


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59
«ПЕРСПЕКТИВА» Г. ЛИПЕЦКА**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2016

Утвержден
приказом от 31.08.2016 №374
Директор МАОУ СОШ №59
«Перспектива» г. Липецка

Р.А. Гладышева



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №59
«ПЕРСПЕКТИВА» Г. ЛИПЕЦКА
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Липецк

Структура отчета о самообследовании

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Показатели деятельности образовательного учреждения.	1 - 9
2.	Результаты анализа, оценка образовательной деятельности	10 - 43
2.1.	Структура образовательного учреждения и система управления	10 - 12
2.2.	Организация учебного процесса	12 - 14
2.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	14 - 24
2.4.	Востребованность выпускников	25
2.5.	Качество кадрового обеспечения	25 - 30
2.6.	Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	31 - 32
2.7.	Материально-техническая база	32 - 37
2.8.	Внутренняя система оценки качества образования	37 - 41
2.9.	Анализ показателей деятельности образовательного учреждения	41 - 43

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 59 «Перспектива»
(детский сад)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2015-2016 гг.
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	614человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	614 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	551человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	614человек 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0

1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	40 человек 74%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	36 человек 67%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек 22%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 2%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек 74%
1.8.1.	Высшая	23 человек 45%
1.8.2.	Первая	17 человек 33%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	9 человек 17%
1.9.2.	Свыше 30 лет	12 человек

		22 %
1.1.0.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек 15%
1.1.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек 26%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 71 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека 100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	277 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №59 «ПЕРСПЕКТИВА» г.ЛИПЕЦКА, (школа)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	797 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	613 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	147 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	534 чел. 79%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	652 чел.82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	545 чел. 68%
1.19.1	Регионального уровня	47 6%
1.19.2	Федерального уровня	296 37%

1.19.3	Международного уровня	249 31%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 чел. 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 чел. 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. 2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. 2%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	22 чел. 36%
1.29.2	Первая	25 чел. 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 чел. 11,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел. 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. 14,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел. 11,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 чел. 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 чел. 90%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	797 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Деятельность участников образовательных отношений в 2015-2016 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДОО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, нормативно-правовыми документами федерального, регионального муниципального и школьного уровней, Уставом школы. Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления Программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательной деятельности являются: данные внутришкольного контроля, качественные характеристики; школьная документация; результаты мониторинговых исследований.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Общие сведения об учреждении, организационно-правовое и нормативное обеспечение деятельности ОУ.

Средняя общеобразовательная школа № 59 «Перспектива» г. Липецка – это модель муниципального автономного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста, работающего в режиме полного дня. МАОУ СОШ №59 «Перспектива» удалена от центральных районов в города, учреждений культуры, спорта и дополнительного образования. Поэтому учреждение является культурным и образовательным центром 19 микрорайона.

Полное название учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 59 «Перспектива» города Липецка.
Сокращенное название	МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» г. Липецка
Учредитель	Департамент образования администрации г. Липецка
Адрес	<i>Юридический:</i> 398055, г. Липецк, проезд сержанта Кувшинова, 8 (детский сад) ул. Шкатова, 23 (детский сад) <i>Фактический:</i> 398055, г. Липецк, проезд сержанта Кувшинова, 5 (школа)
Телефон	(4742) 31-44-07, (4742) 31-67-98
Факс	(4742) 32-67-46
E-mail	progimnaziya59@yandex.ru
www-сайт	perspektiva59@yandex.ru
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	Лицензия № 547 от 04 февраля 2014 г. серия 48Л01, № 0000574; ОГРН – 1024800828194. Управление образования и науки Липецкой области; выдано 31.01.13; срок действия – бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации: серия 48А01 №0000077, рег. № 079 от 24 мая 2013 г.

Реквизиты учреждения	<p>Отделение Липецк г. Липецка р/с 40701810900003000001 Получатель Департамент финансов администрации города Липецка (МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» г. Липецка л/с 30620004330) ИНН 4826026112 КПП 482601001 БИК 044206001</p> <p>ОКПО 42103412 ОГРН 1024800828194 ОКАТО 42401000000 ОКОГУ 4210007 ОКВЭД 80.21 (д/сад - 80.10.1 80.10.2) ОКФС 14 ОКОПФ 75401 ОКТМО 42701000</p>
Основная образовательная программа	<p>- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО ; - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО.</p>

Управление учреждением

Одной из стратегических задач деятельности образовательного учреждения является совершенствование механизма управления учреждением, способного обеспечить его развитие. Данный механизм - это механизм государственно-общественного управления (ГОУ). В качестве ведущей модели ГОУ образовательного учреждения является Управляющий совет.



Структура управляющей системы МАОУ СОШ №59 «Перспектива» состоит из трёх уровней:

<ul style="list-style-type: none">▪ Общее собрание учреждения▪ Управляющий совет▪ Наблюдательный совет▪ Педагогический совет▪ Административные совещания
Второй уровень (руководящие работники ОУ):
<ul style="list-style-type: none">▪ Директор▪ Заместители директора
Третий уровень (органы самоуправления педагогического сообщества):
<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Школьные методические объединения</i>▪ <i>СППС</i>▪ <i>Рабочие, творческие группы педагогов</i>

Положительные результаты деятельности органов ГОУ.

- Подготовка и проведение отчётного концерта «Апрельские премьеры»;
- введение в учебный план 5-х классов нового учебного предмета «Основы эффективного чтения»;
- расширение спектра кружков внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Следует отметить слабые стороны работы учреждения в данном направлении:

- *отсутствует система детского самоуправления;*
- *отсутствие разделения методических объединений основной школы по предметным областям, в связи небольшим количеством учебных часов по ряду предметов (отсутствие учащихя 8-11 классов)*

2.2. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ", ООП ДОО, НОО, ООУ, Уставом, локальными нормативными актами учреждения и расписанием занятий.

Режим работы :

- дошкольные группы: 08.00-18.00
- дежурные группы детского сада: 7.00 – 8.00; 18.00 – 19.00
- классы: 08.00-18.00.

Режим работы образовательного учреждения регламентируется годовым календарным графиком.

Начало учебного года: 01.09.2015 г.

Окончание учебного года: 1 класс – 23.05.2016 г.

2-4 класс – 30.05.2016 г.

Количество учебных недель в году: 1 класс – 33 учебные недели,

2-4 классы – 36 учебных недель.

Количество учебных дней в неделю: 1-4 классы – 5-дневная рабочая неделя.

Сменность занятий: 1 смена

Продолжительность урока: 1 классы I и II четверти – 35 минут

1 классы (III и IV четверти), 2-4 классы – 45 минут.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов:

с 16 мая 2016года по 26 мая 2016года.

Выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Продолжительность урока	Сменность занятий	Режим работы
Дет. сад					08.00-18.00
1 класс	8.10	11.35	35 минут (1-2 четверть)	I смена	08.00-18.00
	8.00	12.15	40 минут (3-4 четверть)		
2-4 класс	8.00	12.40	45 минут	I смена	8.00-18.00
5-7 классы	8.00	13.40	45 минут	I смена	8.00-18.00

Расписание звонков. Режим дня (1 половина дня)

	Понедельник - пятница	Продолжительность перемены
1 класс	I-II четверть	
	<i>Утренняя зарядка: 7.50-8.00</i> 1 урок: 8.10 – 8.45 2 урок: 9.00 – 9.35 3 урок: 10.20 – 10.55 4 урок: 11.05 – 11.40	15 мин.- завтрак 50 мин. – динам-ая пауза 10 минут 45 мин. - целевая прогулка
1 класс	III – IV четверть	
	<i>Утренняя зарядка: 7.50-8.00</i> 1 урок: 8.10 – 8.50 2 урок: 9.05 – 9.45 3 урок: 10.30 – 11.10 4 урок: 11.25 – 12.05	15 мин.- завтрак 45 мин. – динам-ая пауза 15 минут
2-4 класс	<i>Утренняя зарядка: 7.50-8.00</i> 1 урок: 08.00 – 08.45 2 урок: 08.55 – 09.40 3 урок: 09.50 – 10.35 4 урок: 10.55 – 11.40 5 урок: 11.55 – 12.40	10 мин.- завтрак 10 мин. 20 мин. 15 мин. - обед
5-7 класс	<i>Утренняя зарядка: 7.50-8.00</i> 1 урок: 08.00 – 08.45 2 урок: 08.55 – 09.40 3 урок: 09.50 – 10.35 4 урок: 10.55 – 11.40 5 урок: 11.55 – 12.40 6 урок: 12.55 – 13.40	10 мин.- завтрак 10 мин. 20 мин. 15 мин. – обед 15 мин.

<i>Каникулы</i>		<i>Дни здоровья</i>	
Осенние	31.10.2015 - 08.11.2015 (9 дней)	Осенний	5-9.09.2015– 1-7 классы
Зимние	30.12.2015- 10.01.2016 (12 дней)		17.11.2015г.- 1 классы 18.11.2015г.- 2 классы 19.11.2015г.- 3 классы 20.11.2015г.- 4 классы 21.11.2015г. – 5-7 классы
Дополнительные (для 1 кл)	15.02.2016 – 21.02.2015 (7 дней)	Зимний	18.01.2016 г. 1-7 кл.
Весенние	26.03.2016 – 03.04.2016 (8 дней)	Весенний	04.05.2016- 06.05.2016 1-7 классы

Учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим уровням образования:

- I уровень – дошкольное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- II уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- III уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- IV уровень- среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуется индивидуальное обучение на дому.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-7 классах, технологии, информатике на втором, третьем и четвертом уровнях образования предусматривается деление класса на две группы при наличии не менее 25 учащихся в классе. При наличии средств возможно деление на группы классов меньшей наполняемостью

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Характеристика контингента учащихся

Уч. год	Школьники	Дошкольники	Всего детей
Начало 2015 -2016 уч. г	798	614	1412
Из них:			
девочки	421	301	728
мальчики	377	313	685
Конец 2015 -2016 уч. г	797	614	1411
Из них:			
девочки	419	301	720
мальчики	378	313	691

	Класс	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость классов
2014 -2015 учебный год				
Начальное общее образование	1	5	126	25
	2	5	122	24
	3	7	173	25
	4	7	192	27

Основное общее образование	5	3	83	28
	6	3	64	21
Всего:	6	30	760	25
2015 -2016учебный год				
Начальное общее образование	1	4	120	30
	2	5	126	25
	3	5	122	24
	4	7	170	24
Основное общее образование	5	4	109	28
	6	3	83	28
	7	3	67	22
Всего:	7	31	797	26

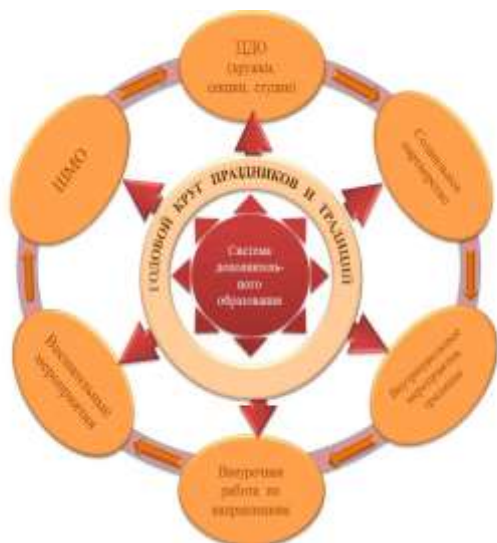
На протяжении последних лет прослеживается стабильное увеличение контингента учащихся. В данном направлении администрацией и педагогическим коллективом учреждения проводится систематическая работа по преемственности между дошкольным, начальным и основным уровнями образования, способствующая решению проблем адаптации учащихся всех уровней, повышению качества образования.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ. НАУЧНЫЕ ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ (НОУ). ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, КРУЖКИ, СЕКЦИИ.

Миссия системы дополнительного образования школы - создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки творческого, инициативного, компетентного гражданина, формирования личности, осознающей свои способности и ресурсы для успешной самореализации.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на формирование и развитие личности ребёнка, на выполнение ряда функций, главные из которых следующие:

- обучающая
- социально-адаптивная
- коррекционно-развивающая
- воспитательная.



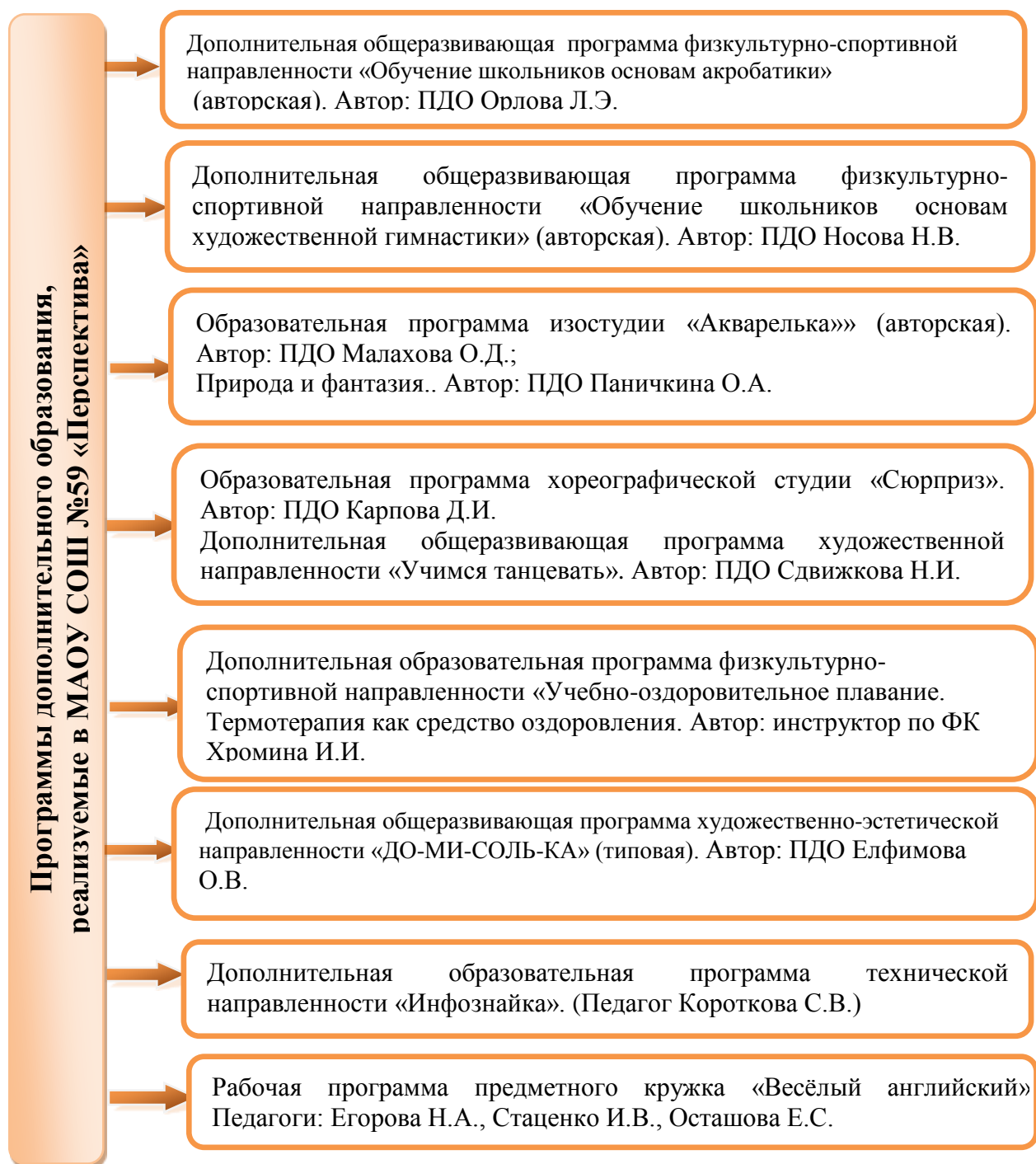
Центр дополнительного образования (ЦДО) - гордость учреждения, любимое детище и одно из важнейших подразделений школы.

Панорама дополнительного образования в СОШ №59 представлена сетью школьных кружков, секций и студий:

- Детская цирковая студия «Светлячок»
- Секция акробатики
- Студия художественной гимнастики «Вдохновение»
- Театральная студия «И снова – ЭТЮД!»
- Хореографическая студия «Сюрприз»

- Изостудия «Акварелька»
- Вокальная студия «До-ми-соль-ка»
- Кружок военно-исторической реконструкции «Наше Отечество»
- Секция регби
- Секция каратэ «Киокушинкай» (платная образовательная услуга)
- Секция плавания «Дельфинчик»
- Предметные кружки:
- «Английский с удовольствием»
- «Информатика в играх и задачах».

В своей работе педагоги дополнительного образования и педагоги-предметники реализуют задачи типовых, модифицированных и разработанных ими рабочих программ, авторских дополнительных образовательных программ:

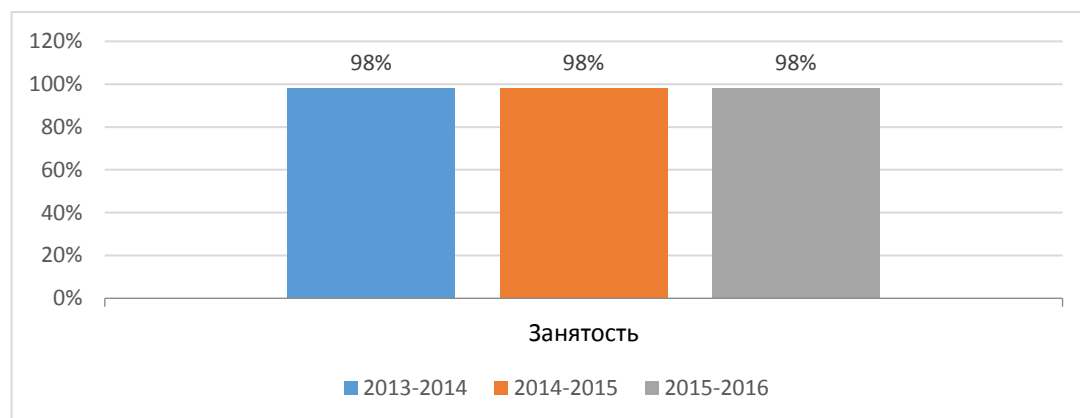


Благодаря разнообразию направленностей детских объединений дополнительного образования школа имеет возможности для удовлетворения потребностей детей и в развитии их творческой и интеллектуальной индивидуальности.

Процент занятости обучающихся в кружках, секциях и студиях на протяжении ряда лет стабилен, что говорит о популярности детских объединений, о высокой потребности детей в самореализации личности через активную творческую и познавательную деятельность.

В истекшем учебном году занятость учащихся и воспитанников в кружках, секциях и студиях образовательного учреждения составила 98 %.

Занятость в кружках, секциях, студиях...



Данный показатель связан с тем, что при мониторинге занятости учитывались данные не только творческих и предметных кружков дополнительного образования, но и курсов внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО, и соответственно увеличилось количество детей первых и вторых классов, занимающихся более чем в трёх объединениях.

Анализ занятости дошкольников и младших школьников показал, что в детских объединениях вне школы в истекшем учебном году занималось немного воспитанников: 18% - в учреждениях дополнительного образования, 14% - в учреждениях культуры и 21 % - в учреждениях спорта. Данные показатели стабильны по сравнению с прошлым учебным годом.

Процентное повышение (на 1%) отмечается по результатам занятости детей в учреждениях спорта и дополнительного образования, а процент занимающихся в учреждениях культуры, наоборот, понизился на 5 %.

Направления внеурочной деятельности

С 2010-2011 года образовательное учреждение работает по новому федеральному государственному стандарту, реализуя Основную образовательную программу начального общего образования. С 2013 года в рамках эксперимента учащиеся 5-х классов перешли на ФГОС ООО. В настоящее время 1-7 классы работают по новым государственным стандартам. В соответствии с требованиями ФГОС в ООП НОО и ООП ООО определены часы внеурочной деятельности по пяти направлениям:

- ❖ общеинтеллектуальное
- ❖ общекультурное
- ❖ спортивно-оздоровительное
- ❖ социальное
- ❖ духовно-нравственное

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание образовательного процесса в МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» (детский сад) определялось целями и задачами ООП ДО МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» г. Липецка и реализовалось в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательско-исследовательской, конструктивной, музыкальной и др. – как сквозных механизмах развития ребёнка.

Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Общий объём обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Режим деятельности дошкольных групп является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Становление новой системы образования в условиях внедрения ФГОС ДО потребовало совершенствование педагогических технологий. Образовательный процесс выстроен на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, разноуровневое обучение, коллективная система обучения (КСО), технологию «Ситуация», проектные методы обучения, здоровьесберегающие технологии, интегрированный подход в реализации образовательных областей, ИКТ и пр.

В образовательном учреждении создано вариативное (дифференцированное) образовательное пространство, нацеленное на организацию управляемого и системного самовоспитания и саморазвития, характеризующееся разнообразием образовательных программ. Образовательное учреждение предоставляет возможность: получения стандарта образования всем воспитанникам и учащимся; достижения результатов образовательных программ; удовлетворения социального заказа родителей, образовательных запросов и познавательных интересов учащихся.

Дошкольное образование	Программа «Кроха» - для детей раннего возраста (1,5-3 года)
	Программа «Школа 2000», курс «Мир открытий» (3-6 лет)
Начальное общее образование	Образовательная система «Перспектива»
	Образовательная система «Школа России»
	Образовательная система «Начальная школа XXI века
	Образовательная система «Школа 2000»

Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
-------------------------------	--

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

1. Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных документов.

Разработанная и реализуемая образовательным учреждением ООП ДО МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» г. Липецка соответствует требованиям действующих нормативных документов. Цель Программы – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Общий объём ООП соответствует требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, режиму пребывания детей.

2. Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных документов.

Материально-техническое обеспечение и предметно-развивающая среда в Учреждении устроены с учётом возраста детей, гендерной спецификой образования дошкольников, принципами интеграции и комплексно-тематического планирования образовательного процесс.

3. Параметры, характеризующие степень удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей. В основу содержания анкетирования легли следующие показатели:

- степень удовлетворённости родителей работой детского сада, степень удовлетворённости оснащением детского сада, участка, группы, программно-методическими пособиями.
- степень удовлетворённости деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов учреждения;
- степень удовлетворённости качеством информации о работе учреждения, режимом работы, содержанием работы с детьми;
- степень удовлетворённости родителей развитием ребёнка в детском саду, его успешностью среди сверстников; удовлетворённость достижениями ребёнка;
- степень соответствия уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей.
- степень участия родителей в управлении учреждением, возможности вносить предложения по улучшению работы детского сада.

Большинство родителей воспитанников детского сада (98 %) удовлетворены оснащением детского сада.

Удовлетворены деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов детского сада (98%). По мнению большинства родителей, педагоги в достаточной степени предоставляют консультационную и иную помощь в вопросах воспитания ребёнка, что позволяет детям с интересом и пользой проводить время в детском саду. Педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка, специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребёнка.

Удовлетворены работой детского сада (97%). Родители всех возрастных групп считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения их познавательных интересов.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством услуги по реализации ОП фактически по результатам анкетирования родителей выпускников дошкольных групп составила 97%. Что свидетельствует о качественном предоставлении услуги.

Показатели развития ребёнка в детском саду соответствуют ожиданиям родителей отметили 98 % родителей.

Уровень оказания образовательных услуг соответствует ожиданиям родителей – 98%.

Также родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Предложения родителей рассматриваются педагогами и администрацией и учитываются при дальнейшей работе. Такой точки зрения придерживаются родители всех возрастных групп (97 %).

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-7 классов

Классы	Литературное чтение		Русский язык		Математика	
	усп.	к/з	усп.	к/з	усп.	к/з
2А	100%	92%	100/100	92/100%	100%	100%
2Б	100%	100%	100/100	96/96%	100%	92%
2В	100%	91%	100/100	91/91%	100%	100%
2Г	100%	96%	100/100	88/88%	100%	88%
2Д	100%	81%	100/100	89/81%	100%	89%
Итого:	100%	92%	100/100	91/91%	100%	93%
3А	100%	92%	100/100	96/80%	100%	92%
3Б	100%	89%	100/100	96/96%	100%	89%
3В	100%	100%	100/100	100/100%	100%	93%
3Г	100%	100%	100/100	89/89%	100%	84%
3Д	100%	95%	100/100	82/82%	100%	77%
Итого:	100%	95%	100/100	92/91%	100%	87%
4А	100%	92%	100/100	88/88%	100%	96%
4Б	100%	79%	100/100	79/80%	100%	96%
4В	100%	86%	100/100	81/90%	100%	100%

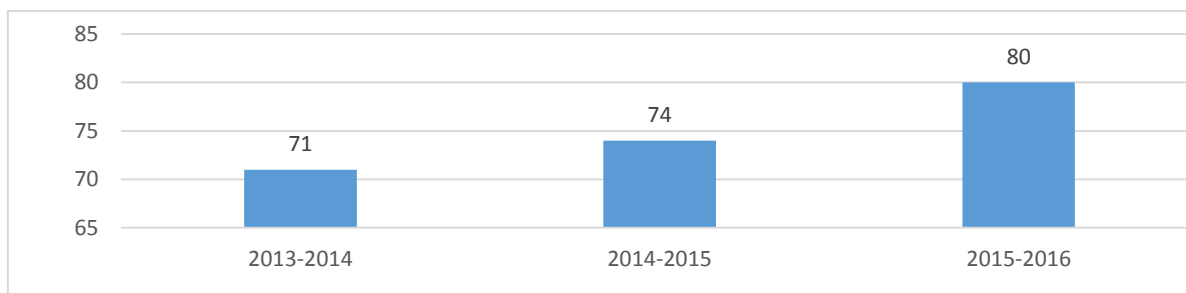
4Г	100%	100%	100/100	74/71%	100%	74%
4Д	100%	82%	100/100	68/68%	100%	75%
4Е	100%	88%	100/100	76/73%	100%	76%
4Ж	100%	77%	100/100	59/57%	100%	64%
Итого:	100%	86%	100/100	75/75%	100%	83%
5А			100%	78%	100%	56%
5Б			100%	86%	100%	82%
5В			100%	64%	100%	39%
5Г			100%	70%	100%	30%
			100%	77%	100%	52%
6А			100%	100%	100%	100%
6Б			100%	82%	100%	82%
6В			100%	79%	100%	83%
			100%	87%	100%	88%
7А			100%	83%	100%	96%
7Б			100%	73%	100%	73%
7В			100%	57%	100%	43%
Итого:						
по школе:	100%	91%	100/100%	82%/89%	100%	89%

Сведения об успеваемости учащихся за 2015-2016 учебный год

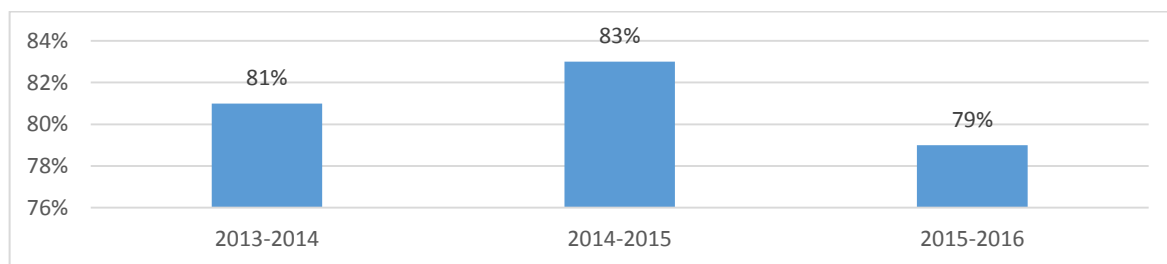
Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	1	2-3	4	5-8	9	10	11	
	классы			классы	классы	классы	классы	
Количество учащихся (всего):	120	248	170	259	-	-	-	797
из них экстернов	-	-	-	-	X	-	X	-
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	-	248	170	259	-	-	-	677
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	-	211	124	199	-	-	-	534
Качество знаний (в %)	-	85	73	77	-	-	-	79
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:								
1-ому предмету	-	-	-	-	-	-	-	-

2-м предметам	-	-	-	-	-	-	-	-
3-м предметам	-	-	-	-	-	-	-	-
...								
Успеваемость (в %)	-	100	100	100	-	-	-	-

*Количество учащихся, получивших Похвальные листы
«За отличные успехи в учении» за три учебных года (в%)*



Динамика качества знаний учащихся



Незначительное снижение качества знаний учащихся произошло за счет увеличения количества классов основной школы.

Следует отметить затруднения педагогов при диагностике новых образовательных результатов; испытывают серьёзный дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов.

Результаты участия учащихся и воспитанников в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В 2015-2016 учебном году воспитанники МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» (детский сад) принимали участие в городских и областных мероприятиях, всероссийских конкурсах для детей:

Сравнительная таблица результатов участия учащихся в интеллектуальных конкурсах в 2014/15, 2015/16 уч.г.

Уровень проведения интеллектуального турнира, олимпиады	Количество победителей и призёров	
	2014/15уч.г	2015/16уч.г
Количество призовых мест, занятых учащимися (или школьными командами) в интеллектуальных турнирах муниципального уровня)	20/3%	34/4%
Количество призовых мест, занятых учащимися (или школьными командами) в интеллектуальных турнирах, олимпиадах регионального уровня	15/2%	47/6%

Количество призовых мест, занятых учащимися в интеллектуальных турнирах, олимпиадах выше регионального уровня/этапа (в том числе в дистанционных)	110/14%	545/68%
Всего по школе:	145/19%	624/78%

Анализируя достижения учащихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, следует отметить в целом положительную динамику роста числа победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов и олимпиад. По сравнению с 2014-15 учебным годом количество победителей и призеров муниципальных и всероссийских олимпиад увеличилось на 59%. Значительное увеличение количества призовых мест, занятых учащимися в олимпиадах и конкурсах произошло за счет увеличения количества классов основного уровня образования. Впервые наши учащиеся получили призовые места в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах регионального уровня. При этом значительно расширился спектр олимпиад и конкурсов, в которых ученики школы принимали участие впервые.

Следует отметить слабые стороны работы по выявлению и сопровождению талантливых и одаренных детей :

- *отсутствие участников межпредметных и проектных конкурсов;*
- *несформированность системы преемственных связей развития одаренных детей при переходе с начального на основной уровень образования.*

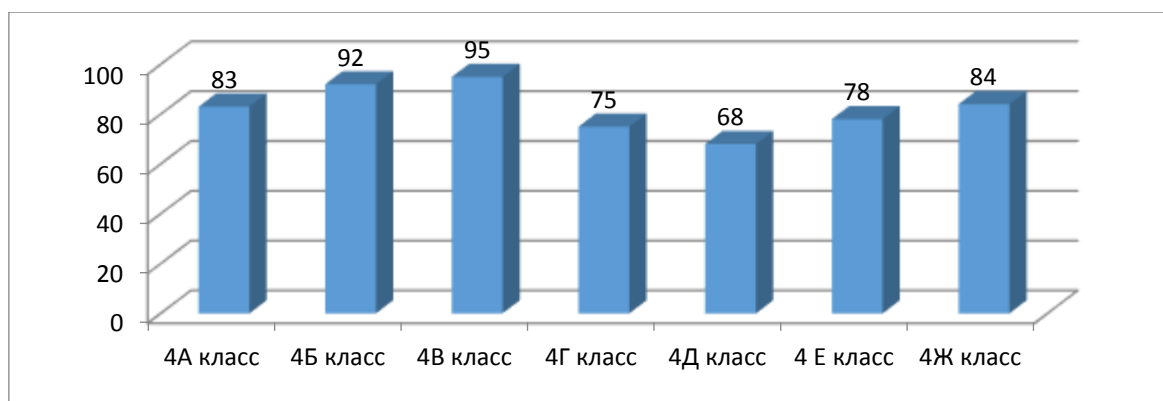
Результаты мониторинговых исследований качества обучения всероссийского уровня

Мониторинг математической подготовки учащихся начальной школы проходит в рамках Всероссийского конкурса «Кенгуру – выпускникам» с целью предоставления младшим школьникам и их учителям возможности получить объективную независимую оценку уровня математической подготовки выпускников начальной школы. Анализ полученных результатов даёт учителю возможность скорректировать работу в ходе подготовки учащихся к промежуточной аттестации по математике за курс начальной школы.

В 2016 году мониторинг выпускников начальной школы по математике проводился в 6555 школах из 82 регионов России. Всего в нём приняло участие 134 288 учеников 4-х классов. В нашем образовательном учреждении в этом году из 171 выпускника в тестировании участвовало 141 учащийся, это 82 %.

Результаты тестирования показали достаточно высокий уровень математической подготовки учащихся.

Диаграмма результатов математической подготовки выпускников начальной школы 2015-2016 уч. года



Уровень математической подготовки выпускников по отдельным параметрам в сравнении с общероссийскими показателями

Параметры	2015		2016 год	
	Школа	Россия	Школа	Россия
<i>Программные знания и умения:</i>				
1. Чтение, запись и сравнение чисел	86,9 б.	81,9 б.	84%	83%
2. Арифметические действия	94,7 б.	84,7 б.	89%	84%
3. Именованные числа	89,7 б.	75,8 б.	90%	81%
4. Решение текстовых задач	75,7 б.	66,6 б.	81%	78%
5. Геометрические фигуры	76,5 б.	68,8 б.	70%	69%
6. Понимание математического языка	83,4 б.	76,2 б.	85%	80%
<i>Общее развитие</i>				
7. Внимательность	92,0 б.	86,3 б.	86%	82%
8. Установление последовательности действий	67,5 б.	56,8 б.	84%	79%
9. Базовые навыки	87,4 б.	78,4 б.	86%	83%
10. Вопросы повышенной сложности	43,4 б.	39,8 б.	69%	65%
11. Опережающее развитие	63,4 б.	58,9 б.	53%	50%

Сравнительная таблица средних данных

2016 год		2015 год	
По школе	По России	По школе	По России
81	77	72	62

Уровень математической подготовки выпускников начальных классов увеличился на 9% по сравнению с 2014-2015 учебным годом. Однако значительно снизился уровень выполнения заданий на опережающее развитие на 10%.

2.4. Востребованность выпускников

В 2015-2016 учебном году дошкольный уровень образования освоили 146 воспитанников.

77 из них продолжают своё образование на начальном уровне в МАОУ СОШ №59 «Перспектива». Выпускники детского сада будут обучаться в следующих ОУ г. Липецка: № 65 – 11, № 44 – 9, № 18 – 2, № 20 – 3, № 29 – 8, № 19 – 8, № 12 – 1., № 1 – 1, № 64 – 2, № 47 – 1, № 5 – 3, № 3 – 2, № 9 – 2, № 24 – 1, Православная школа – 2. Посещают различные кружки, секции, студии: бассейн «Спартак», школа искусства № 6, «Родничок», Школа спортивной гимнастики, «Ледовый дворец»- секция хоккея, «Ледовый дворец» - секция фигурного катания.

Выпускников основного и среднего уровней образования на сегодняшний день в учреждении нет.

2.5. Качество кадрового обеспечения

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательной деятельности следует отметить готовность педагогического коллектива МАОУ СОШ №59 «Перспектива» к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме

В 2015-2016 учебном году учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Наименование должностей	Детский сад	Школа	Всего
директор		1	1
заместитель директора	3	6	9
учитель начальных классов		22	22
учитель русского языка и литературы		3	3
учитель математики		4	4
учитель иностранного языка	2	5	7
учитель истории и обществознания		2	2
учитель биологии		1	1
учитель географии		1	1
учитель музыки		1	1
учитель информатики		1	1
учитель ФК		3	3
учитель технологии		1	1
учитель ИЗО		1	1
музыкальный руководитель	3		3
инструктор по ФК	2		2
воспитатель	38	6	44
учитель-логопед	2	1	3
педагог-психолог	1	1	2
социальный педагог		1	1
педагог дополнительного образования	4	5	9
концертмейстер		1	1
педагог-библиотекарь		1	1
Всего:	55	68	123

Стажевая структура педагогов

Стаж работы	Дет. сад	Школа	Всего
до 5 лет	11	7	18
от 5 до 10 лет	11	12	23
от 10 до 15 лет	9	12	21
от 15 до 20 лет	3	6	9
от 20 до 25 лет	6	12	18
от 25 лет до 30 лет	6	6	12
свыше 30 лет	9	13	22
Всего:	55	68	118

Возрастная структура педагогов

Возрастной период	Детский сад	Школа	Всего
моложе 25 лет	2	0	2
от 25 до 30 лет	6	10	16
от 30 до 40 лет	16	16	32
от 40 до 50 лет	17	22	39
от 50 до 55 лет	3	10	13
свыше 55 лет	11	10	21
Всего:	55	68	123

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	Детский сад	Школа	Всего	%
Высшее	41	67	108	88
Среднее профессиональное	14	1	15	12
Всего:	55	68	123	100

Квалификация педагогических работников

Квалификационная категория	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	школа	детский сад	школа	детский сад
Высшая категория	19	23	22	29
Первая категория	22	17	25	8
Всего:	31	40	47	37

В истекшем учебном году 19 педагогов успешно прошли процедуру аттестации и подтвердили или повысили свою квалификационную категорию. Из них на первую квалификационную категорию аттестованы 5 педагогов; на высшую – 14.

Необходимо отметить увеличение количества молодых педагогов основного уровня образования, не имеющих квалификационной категории на 11% в сравнении с предыдущим учебным годом. Данный показатель повысился за счет приема молодых специалистов в результате открытия новых классов основной школы

Профессиональный уровень педагогических работников отмечен следующими наградами:

- «Заслуженный учитель РФ» - 2
- «Почётный работник общего образования РФ» - 4
- «Отличник народного просвещения РФ» - 9
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 13
- медаль «Ветеран труда» – 22
- Почётная грамота управления образования и науки Липецкой области – 45
- Почётная грамота департамента образования администрации г. Липецка - 31
- обладатель премии имени С.А. Шмакова – 2
- обладатель премии имени К.А. Москаленко – 2
- обладатель премии имени Г.И. Горской – 1

Эти награды – свидетельство признания заслуг педагогов МАОУ СОШ № 59 в сфере российского образования.

8. Условия для освоения новых педагогических практик и профессионального роста

Работа над единой научно-методической темой (высшая форма коллективной методической работы).	Повышение качества образования через реализацию ФГОС НОО и ФГОС основного общего образования.
Проведение тематических педагогических советов	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Новые образовательные результаты – новые образовательные практики» 2. «Преимущество при переходе уч-ся из начальной школы в основную» 3. «Воспитание гражданина и патриота». 4. «Современные технологии обучения, обеспечивающие достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» 5. «Итоги учебного года и организация летней оздоровительной кампании».
Система повышения квалификации	<p>Непрерывное повышение квалификации педагогических работников через слушание курсов повышения квалификации, организацию и проведение открытых уроков, семинаров-практикумов, мастер-классов. Обеспечение взаимодействия с новыми субъектами образовательного процесса: - ЛГТУ по вопросам управления образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛГПУ по вопросам организации и совершенствования образовательного процесса - ЛИРО по вопросам повышения квалификации педагогических работников
Освоение новых способов повышения квалификации и самообразования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дистанционное обучение; ▪ участие в интернетпроектах, интернет-форумах, вебинарах, дистанционных конкурсах: на федеральном, региональном и муниципальном уровне; ▪ представлены 139 публикаций педагогов,

	<p>представляющих опыт инновационной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в средствах массовой информации размещено 15 публикаций и видеосюжетов о деятельности учреждения
Инновационная деятельность	<p><u>Федеральный уровень.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в опытно экспериментальной деятельности Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО Минобрнауки России по теме «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон <p>позиций непрерывного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа». с</p> <p><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учреждение является инновационной площадкой ЛИРО по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ » ▪ учреждение является стажировочной площадкой по теме «Совершенствование механизма ГОУ образовательной организации как ресурса внедрения ФГОС в условиях школы-комплекса». ▪ учреждение является базовой площадкой ГОУДПО ЛО «ИРО» по апробации ФГОС ДО. <p><u>Муниципальный уровень.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Модульный инновационный проект «Формирование преемственной системы условий реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, и ФГОС ООО в процессе создания образовательного комплекса».
Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Областной семинар для курсов повышения квалификации руководящих работников ОО Республики Калмыкия; ▪ Областной семинар для слушателей курсов повышения квалификации для руководящих работников ОО Воловского и Тербунского районов Липецкой области; ▪ Межрегиональные курсы повышения квалификации руководителей ОУ г.Иваново; ▪ Межрегиональные курсы повышения квалификации руководителей ОУ г.Брянск; ▪ Межрегиональные курсы для инструкторов по физической культуре; ▪ Областные курсы для заведующих ДОУ Липецкой области; ▪ Областной интерактивный практикум «Интерактивные практики в работе ДОУ»; ▪ Областная творческая мастерская, посвящённая 110-летию со дня рождения А.Барто; ▪ Областной семинар (ИРО) «Средства и методы достижения метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС»; ▪ Областной семинар «Инновации в практику», посвящённый Дню учителя начальных классов; ▪ Муниципальный семинар по преемственности в рамках инновационного модульного проекта; ▪ Межрегиональная научно-практическая конференция «Лучшие практики общественного участия в управлении образованием»

Дни открытых дверей	2 раза в год: октябрь, апрель. Имеется книга отзывов родителей по посещённым урокам и занятиям по внеурочной деятельности
Достижения педагогов	<p>106 дипломов и грамот за призовые места получили педагоги школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года – 2016» в номинации «Вдохновение и педагогический артистизм» - диплом победителя. ▪ муниципальный и областном этап областной акции «Знание – жизнь» в номинации «Лучший учитель начальных классов» - диплом за 3 место. ▪ Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» - диплом за 2 место. ▪ Областной конкурс программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС – победитель. ▪ Областной конкурсе «Талантливый педагог – талантливые дети» - 3 место. ▪ Областной марафон инновационных практик учителей начальных классов - диплом лауреата. ▪ Министерство спорта России. «Кросс Нации – 2015» - 3 место. ▪ Областной фестиваль лучших образовательных практик реализации воспитательной программы «Я – липчанин»- 3 место. ▪ Всероссийская олимпиада учителей обществознания «ПРОФИ-КРАЙ» (очный этап, г.Москва) – диплом 2 степени. ▪ Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» - дипломы 1,2,3 степени. ▪ Всероссийский конкурс «Мои таланты» - дипломы 1,2,3 степени. ▪ Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» - диплом 1 место. ▪ Всероссийский конкурс «Педагогический успех»- дипломы победителей. ▪ III Всероссийский конкурс творческих работ «Развивающая среда образовательного учреждения»- дипломы 1,2,3 степени. ▪ XVI Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»- дипломы победителя и лауреата. ▪ Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «ЛИРА»- дипломы 1,2,3 степени. ▪ Всероссийский конкурс «Умната» - дипломы победителей. ▪ Международная олимпиада «Педагогическое многоборье – 2015/2016» - дипломы 1,2,3 степени. ▪ Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка» - дипломы 1,2,3 степени. ▪ Общероссийский конкурс «Лучшее творческое занятие»- диплом I степени. ▪ IV Всероссийский дистанционный педагогический фестиваль «Единство теории и практики в реализации ФГТ и ФГОС»- диплом I степени.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство и творчество» - диплом II степени. ▪ Общероссийский конкурс «Планирование образовательного процесса в среднем и общем образовании в соответствии с ФГОС» - диплом I степени. ▪ Общероссийский конкурс «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС» - диплом II степени. ▪ Международный конкурс Foremost Repost - диплом I степени. ▪ Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «ЛИРА».- дипломы победителя и лауреата. ▪ Всероссийский конкурс «Медалинград – февраль 2016» - дипломы 1,2,3 степени. <p>За организацию и подготовку призёров и победителей конкурсов и олимпиад различного уровня наши педагогические работники получили 54 благодарственных письма и 51 Почётную грамоту или диплом, а также большое количество сертификатов и свидетельств.</p>

Представленная в таблице информация свидетельствует о том, что в учреждении создана такая образовательная среда, в которой одни учителя получают необходимый им передовой опыт, другие – возможность самовыражаться, раскрыть свой профессиональный и творческий потенциал. Все учителя, работающие по ФГОС начального и основного уровней образования прошли курсы повышения квалификации для работы в классах, реализующих ФГОС.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива в данном направлении имеются определенные недостатки:

- недостаточно используется ресурс накопительной и дистанционной системы повышения квалификации;

- недостаточный уровень профессиональных знаний и умений учителей по организации проектной и исследовательской деятельности, работе с одаренными детьми;

- недостаточно сформированы умения рефлексии собственной педагогической деятельности и оценки собственных достижений и неудач педагогов основной школы

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационное оснащение

Общий фонд библиотеки – 18 138 книг:

- учебники – 10 782;
- художественная литература – 9800;
- энциклопедии и справочники – 91.

Общий книжный фонд детского сада составляет 1 950 экземпляров.

На сегодняшний день школьная библиотека располагает:

- книгохранилищем;

- пунктом выдачи и приема книг;
- читальным залом.

В библиотеке оформлены 8 выставочных стеллажей ценностно-ориентировочного направления, стенд «Календарь знаменательных дат», 5 детских стеллажей свободного доступа для получения оперативной информации.

Читателями школьной библиотеки в этом учебном году стали 743 учащихся – это 97 % школьников, что говорит о популярности библиотеки, как о культурном информационном центре, о возросшем интересе среди детей к книге, к чтению, к мероприятиям школьной библиотеки.

С 2007 года в СОШ №59 началось формирование школьной медиатеки. В настоящее время её фонд составляет:

- ✓ 99 видеоматериалов
 - ✓ 20 интерактивных наглядных пособий
 - ✓ 880 электронных пособий и приложений к учебным предметам,
 - ✓ 12 аудио – коллекций:
 - литературные материалы (сказки, былины, стихи и др.),
 - музыкальные копилки (песни, фонограммы, танцевальные и музыкальные упражнения, игры);
 - занимательные и познавательные аудиоматериалы для использования на уроках и внеклассных мероприятиях;
 - ✓ презентации по внеклассной работе и управлению школой.
- Для передачи различного рода информации участникам образовательных отношений в школе используются все возможные каналы и средства:
- стенды, газеты, фото и видео коллажи, объявления, плакаты, различные выставки и т.п.;
 - школьные печатные издания – книги-альманахи по итогам участия учреждения в городских акциях воспитательной направленности,
 - видеофильмы: «Один день из жизни детского сада», «Один день из жизни школы», «Наши первые успехи» и др. (трансляция -в фойе школы);
 - школьный Интернет-сайт;
 - трансляции школьного радио (пробные, используя возможности системы громкого и зонного оповещения, эфиры пока не регулярные и не систематические);
 - публикации СМИ о работе и успехах СОШ № 59.

Оценка эффективности и качества деятельности школьной библиотеки, анализ востребованности педагогическими кадрами и учащимися школы информационных услуг библиотеки позволили выявить, что большинство педагогических работников и учащихся школы довольно часто пользуются услугами библиотеки, основная часть учителей и учащихся работают с информационными фондами библиотеки своей школы.

Однако следует отметить узкий спектр мероприятий краеведческой направленности во взаимодействии с областным краеведческим музеем и другими музеями города и области. Недостаточное методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольных группах по программе «Мир открытий», учебно-методической литературы для педагогов основного уровня образования.

2.7. Материально-техническая база

НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материально-техническая база соответствует государственным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ, а именно: образовательное учреждение успешно прошло в мае 2013 года плановую проверку Управления Роспотребнадзора по Липецкой области, которая проводилась с целью осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора за соблюдением требований санитарного законодательства и законодательства в сфере прав потребителей.

Необходимое количество учебных кабинетов/фактически имеется/ оснащённость учебных кабинетов ученической мебелью (%) / учебно-наглядными пособиями (%)	31/100%/100%
Наличие медицинского кабинета (да/нет)	да
Наличие столовой (да/нет), количество посадочных мест	да/330
Наличие кабинета психолога (да/нет), количество ставок	да/1
Наличие читального зала библиотеки (да/нет), в том числе:	да
▪ с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да/нет/ед.)	да
▪ с медиатекой	нет
▪ оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов (да/нет/ед.)	да/1
▪ с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да/нет/ед.)	да/1
▪ с контролируемой распечаткой бумажных материалов (да/нет/ед.)	да/1
Наличие спортивного зала (да/нет)	да /малый зал – 129,4 м ² большой зал – 174,9 м ²
Наличие спортивной площадки (да/нет) площадь (кв.м.) состояние наличие плоскостных сооружений (указать какие)	да 1981,0 м ² волейбольная площадка – 552,0 баскетбольная площадка – 448,0 футбольное поле – 981,0 площадка для игр
Наличие бассейна	да

Однако в связи с открытием в учреждении в 2013-2014 уч.г. основного уровня образования и ежегодным расширением данного уровня, в 2015-2016 уч.году возникла острая нехватка учебных кабинетов и спортивных помещений для основной школы.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Создание материально-технических условий Учреждении проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда. Предметно-образовательная среда в группах отвечает современным требованиям ФГОС ДО и способствует качественной

организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. Среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
<p>Здание детского сада находится по адресу: - г. Липецк, проезд С. Кувшинова, 8 - г. Липецк, проезд С. Кувшинова, 5 - г. Липецк, Шкатова, 23</p>	<p>Состояние хорошее</p>	<p>- основное здание(2 этажа) – располагается 12 групп; - здание школы (3 этажа)– 4 дошкольные группы располагаются на 1 этаже; - физкультурно-оздоровительный комплекс (2 этажа- бассейн, сауна, игровой комплекс «Джунгли», спортивный зал, хореографический зал) - детский сад по ул. Шкатова (2 этажа) – 7 дошкольных групп. Имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, все здания оснащены сантехническим оборудованием. Здания отвечают требованиям СанПиН и требованиям пожарной безопасности. Территории по периметру ограждены забором и полосой зелёных насаждений. Зелёные насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки с теневыми навесами – индивидуальные для каждой группы и физкультурные площадки (с мягким и искусственным покрытиями). Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.</p>
<p>Групповые комнаты</p>	<p>Состояние хорошее</p>	<p>В учреждении 23 групповые ячейки (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная – совмещённая с умывальной). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>
<p>Спортивный зал</p>	<p>Состояние хорошее</p>	<p>Спортивный зал № 1 находится на 2 этаже, спортивный зал № 2 находится на 1 этаже</p>

		полностью оборудованы спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры, степ платформы, шведские лестницы. Программно-методический материал соответствуют возрастным особенностям детей. Педагоги учитывают состояние здоровья детей, планируют свою работу с учетом ФГОС ДО
Кабинет директора	Состояние хорошее	Находится на 1 этаже, оснащен необходимым оборудованием, компьютером.
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	В Учреждении два логопедических кабинета. Находятся на вторых этажах, имеют отдельный вход. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащены компьютером, принтером.
Музыкальный зал	Состояние хорошее	В учреждении два музыкальных зала. Находятся на вторых этажах в основном здании и в здании по ул. Шкатова. В каждом из них имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование (экран с электроприводом, проектор, ноутбук), детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние хорошее	В учреждении два методических кабинета, на втором и первом этажах, полностью оборудованы. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 3 компьютера, 2 ноутбука, цветной принтер, 2 ксерокса, демонстрационные и раздаточные материалы, видеотека, медиотека с развивающими играми и программами для детей.
Изостудия	Состояние удовлетворительное	Изостудия расположена на 2 этаже основного здания. Оборудована мольбертами. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет английского языка	Состояние хорошее	Кабинет расположен на втором этаже основного здания. Оборудован компьютером, принтером, ксероксом. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет психолога	Состояние хорошее	Кабинет психолога находится на втором этаже основного здания и оснащен необходимым оборудованием, музыкальным центром, сухим бассейном. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Пищеблок	Состояние хорошее	В учреждении 3 пищеблока, которые находятся на первом этаже. Полностью оборудованы инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.
Прачечная	Состояние хорошее	Находится в цокольном этаже спортивно-оздоровительного комплекса. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, центрифуга, гладильный каток. Находится на 1 этаже (Шкатова, 23) – стиральные машины, гладильный каток.
Медицинский кабинет	Состояние хорошее	В учреждении три медицинских кабинета, которые находятся на первых этажах всех зданий и полностью оборудованы необходимым оборудованием, инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, процедурный кабинет.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	В учреждении имеются 3 спортивные площадки (травяное, искусственное покрытие из полиуретана) Имеют беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, лабиринт, баскетбольные кольца, волейбольную сетку, щиты для метания.
Плавательный бассейн	Состояние хорошее	Бассейн находится на первом этаже спортивно-оздоровительного комплекса, имеет плавательную чашу, душевые комнаты, сушиары, санузлы, медицинский кабинет, необходимое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПин.
Огород	Состояние хорошее	В огороде лечебных трав представлены лечебные растения. На грядках огорода высаживаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка)
Тропа здоровья.	Состояние удовлетворительное	На территории оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур.
Экологическая тропа	Состояние хорошее	Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, площадки для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека. Оснащение тропинок соответствует возрастным особенностям детей.

Детский сад оборудован системами безопасности: установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система видеонаблюдения и автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение. В учреждении организована круглосуточная охрана.

На участке имеется: деревенское подворье «Деревня Кувшиновка» (оснащена в рамках реализации проекта родительских инициатив), летний театр, площадка по ППД (оборудование которой значительно пополнилось в 2016 г. в связи с тем, что МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» являлась базовой площадкой ГАУДПО ЛО «ИРО» по теме: «Создание условий для развития и распространения моделей государственно-общественного управления образованием»), сиреневая аллея (посаженная детьми к 70 –летию Победы «Я

помню – я горжусь!»). На территории детского сада проложена экологическая тропа, разбиты цветники, огород.

Вывод: Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

Медиа оборудование, используемое в образовательной деятельности учреждения:

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Школьная система оценки качества образования (да/нет)	да - ШСОКО (разработчик программного продукта - МАОУ СОШ №59 «Перспектива» г. Липецка)
2.	Используемые программные продукты (перечень)	База Данных МАОУ СОШ №59 «Перспектива» «Муниципальная система оценки качества образования», БД «1С ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ», «АСУ «Посещаемость» «Барс»
3.	Организация предоставления государственных и муниципальных услуг (да/нет)	да
4.	Адрес электронной почты	progimnaziya59@yandex.ru
5	Сайт ОУ (да/нет/ адрес)	да - perspektiva59@yandex.ru
6.	Количество ПК, из них количество/доля ПК,используемых в учебных целях	Всего – 102 компьютера Используются в учебных целях – 61 компьютеров
7.	Количество учащихся на 1 компьютер	10 человек
8.	Количество/доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	787/ 100%
9.	Количество телевизоров	5
10.	Количество видеокамер	2
11.	Количество фотоаппаратов	4
12.	Количество DVD - плееров	2
13.	Количество магнитол, аудиоманитофонов	5
14.	Количество МФУ/принтеров	8
15.	Количество видеопроекторов	38
16.	Количество ксероксов	10
17.	Количество интерактивная досок	34
18.	Звуковая аппаратура (да/нет)	да
19.	Локальная сеть (да/нет, % помещений)	да
20.	Экран с электроприводом	1

Участники образовательной деятельности учреждения используют доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг путём приобщения педагогов и учащихся к современным информационным технологиям в образовании.

В школе имеется 2 компьютерных класса на 32 рабочих места.

Оборудовано компьютеризированным рабочим местом учителя 31 учебный кабинет, 12 дошкольных групп, оснащены видеопроекторами и экранами музыкальные и актовый залы, а также в 31 учебном кабинете, 12 дошкольных группах имеются видеопроекторы и интерактивные доски, что позволяет применять педагогам современные образовательные технологии.

ИТ- инфраструктура и информационная среда учреждения

Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предполагает функционирование динамичной информационно-образовательной среды ОУ.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику образовательной деятельности учреждения;
- получать доступ к электронному журналу;
- внедрять дистанционное обучение учащихся, не посещающих школу по состоянию здоровья;
- обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

4. Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных документов.

Разработанная и реализуемая образовательным учреждением ООП ДО МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» г. Липецка соответствует требованиям действующих нормативных документов. Цель Программы – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Общий объём ООП соответствует требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, режиму пребывания детей.

5. Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных документов.

Материально-техническое обеспечение и предметно-развивающая среда в Учреждении устроены с учётом возраста детей, гендерной спецификой образования дошкольников, принципами интеграции и комплексно-тематического планирования образовательного процесс.

6. Параметры, характеризующие степень удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей. В основу содержания анкетирования легли следующие показатели:

- степень удовлетворённости родителей работой детского сада, степень удовлетворённости оснащением детского сада, участка, группы, программно-методическими пособиями.

- степень удовлетворённости деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов учреждения;

- степень удовлетворённости качеством информации о работе учреждения, режимом работы, содержанием работы с детьми;

- степень удовлетворённости родителей развитием ребёнка в детском саду, его успешностью среди сверстников; удовлетворенность достижениями ребёнка;

- степень соответствия уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей.

- степень участия родителей в управлении учреждением, возможности вносить предложения по улучшению работы детского сада.

Большинство родителей воспитанников детского сада (98 %) удовлетворены оснащением детского сада.

Удовлетворены деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов детского сада (98%). По мнению большинства родителей, педагоги в достаточной степени предоставляют консультационную и иную помощь в вопросах воспитания ребёнка, что позволяет детям с интересом и пользой проводить время в детском саду. Педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка, специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребёнка.

Удовлетворены работой детского сада (97%). Родители всех возрастных групп считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения их познавательных интересов.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством услуги по реализации ОП фактически по результатам анкетирования родителей выпускников дошкольных групп составила 97%. Что свидетельствует о качественном предоставлении услуги.

Показатели развития ребёнка в детском саду соответствуют ожиданиям родителей отметили 98 % родителей.

Уровень оказания образовательных услуг соответствует ожиданиям родителей – 98%.

Также родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Предложения родителей рассматриваются педагогами и администрацией и учитываются при дальнейшей работе. Такой точки зрения придерживаются родители всех возрастных групп (97 %).

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-7 классов

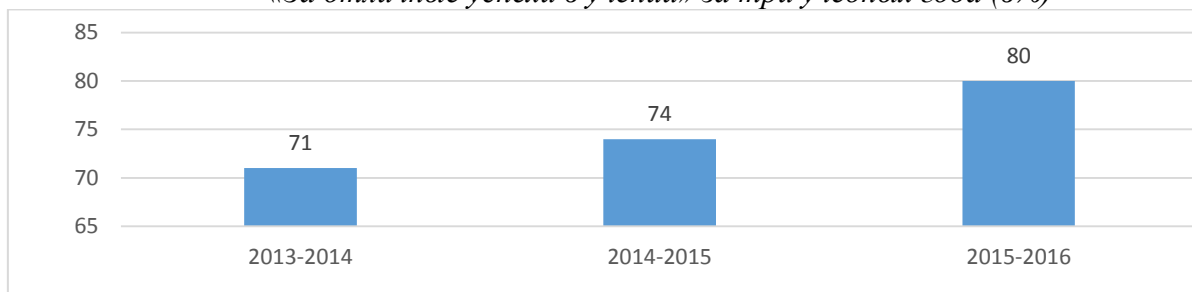
Классы	Литературное чтение		Русский язык		Математика	
	усп.	к/з	усп.	к/з	усп.	к/з
2А	100%	92%	100/100	92/100%	100%	100%
2Б	100%	100%	100/100	96/96%	100%	92%
2В	100%	91%	100/100	91/91%	100%	100%
2Г	100%	96%	100/100	88/88%	100%	88%
2Д	100%	81%	100/100	89/81%	100%	89%
Итого:	100%	92%	100/100	91/91%	100%	93%
3А	100%	92%	100/100	96/80%	100%	92%
3Б	100%	89%	100/100	96/96%	100%	89%
3В	100%	100%	100/100	100/100%	100%	93%
3Г	100%	100%	100/100	89/89%	100%	84%
3Д	100%	95%	100/100	82/82%	100%	77%
Итого:	100%	95%	100/100	92/91%	100%	87%
4А	100%	92%	100/100	88/88%	100%	96%
4Б	100%	79%	100/100	79/80%	100%	96%
4В	100%	86%	100/100	81/90%	100%	100%
4Г	100%	100%	100/100	74/71%	100%	74%
4Д	100%	82%	100/100	68/68%	100%	75%
4Е	100%	88%	100/100	76/73%	100%	76%
4Ж	100%	77%	100/100	59/57%	100%	64%
Итого:	100%	86%	100/100	75/75%	100%	83%
5А			100%	78%	100%	56%
5Б			100%	86%	100%	82%
5В			100%	64%	100%	39%
5Г			100%	70%	100%	30%
Итого:			100%	77%	100%	52%
6А			100%	100%	100%	100%
6Б			100%	82%	100%	82%
6В			100%	79%	100%	83%
Итого:			100%	87%	100%	88%
7А			100%	83%	100%	96%
7Б			100%	73%	100%	73%
7В			100%	57%	100%	43%
Итого:						
по школе:	100%	91%	100/100%	82%/89%	100%	89%

Сведения об успеваемости учащихся за 2015-2016 учебный год

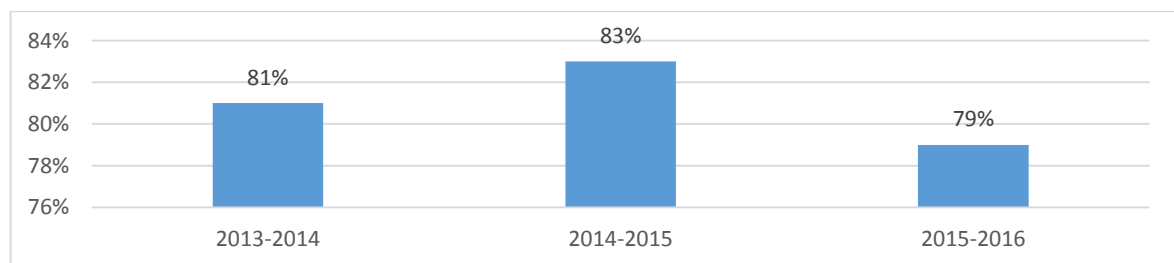
Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	1	2-3	4	5-8	9	10	11	
	классы			классы	классы	классы	классы	
Количество учащихся (всего):	120	248	170	259	-	-	-	797
из них экстернов	-	-	-	-	X	-	X	-

Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	-	248	170	259	-	-	-	677
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	-	211	124	199	-	-	-	534
Качество знаний (в %)	-	85	73	77	-	-	-	79
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:								
1-ому предмету	-	-	-	-	-	-	-	-
2-м предметам	-	-	-	-	-	-	-	-
3-м предметам	-	-	-	-	-	-	-	-
...								
Успеваемость (в %)	-	100	100	100	-	-	-	-

Количество учащихся, получивших Похвальные листы «За отличные успехи в учении» за три учебных года (в%)



Динамика качества знаний учащихся



Незначительное снижение качества знаний учащихся произошло за счет увеличения количества классов основного уровня образования.

Следует отметить затруднения педагогов при диагностике новых образовательных результатов; испытывают серьёзный дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов.

2.9. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ №59 «Перспектива» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Работники, поступившие на работу в 2014 году, направлены на курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку в 2015 году. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

7. Опытно-экспериментальная работа, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

8. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).

9. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В ходе анализа выявлены следующие **проблемы**:

- Несформированность системы преемственных связей развития одарённых детей при переходе с начального на основной уровень общего образования;
- недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов основной школы по реализации ФГОС ООО;
- - не достаточно используется ресурс накопительной и дистанционной системы повышения квалификации;
- - недостаточный уровень профессиональных знаний и умений учителей по организации проектной и исследовательской деятельности при работе с одаренными детьми;
- отсутствие системы школьного самоуправления.
- недостаточное методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольных группах по программе «Мир открытий».

Перспективы развития на 2016-2017 учебный год:

1) Создание условий для повышения качества образовательной деятельности в условиях перехода на основное общее образование с учетом ФГОС

2) Повышение профессиональной компетенции учителя как ресурса развития качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО.

3) Совершенствование механизма преемственности между дошкольным, начальным и основным уровнями образования при работе с одаренными и талантливыми детьми.

4) Создание преемственной системы школьного самоуправления.

5) Создать банк данных организаций, осуществляющих дистанционное повышение квалификации педагогов.

6) Способствовать созданию необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

7) Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий развивающего образования.

8) Пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО.