 – 13, № 55 – 4, № 64 – 2, № 65 – 10, № 66 – 2, № 70 – 2, православная школа – 2, школа с.Троицкое – 1. Посещают различные кружки, секции, студии: бассейн «Спартак», школа искусства № 6, танцевальный коллектив «Родничок», «Казачи России», Школу спортивной гимнастики, «Ледовый дворец»- секцию хоккея, «Ледовый дворец» - секцию фигурного катания.

Выпускников основного и среднего уровней образования на сегодняшний день в учреждении нет.

2.5. Качество кадрового обеспечения

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательной деятельности следует отметить готовность педагогического коллектива МАОУ СШ №59

«Перспектива» к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме

В 2016-2017 учебном году учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Наименование должностей	Детский сад	Школа	Всего
директор		1	1
заместитель директора	3	7	10
старший воспитатель	1		1
учителя начальных классов		19	19
учителя русского языка и литературы		4	4
учителя математики		5	5
учителя иностранного языка	2	6	8
учителя истории и обществознания		3	3
учитель биологии		1	1
учитель географии		1	1
учитель музыки		1	1
учитель информатики		2	2
учитель ФК		3	3
учитель технологии		2	2
учитель ИЗО		1	1
музыкальный руководитель	3		3
инструктор по ФК	1		1
воспитатель	40	6	46
учитель-логопед	2	1	3
педагог-психолог	1	1	2
социальный педагог		1	1
педагог дополнительного образования	4	5	9
концертмейстер		1	1
педагог-библиотекарь		1	1
Всего:	57	72	129

Стажевая структура педагогов

Стаж работы	Детский сад	Школа	Всего
до 3 лет	14	10	24
от 3 до 5 лет	4	4	8
от 5 до 10 лет	8	9	17
от 10 до 15 лет	7	15	22
от 15 до 20 лет	6	8	14
от 20 лет и более	18	26	44
Всего:	57	72	129

Возрастная структура педагогов

Возрастной период	Детский сад	Школа	Всего
моложе 25 лет	4	2	6
от 25 до 29 лет	4	10	14
от 30 до 34 лет	9	16	25
от 35 до 39 лет	9	8	17
от 40 до 44 лет	3	7	10
от 45 до 49 лет	15	10	25
от 50 до 54 лет	3	11	14
от 55 до 59 лет	3	6	9

от 60 до 64 лет	5	1	6
65 и более лет	2	1	3
Всего:	57	72	129

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	Детский сад	Школа	Всего	%
Высшее	45	71	116	90
Среднее профессиональное	12	1	13	10
Всего:	57	72	129	100

Квалификация педагогических работников

Квалификационная категория	Детский сад	Школа	Всего	%
Высшая категория	28	20	48	40
Первая категория	7	25	32	27
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	3	3	6	
Всего:	35	45	80	67

В истекшем учебном году 9 педагогов успешно прошли процедуру аттестации и подтвердили или повысили свою квалификационную категорию. Из них на первую квалификационную категорию аттестованы 4 педагога, на высшую – 9, из них 4 педагога аттестовались на первую категорию впервые.

Необходимо отметить увеличение количества молодых педагогов основного уровня образования, не имеющих квалификационной категории на 13% в сравнении с предыдущим учебным годом. Данный показатель повысился за счет приема молодых специалистов в результате открытия новых классов основной школы.

Профессиональный уровень педагогических работников отмечен следующими наградами:

- «Заслуженный учитель РФ» - 2
- «Почётный работник общего образования РФ» - 4
- «Отличник народного просвещения РФ» - 6
- награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 13
- имеют звание «Ветеран труда» – 26
- имеют Почётную грамоту управления образования и науки Липецкой области – 27
- имеют Почётную грамоту департамента образования администрации г. Липецка - 29
- обладатели премии имени С.А. Шмакова – 2
- обладатели премии имени К.А. Москаленко – 2
- обладатели премии имени Г.И. Горской – 1
- количество победителей, в том числе в номинациях, муниципального этапа конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям» - 8
- Количество победителей конкурса лучших учителей (в рамках ПНП «Образование») - 3

Эти награды – свидетельство признания заслуг педагогов МАОУ СШ № 59 в сфере российского образования.

Условия для освоения новых педагогических практик и профессионального роста

Работа над единой научно-методической темой (высшая форма коллективной методической работы).	Повышение качества образования через реализацию ФГОС НОО и ФГОС основного общего образования.
Проведение тематических педагогических советов	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Эффективный педагог: ресурс качества, ресурс развития» 2. «Учет индивидуальных способностей детей в ходе организации урочной и внеурочной деятельности» 3. «Организации деятельности ученического самоуправления и детской организации в современной школе» 4. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС» 5. «Итоги учебного года и организация летней оздоровительной кампании».
Система повышения квалификации	<p>Непрерывное повышение квалификации педагогических работников через слушание курсов повышения квалификации, организацию и проведение открытых уроков, семинаров-практикумов, мастер-классов. Обеспечение взаимодействия с новыми субъектами образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛГТУ по вопросам управления образования - ЛГПУ по вопросам организации и совершенствования образовательного процесса - ЛИРО по вопросам повышения квалификации педагогических работников
Освоение новых способов повышения квалификации и самообразования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дистанционное обучение; ▪ участие в интернетпроектах, интернет-форумах, вебинарах, дистанционных конкурсах: на федеральном, региональном и муниципальном уровне; ▪ представлены 206 публикаций педагогов, представляющих опыт инновационной профессиональной деятельности; ▪ в средствах массовой информации размещено 40 публикаций и видеосюжетов о деятельности учреждения
Инновационная деятельность	<p><u>Федеральный уровень.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в опытно экспериментальной деятельности Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО Минобрнауки России по теме «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон с позиций непрерывного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа».

	<p><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учреждение является инновационной площадкой ЛИРО по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ» ▪ учреждение является участником сетевого образовательного проекта по методической поддержке школ с низкими результатами «Равенство образовательных возможностей» ▪ учреждение является базовой площадкой ГОУДПО ЛО «ИРО» по апробации ФГОС ДО.
<p>Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Семинар для заместителей заведующих ДОУ города Липецка (презентация методической разработки по физическому развитию детей, занявшей 2 место в смотре-конкурсе методических разработок «Реализация ФГОС ДО в образовательных учреждениях, реализующих ООП ДО») ▪ Единый методический день (представление опыта работы в ходе вебинара «Планирование и организация занятий внеурочной деятельности «Подвижные игры народов России» ▪ День открытых дверей в рамках регионального образовательного проекта «Равенство образовательных возможностей» ▪ Областной семинар (ИРО) в рамках Дня учителя начальных классов «Интеграция урочной и внеурочной деятельности через реализацию образовательных проектов» ▪ Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация концепции математического образования с использованием дидактической системы Л.Г. Петерсон» ▪ Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС общего образования: проблемы, поиски, решения» ▪ Федерально-окружная конференция «Формы и методы организации исследовательской и инженерно-технической деятельности общественных объединений научной молодежи и НКО»
<p>Дни открытых дверей</p>	<p>2 раза в год: октябрь, апрель. Имеется книга отзывов родителей о посещённых уроках и занятиях по внеурочной деятельности</p>
<p>Достижения педагогов</p>	<p>50 дипломов и грамот за призовые места получили педагоги школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Социальный городской проект «Город, где согреваются сердца», 2 место ▪ Городской фестиваль родительских инициатив: проекты «Литературная гостиная КНИГОМИР» и «В гостях у жителей деревни Кувшиновка», победитель ▪ Смотр-конкурс методических разработок «Реализация ФГОС ДО в образовательных учреждениях, реализующих ООП ДО», в номинации «Лучшая методическая разработка по физическому воспитанию», 2 место ▪ Городской профессиональный конкурс «Воспитатель года-2017», номинация «Педагогический поиск», победитель ▪ Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года – 2017», абсолютный победитель

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Региональный профессиональный конкурс «Учитель года – 2017», абсолютный победитель ▪ Международная олимпиада учителей «Профи - 2016», абсолютный победитель ▪ Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века», номинация: «Мы актёры», название работы: «Бобик в гостях у Барбоса», 1 место ▪ Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века», номинация: «Мы актёры», название работы: «Приключение любопытного слонёнка в Африке», 1 место ▪ Всероссийский творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет», номинация: «Творчество без границ», название работы: «Любимой мамочке», 1 место ▪ Всероссийский творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет», номинация: «Рисунок», название работы: «Деревья в зимнем серебре», 1 место ▪ Всероссийский творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет», номинация: «Творчество без границ», название работы: «Разноцветное лето», 1 место ▪ Всероссийский творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет», название работы: «Вот такой у нас салют», 1 место ▪ Всероссийский творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет», номинация: «Творчество без границ», название работы: «Обрывная аппликация «Кленовые листочки» в подготовительной группе», 1 место ▪ Всероссийский творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет», номинация: «Подарок любимой маме», название работы: «Открытка к 8 марта», 1 место ▪ Всероссийский творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет», номинация: «Стенгазета», название работы: «С 23 февраля, дорогие мужчины!», 1 место ▪ Всероссийский творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет», номинация: «Творчество без границ», работа: «Чудесное лукошко», 1 место ▪ Всероссийский творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет», номинация: «Сценарии праздников и мероприятий», работа: «Шляпное дефиле», 1 место ▪ Всероссийский творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет», номинация: «Безопасная среда», работа: «Правила дорожного движения», 1 место ▪ Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру», название работы: «Поможем Колобку вернуться домой», 2 место ▪ Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру», название работы: «Квадрат», 2 место ▪ Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру», название олимпиады: «ФГОС ДО», 3 место ▪ Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру», название олимпиады: «Основы работы с компьютером», 1 место ▪ Всероссийский конкурс «Мои таланты», номинация: Творческие работы и методические разработки педагогов, работа: «Конспект занятия по ФЭМП «Путешествие в геометрическую страну» (технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон) – средняя
--	---

	<p>группа, 1 место</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Всероссийский конкурс «Мои таланты», номинация: Творческие работы и методические разработки педагогов, работа: «Измерение площади», 2 место ▪ Всероссийский конкурс «Мои таланты», номинация: Оформление помещений, территорий, участка, работа: «Огород на окне», 2 место ▪ Всероссийский конкурс «Мои таланты», номинация: «День знаний», работа: «День знаний – 1 сентября», 1 место ▪ Академия дошкольного образования ▪ Всероссийский педагогический конкурс Лучший конспект занятия НОД, 1 место ▪ Всероссийский конкурс «Мои таланты», номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов», работа: «Использование ИКТ в условиях дошкольного образовательного учреждения», 3 место ▪ Всероссийский конкурс «Мои таланты», номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов», работа: «Весёлые буквы», 1 место ▪ Всероссийский конкурс «Мои таланты», номинация: «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.», работа: «Сценарий праздника семьи, любви и верности «День Петра и Февроньи», 1 место ▪ Всероссийский конкурс «Мои таланты», номинация: «ПДД глазами детей», работа: «Физкультурный досуг по правилам дорожного движения – «Красный, жёлтый, зелёный», 1 место ▪ XI Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация: «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.», работа: «В гостях у хозяйки цветочного луга», 3 место ▪ XXXV Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация: «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.», работа: «драматизация сказки с элементами балета «Сценарий по мотивам сказки Ш. Перро и балета П.И. Чайковского», 3 место ▪ Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф», номинация: Лучшая методическая работа, название конкурсной работы: «Пескотерапия как инновационный метод в работе педагога с детьми дошкольного возраста», диплом 3 степени ▪ Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф», номинация: лучшая авторская программа, название конкурсной работы: «Авторская образовательная программа «Природа и фантазия», диплом 1 степени ▪ Всероссийский конкурс, проводимый Всероссийским образовательно-просветительским изданием «Альманах педагога», «Открытое занятие в ДОУ по ФГОС», тема материала: «Маша спасает друзей», 1 место ▪ Международный конкурс «Моя профессия – ЛОГОПЕД», работа: «Моя профессия – учитель-логопед», 2 место ▪ Международный образовательный педагогический портал, название работыб «Современные педагогические технологии,
--	--

	<p>способствующие повышению качества образовательного процесса», номинация: «Лучший педагог дополнительного образования», диплом</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Международный конкурс «Лучшая учебная программа педагога в соответствии с ФГОС», материал: Авторская образовательная программа, тема материала: «Природа и фантазия», 1 место ▪ Международная олимпиада «Английский на отлично», название олимпиады «Использование поэтического материала для формирования лексико-произносительных навыков на занятиях английского языка в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе», 1 место ▪ 1 Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат», номинация: «Открытый урок», конкурсная работа: «Волшебница водица», 1 место ▪ Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация: Лучший конспект занятия, название работы: «Занятие по физической культуре «Прогулка в лес», 1 место ▪ Международный конкурс «Изумрудный город», номинация: «Из опыта работы», название работы: «Развитие двигательных умений и способностей у детей дошкольного возраста на занятиях секции акробатики», 1 место ▪ Всероссийский конкурс, проводимый Всероссийским образовательно-просветительским изданием «Альманах педагога», «Открытое занятие в ДОУ по ВГОС», тема материала: «Маша спасает друзей», 2 место ▪ Всероссийский День бега «Кросс нации 2017», 1 место ▪ Фестиваль «Sport women» МАУ «Спортивный город», 3 вторых места ▪ Областной конкурс «Талантлив педагог-талантливы дети», 3 место ▪ Международная олимпиада учителей «Профи - 2016», абсолютный победитель <p>За организацию и подготовку призёров и победителей конкурсов и олимпиад различного уровня наши педагогические работники получили 63 благодарственных письма и 48 Почётную грамоту или диплом, а также большое количество сертификатов и свидетельств.</p>
--	---

Представленная в таблице информация свидетельствует о том, что в учреждении создана такая образовательная среда, в которой одни учителя получают необходимый им передовой опыт, другие – возможность самовыражаться, раскрыть свой профессиональный и творческий потенциал. Все учителя, работающие по ФГОС начального и основного уровней образования прошли курсы повышения квалификации для работы в классах, реализующих ФГОС.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива в данном направлении имеются определенные недостатки:

- недостаточно используется ресурс накопительной и дистанционной системы повышения квалификации;

- недостаточный уровень профессиональных знаний и умений учителей по организации проектной и исследовательской деятельности, работе с одаренными детьми.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационное оснащение

Общий фонд библиотеки – 18 138 книг:

- учебники – 10 782;
- художественная литература – 9800;
- энциклопедии и справочники – 91.

Общий книжный фонд детского сада составляет 1 950 экземпляров.

На сегодняшний день школьная библиотека располагает:

- книгохранилищем;
- пунктом выдачи и приема книг;
- читальным залом.

В библиотеке оформлены 8 выставочных стеллажей ценностно-ориентировочного направления, стенд «Календарь знаменательных дат», 5 детских стеллажей свободного доступа для получения оперативной информации.

Читателями школьной библиотеки в этом учебном году стали 743 учащихся – это 97 % школьников, что говорит о популярности библиотеки, как о культурном информационном центре, о возросшем интересе среди детей к книге, к чтению, к мероприятиям школьной библиотеки.

С 2007 года в СОШ №59 началось формирование школьной медиатеки. В настоящее время её фонд составляет:

- ✓ 99 видеоматериалов
 - ✓ 20 интерактивных наглядных пособий
 - ✓ 880 электронных пособий и приложений к учебным предметам,
 - ✓ 12 аудио – коллекций:
 - литературные материалы (сказки, былины, стихи и др.),
 - музыкальные копилки (песни, фонограммы, танцевальные и музыкальные упражнения, игры);
 - занимательные и познавательные аудиоматериалы для использования на уроках и внеклассных мероприятиях;
 - ✓ презентации по внеклассной работе и управлению школой.
- Для передачи различного рода информации участникам образовательных отношений в школе используются все возможные каналы и средства:
- стенды, газеты, фото и видео коллажи, объявления, плакаты, различные выставки и т.п.;
 - школьные печатные издания – книги-альманахи по итогам участия учреждения в городских акциях воспитательной направленности,
 - видеофильмы: «Один день из жизни детского сада», «Один день из жизни школы», «Наши первые успехи» и др. (трансляция в фойе школы);
 - школьный Интернет-сайт;
 - трансляции школьного радио (пробные, используя возможности системы громкого и зонного оповещения, эфиры пока не регулярные и не систематические);
 - публикации СМИ о работе и успехах СШ № 59.

Оценка эффективности и качества деятельности школьной библиотеки, анализ востребованности педагогическими кадрами и учащимися школы информационных услуг библиотеки позволили выявить, что большинство педагогических работников и учащихся школы довольно часто пользуются услугами библиотеки, основная часть учителей и учащихся работают с информационными фондами библиотеки своей школы.

Однако следует отметить узкий спектр мероприятий краеведческой направленности во взаимодействии с областным краеведческим музеем и другими музеями города и области. Недостаточное методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольных группах по программе «Мир открытий», учебно-методической литературы для педагогов основного уровня образования.

2.7. Материально-техническая база НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материально-техническая база соответствует государственным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ, а именно: образовательное учреждение успешно прошло в мае 2013 года плановую проверку Управления Роспотребнадзора по Липецкой области, которая проводилась с целью осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора за соблюдением требований санитарного законодательства и законодательства в сфере прав потребителей.

Необходимое количество учебных кабинетов/фактически имеется/ оснащённость учебных кабинетов ученической мебелью (%) / учебно-наглядными пособиями (%)	43/100%/100%
Наличие медицинского кабинета (да/нет)	да
Наличие столовой (да/нет), количество посадочных мест	да/330
Наличие кабинета психолога (да/нет), количество ставок	да/1
Наличие читального зала библиотеки (да/нет), в том числе:	да
▪ с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да/нет/ед.)	да
▪ с медиатекой	нет
▪ оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов (да/нет/ед.)	да/1
▪ с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да/нет/ед.)	да/1
▪ с контролируемой распечаткой бумажных материалов (да/нет/ед.)	да/1
Наличие спортивного зала (да/нет)	да /малый зал – 174,9 м ² большой зал – 624,9 м ²
Наличие спортивной площадки (да/нет) площадь (кв.м.) состояние наличие плоскостных сооружений (указать какие)	да 1981,0 м ² волейбольная площадка – 552,0 баскетбольная площадка – 448.0 футбольное поле – 981,0 площадка для игр
Наличие бассейна	да

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Создание материально-технических условий Учреждению проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда. Предметно-образовательная

среда в группах отвечает современным требованиям ФГОС ДО и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. Среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
<p>Здание детского сада находится по адресу: - г. Липецк, проезд С. Кувшинова, 8 - г. Липецк, проезд С. Кувшинова, 5 - г. Липецк, Шкатова, 23</p>	<p>Состояние хорошее</p>	<p>- основное здание(2 этажа) – располагается 12 групп; - здание школы (3 этажа)– 4 дошкольные группы располагаются на 1 этаже; -физкультурно-оздоровительный комплекс(2 этажа - бассейн, сауна, игровой комплекс «Джунгли», спортивный зал, хореографический зал) - детский сад по ул. Шкатова (2 этажа) – 7 дошкольных групп. Имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, все здания оснащены сантехническим оборудованием. Здания отвечают требованиям СанПиН и требованиям пожарной безопасности. Территории по периметру ограждены забором и полосой зелёных насаждений. Зелёные насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки с теньевыми навесами – индивидуальные для каждой группы и физкультурные площадки (с мягким и искусственным покрытиями). Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.</p>
<p>Групповые комнаты</p>	<p>Состояние хорошее</p>	<p>В учреждении 23 групповые ячейки (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная – совмещённая с умывальной). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>
<p>Спортивный зал</p>	<p>Состояние хорошее</p>	<p>Спортивный зал № 1 находится на 2 этаже, спортивный зал № 2 находится на 1 этаже</p>

		полностью оборудованы спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры, степ платформы, шведские лестницы. Программно-методический материал соответствуют возрастным особенностям детей. Педагоги учитывают состояние здоровья детей, планируют свою работу с учетом ФГОС ДО
Кабинет директора	Состояние хорошее	Находится на 1 этаже, оснащен необходимым оборудованием, компьютером.
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	В Учреждении два логопедических кабинета. Находятся на вторых этажах, имеют отдельный вход. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащены компьютером, принтером.
Музыкальный зал	Состояние хорошее	В учреждении два музыкальных зала. Находятся на вторых этажах в основном здании и в здании по ул. Шкатова. В каждом из них имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование (экран с электроприводом, проектор, ноутбук), детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние хорошее	В учреждении два методических кабинета, на втором и первом этажах, полностью оборудованы. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 3 компьютера, 2 ноутбука, цветной принтер, 2 ксерокса, демонстрационные и раздаточные материалы, видеотека, медиотека с развивающими играми и программами для детей.
Изостудия	Состояние удовлетворительное	Изостудия расположена на 2 этаже основного здания. Оборудована мольбертами. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет английского языка	Состояние хорошее	Кабинет расположен на втором этаже основного здания. Оборудован компьютером, принтером, ксероксом. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет психолога	Состояние хорошее	Кабинет психолога находится на втором этаже основного здания и оснащен необходимым оборудованием, музыкальным центром, сухим бассейном. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Состояние хорошее	В учреждении 3 пищеблока, которые находятся на первом этаже. Полностью оборудованы инвентарем

		и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.
Прачечная	Состояние хорошее	Находится в цокольном этаже спортивно-оздоровительного комплекса. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, центрифуга, гладильный каток. Находится на 1 этаже (Шкатова, 23) – стиральные машины, гладильный каток.
Медицинский кабинет	Состояние хорошее	В учреждении три медицинских кабинета, которые находятся на первых этажах всех зданий и полностью оборудованы необходимым оборудованием, инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, процедурный кабинет.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	В учреждении имеются 3 спортивные площадки (травяное, искусственное покрытие из полиуретана) Имеют беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, лабиринт, баскетбольные кольца, волейбольную сетку, щиты для метания.
Плавательный бассейн	Состояние хорошее	Бассейн находится на первом этаже спортивно-оздоровительного комплекса, имеет плавательную чашу, душевые комнаты, сушиары, санузлы, медицинский кабинет, необходимое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПин.
Огород	Состояние хорошее	В огороде лечебных трав представлены лечебные растения. На грядках огорода высаживаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка)
Тропа здоровья.	Состояние удовлетворительное	На территории оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур.
Экологическая тропа	Состояние хорошее	Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, площадки для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека. Оснащение тропинок соответствует возрастным особенностям детей.

Детский сад оборудован системами безопасности: установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система видеонаблюдения и автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение. В учреждении организована круглосуточная охрана.

На участке имеется: деревенское подворье «Деревня Кувшиновка» (оснащена в рамках реализации проекта родительских инициатив), летний театр, площадка по ППД (оборудование которой значительно пополнилось в 2016 г. в связи с тем, что МАОУ СШ № 59 «Перспектива» являлась базовой площадкой ГАУДПО ЛО «ИРО» по теме: «Создание условий для развития и распространения моделей государственно-общественного управления образованием»), сиреневая аллея (посаженная детьми к 70 – летию Победы). На территории детского сада проложена экологическая тропа, разбиты цветники, огород.

Вывод: Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

Медиа оборудование, используемое в образовательной деятельности учреждения:

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Школьная система оценки качества образования (да/нет)	да - ШСОКО (разработчик программного продукта - МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка)
2.	Используемые программные продукты (перечень)	База данных МАОУ СШ №59 «Перспектива» «Муниципальная система оценки качества образования», БД «1С ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ», «Барс: Электронная школа»
3.	Организация предоставления государственных и муниципальных услуг (да/нет)	да
4.	Адрес электронной почты	progimnaziya59@yandex.ru
5.	Сайт ОУ (да/нет/ адрес)	да - http://perspektiva59.ru , http://progimnasium.ru
6.	Количество ПК, из них количество/доля ПК,используемых в учебных целях	Всего – 111 компьютеров Используются в учебных целях – 85 компьютеров
7.	Количество учащихся на 1 компьютер	10 человек
8.	Количество/доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	875/ 100%
9.	Количество телевизоров	5
10.	Количество видеокамер	2
11.	Количество фотоаппаратов	3
12.	Количество DVD - плееров	2
13.	Количество магнитол, аудиоманитофонов	5
14.	Количество МФУ/принтеров	51
15.	Количество видеопроекторов	44
16.	Количество ксероксов	10
17.	Количество интерактивная досок	42
18.	Звуковая аппаратура (да/нет)	да
19.	Локальная сеть (да/нет, % помещений)	да
20.	Экран с электроприводом	1

Участники образовательной деятельности учреждения используют доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Доступ к информационным

образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг путём приобщения педагогов и учащихся к современным информационным технологиям в образовании.

В школе имеется 2 компьютерных класса на 24 рабочих места.

Оборудовано компьютеризированным рабочим местом учителя 43 учебных кабинетов, 12 дошкольных групп, оснащены видеопроекторами и экранами музыкальные и актовый залы, а также в 43 учебном кабинете, 12 дошкольных группах имеются видеопроекторы и интерактивные доски, что позволяет применять педагогам современные образовательные технологии.

IT- инфраструктура и информационная среда учреждения

Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предполагает функционирование динамичной информационно-образовательной среды ОУ.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику образовательной деятельности учреждения;
- получать доступ к электронному журналу;
- внедрять дистанционное обучение учащихся, не посещающих школу по состоянию здоровья;
- обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.

2.8. Внутренняя система оценки качества образования ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

1. Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных документов.

Разработанная и реализуемая образовательным учреждением ООП ДО МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка соответствует требованиям действующих нормативных документов. Цель Программы – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Общий объём ООП соответствует требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, режиму пребывания детей.

2. Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных документов.

Материально-техническое обеспечение и предметно-развивающая среда в Учреждении устроены с учётом возраста детей, гендерной спецификой образования дошкольников, принципами интеграции и комплексно-тематического планирования образовательного процесс.

3. Параметры, характеризующие степень удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей. В основу содержания анкетирования легли следующие показатели:

- степень удовлетворённости родителей работой детского сада, степень удовлетворённости оснащением детского сада, участка, группы, программно-методическими пособиями.

- степень удовлетворённости деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов учреждения;

- степень удовлетворённости качеством информации о работе учреждения, режимом работы, содержанием работы с детьми;

- степень удовлетворённости родителей развитием ребёнка в детском саду, его успешностью среди сверстников; удовлетворенность достижениями ребёнка;

- степень соответствия уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей.

- степень участия родителей в управлении учреждением, возможности вносить предложения по улучшению работы детского сада.

Большинство родителей воспитанников детского сада (96 %) удовлетворены оснащением детского сада.

Удовлетворены деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов детского сада (97%). По мнению большинства родителей, педагоги в достаточной степени предоставляют консультационную и иную помощь в вопросах воспитания ребёнка, что позволяет детям с интересом и пользой проводить время в детском саду. Педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка, специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребёнка.

Удовлетворены работой детского сада (96%). Родители всех возрастных групп считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения их познавательных интересов.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством услуги по реализации ОП фактически по результатам анкетирования родителей выпускников дошкольных групп составила 99%. Что свидетельствует о качественном предоставлении услуги.

Показатели развития ребёнка в детском саду соответствуют ожиданиям родителей отметили 95 % родителей.

Уровень оказания образовательных услуг соответствует ожиданиям родителей – 95%.

Также родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Предложения родителей рассматриваются педагогами и администрацией и учитываются при дальнейшей работе. Такой точки зрения придерживаются родители всех возрастных групп (98 %).

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-8 классов

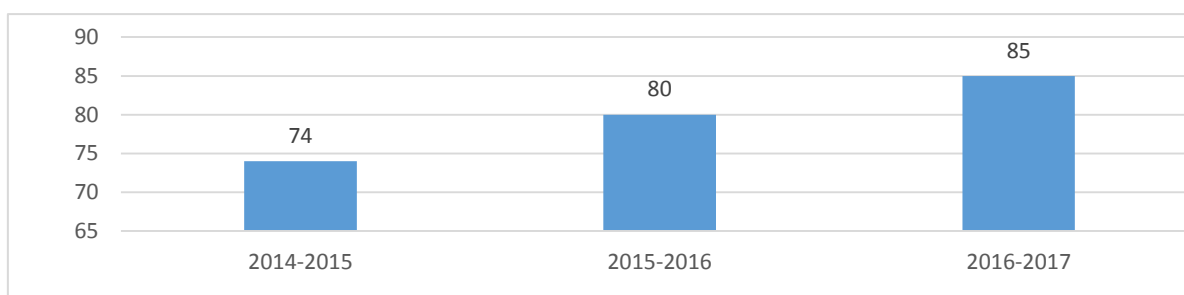
Классы	Русский язык		Литературное чтение		Математика	
	усп.	к/з	усп.	к/з	усп.	к/з
2А	100/100	100/100	100%	100%	100%	100%
2Б	100/100	87%/87%	100%	81%	100%	94%
2В	100/100	90%/97%	100%	97%	100%	79%
2Г	100/100	83%/86%	100%	86%	100%	83%
Итого:	100/100	90%/93%	100%	91%	100%	89%
3А	100/100	92%/100%	100%	92%	100%	92%
3Б	100/100	82%/96%	100%	91%	100%	91%
3В	100/100	87%/83%	100%	88%	100%	88%
3Г	100/100	81%/88%	100%	96%	100%	78%
3Д	100/100	85%/89%	100%	93%	100%	89%
Итого:	100/100	85%/91%	100%	92%	100%	88%
4А	100/100	81%/95%	100%	100%	100%	100%
4Б	100/100	90%/93%	100%	96%	100%	93%
4В	100/100	96%/96%	100%	100%	100%	100%
4Г	100/100	80%/90%	100%	80%	100%	85%
4Д	100/100	81%/81%	100%	95%	100%	76%
Итого:	100/100	86%/91%	100%	94%	100%	91%
5А	100%	93%			100%	64%
5Б	100%	53%			100%	57%
5В	96%	39%			97%	14%
	99%	62%			99%	45%
6А	100%	57%			100%	50%
6Б	100%	73%			100%	57%
6В	100%	52%			97%	41%
6Г	100%	53%			100%	27%
	100%	59%			100%	44%
7А	100%	79%			100%	97%
7Б	100%	79%			96%	64%
7В	100%	47%			100%	63%
	100%	68%			99%	75%
8А	100%	85%			100%	75%
8Б	100%	50%			100%	77%
8В	100%	55%			91%	67%
Итого:	100%	64%			97%	60%
по школе:	99,8%	73%/92%	100%	92%	100%	70%

Сведения об успеваемости учащихся за 2016-2017 учебный год

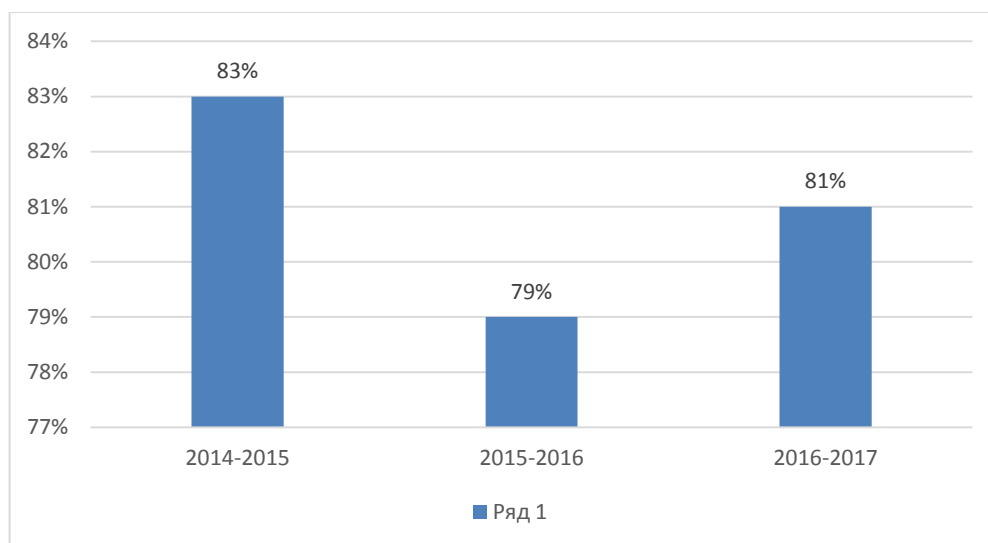
Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	1	2-3	4	5-8	9	10	11	
	классы			классы	классы	классы	классы	
Количество учащихся	149	246	117	363	-	-	-	875

(всего):								
из них экстернов	-	-	-	-	X	-	X	-
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	-	246	117	358	-	-	-	721
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	-	205	98	273	-	-	-	576
Качество знаний (в %)	-	83	84	75	-	-	-	81
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и)	-	-	-	5	-	-	-	5
(всего)								
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:								
1-ому предмету	-	-	-	4	-	-	-	4
2-м предметам	-	-	-	1	-	-	-	1
3-м предметам	-	-	-		-	-	-	-
...								
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс	-	-	X	5	X	-	X	-
Количество учащихся, допущенных к ГИА	X	X	X	X	-	X	-	-
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	X	X	X	X	-	X	-	-
Успеваемость (в %)	-	100	100	99%	-	-	-	99%

Количество учащихся, получивших Похвальные листы «За отличные успехи в учении» за три учебных года (в%)



Динамика качества знаний учащихся за три учебных года (в %)



В 2016-2017 учебном году произошло повышение качества знаний за счет своевременной коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися.

Следует отметить затруднения педагогов при диагностике новых образовательных результатов; испытывают серьёзный дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов.

2.9. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СШ №59 «Перспектива» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Работники, поступившие на работу в 2016 году, направлены на курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку в 2016-2017 учебном году. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

7. Опытно-экспериментальная работа, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

8. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).

9. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В ходе анализа выявлены следующие **проблемы**:

- Несформированность системы преемственных связей развития одарённых детей при переходе с начального на основной уровень общего образования;
- недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов основной школы по реализации ФГОС ООО;
- - не достаточно используется ресурс накопительной и дистанционной системы повышения квалификации;
- - недостаточный уровень профессиональных знаний и умений учителей по организации проектной и исследовательской деятельности при работе с одаренными детьми;
- отсутствие системы школьного самоуправления.

- недостаточное методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольных группах по программе «Мир открытий».

Перспективы развития на 2017-2018 учебный год:

- 1) Создание условий для повышения качества образовательной деятельности в условиях перехода на основное общее образование с учетом ФГОС
- 2) Повышение профессиональной компетенции учителя как ресурса развития качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО.
- 3) Совершенствование механизма преемственности между дошкольным, начальным и основным уровнями образования при работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 4) Создание преемственной системы школьного самоуправления.
- 5) Создать банк данных организаций, осуществляющих дистанционное повышение квалификации педагогов.
- 6) Способствовать созданию необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- 7) Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий развивающего образования.
- 8) Пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО.