

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №59
«ПЕРСПЕКТИВА» Г. ЛИПЕЦКА**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2015

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол № 8 от 27.08.2015

Утверждено
приказом от 31.08.2015 №288
Директор МАОУ СОШ №59
«Перспектива» г. Липецка
Р.А. Гладышева



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №59
«ПЕРСПЕКТИВА» Г. ЛИПЕЦКА
ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Липецк

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» (детский сад)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2014-2015 гг.
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	645 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	645 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	586 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	645 человек 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	645 человек 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и	0

	(или) психическом развитии	
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	40 человек 74%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	36 человек 67%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек 22%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 2%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек 74%
1.8.1.	Высшая	23 человек 45%
1.8.2.	Первая	17 человек 33%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1.	До 5 лет	9 человек 17%
1.9.2.	Свыше 30 лет	12 человек 22 %
1.1.0.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек 15%
1.1.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек 26%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 71 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека 100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	277 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №59 «ПЕРСПЕКТИВА»
г.ЛИПЕЦКА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (школа)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	760 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	613 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	147 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	524 чел. 83%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	209 чел. 28%
1.19.1	Регионального уровня	43 6%
1.19.2	Федерального уровня	80 11%

1.19.3	Международного уровня	86 11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 чел. 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 чел. 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. 3%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 чел. 72%
1.29.1	Высшая	19 чел. 30%
1.29.2	Первая	22 чел. 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 чел. 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел. 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел. 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел. 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 чел. 92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 чел. 91%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	760 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м

Аналитический отчет
о результатах самообследования за 2014-2015 учебный год
МАОУ СОШ №59 «Перспектива» г. Липецка
по состоянию на 01.09.2015 г.

1. Общие сведения об учреждении, организационно-правовое и нормативное обеспечение деятельности ОУ.

Средняя общеобразовательная школа № 59 «Перспектива» г. Липецка – это модель муниципального автономного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста, работающего в режиме полного дня. МАОУ СОШ №59 «Перспектива» удалена от центральных районов в города, учреждений культуры, спорта и дополнительного образования. Поэтому учреждение является культурным и образовательным центром 19 микрорайона.

Полное название учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 59 «Перспектива» города Липецка.
Сокращенное название	МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» г. Липецка
Учредитель	Департамент образования администрации г. Липецка
Адрес	<i>Юридический:</i> 398055, г. Липецк, проезд сержанта Кувшинова, 8 (детский сад) ул. Шкатова, 23 (детский сад) <i>Фактический:</i> 398055, г. Липецк, проезд сержанта Кувшинова, 5 (школа)
Телефон	(4742) 31-44-07, (4742) 31-67-98
Факс	(4742) 32-67-46
E-mail	progimnaziya59@yandex.ru
www-сайт	perspektiva59@yandex.ru
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	Лицензия № 547 от 04 февраля 2014 г. серия 48Л01, № 0000574; ОГРН – 1024800828194. Управление образования и науки Липецкой области; выдано 31.01.13; срок действия – бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации: серия 48А01 №0000077, рег. № 079 от 24 мая 2013 г.
Реквизиты учреждения	Банковские реквизиты: ИНН 4826026112 КПП 482601001 р/с № 40703810600004000334 ОАО «Липецккомбанк» БИК 044206704 ОКПО 42103412 ОКОГУ 4210007 ОКАТО 42401000000 ОКВЭД 80.10.1; 80.10.2 ОКФС 14 ОКОПФ 20901

Основная образовательная программа	- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО ; - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО.
------------------------------------	--

2. Учебная инфраструктура, лечебно-оздоровительная инфраструктура, объекты культуры и спорта

НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материально-техническая база соответствует государственным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ, а именно: образовательное учреждение успешно прошло в мае 2013 года плановую проверку Управления Роспотребнадзора по Липецкой области, которая проводилась с целью осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора за соблюдением требований санитарного законодательства и законодательства в сфере прав потребителей.

Необходимое количество учебных кабинетов/фактически имеется/ оснащённость учебных кабинетов ученической мебелью (%)/ учебно-наглядными пособиями (%)	31/100%/100%
Наличие медицинского кабинета (да/нет)	да
Наличие столовой (да/нет), количество посадочных мест	да/330
Наличие кабинета психолога (да/нет), количество ставок	да/1
Наличие читального зала библиотеки (да/нет), в том числе:	да
▪ с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да/нет/ед.)	да
▪ с медиатекой	нет
▪ оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов (да/нет/ед.)	да/1
▪ с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да/нет/ед.)	да/1
▪ с контролируемой распечаткой бумажных материалов (да/нет/ед.)	да/1
Наличие спортивного зала (да/нет)	да /малый зал – 129,4 м ² большой зал – 174,9 м ²
Наличие спортивной площадки (да/нет) площадь (кв.м.) состояние наличие плоскостных сооружений (указать какие)	да 1981,0 м ² волейбольная площадка – 552,0 баскетбольная площадка – 448,0 футбольное поле – 981,0 площадка для игр
Наличие бассейна	да

Однако в связи с открытием в учреждении в 2013-2014 уч.г. основного уровня образования и ежегодным расширением данного уровня, в 2014-2015 уч.году возникла острая нехватка учебных кабинетов и спортивных помещений для основной школы.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметно-образовательная среда в группах отвечает современным требованиям ФГОС ДО и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. Среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
<p>Здание детского сада находится по адресу: - г. Липецк, проезд С. Кувшинова, 8 - г. Липецк, проезд С. Кувшинова, 5 - г. Липецк, Шкатова, 23</p>	<p>Состояние хорошее</p>	<p>- основное здание (2 этажа) – располагается 12 групп; - здание школы (3 этажа) – 4 дошкольные группы располагаются на 1 этаже; - физкультурно-оздоровительный комплекс (2 этажа- бассейн, сауна, игровой комплекс «Джунгли», спортивный зал, хореографический зал) - детский сад по ул. Шкатова (2 этажа) – 7 дошкольных групп. Имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, все здания оснащены сантехническим оборудованием. Здания отвечают требованиям СанПиН и требованиям пожарной безопасности. Территории по периметру ограждены забором и полосой зелёных насаждений. Зелёные насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки с тенью навесами – индивидуальные для каждой группы и физкультурные площадки (с мягким и искусственным покрытиями). Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.</p>
<p>Групповые комнаты</p>	<p>Состояние хорошее</p>	<p>В учреждении 23 групповые ячейки (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная – совмещённая с умывальной). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>
<p>Спортивный зал</p>	<p>Состояние хорошее</p>	<p>Спортивный зал № 1 находится на 2 этаже, спортивный зал № 2 находится на 1 этаже</p>

		полностью оборудованы спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры, степ платформы, шведские лестницы. Программно-методический материал соответствуют возрастным особенностям детей. Педагоги учитывают состояние здоровья детей, планируют свою работу с учетом ФГОС ДО
Кабинет директора	Состояние хорошее	Находится на 1 этаже, оснащен необходимым оборудованием, компьютером.
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	В Учреждении два логопедических кабинета. Находятся на вторых этажах, имеют отдельный вход. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащены компьютером, принтером.
Музыкальный зал	Состояние хорошее	В учреждении два музыкальных зала. Находятся на вторых этажах в основном здании и в здании по ул. Шкатова. В каждом из них имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние хорошее	В учреждении два методических кабинета, на втором и первом этажах, полностью оборудованы. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 3 компьютера, 2 ноутбука, цветной принтер, 2 ксерокса, демонстрационные и раздаточные материалы, видеотека, медиотека с развивающими играми и программами для детей.
Изостудия	Состояние удовлетворительное	Изостудия расположена на 2 этаже основного здания. Оборудована мольбертами. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет английского языка	Состояние хорошее	Кабинет расположен на втором этаже основного здания. Оборудован компьютером, принтером, ксероксом. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет психолога	Состояние хорошее	Кабинет психолога находится на втором этаже основного здания и оснащен необходимым оборудованием, музыкальным центром, сухим бассейном. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Состояние хорошее	В учреждении 3 пищеблока, которые находятся на первом этаже. Полностью оборудованы инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное

		оборудование и пр.
Прачечная	Состояние хорошее	Находится в цокольном этаже спортивно-оздоровительного комплекса. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, центрифуга, гладильный каток.
Медицинский кабинет	Состояние хорошее	В учреждении три медицинских кабинета, которые находятся на первых этажах всех зданий и полностью оборудованы необходимым оборудованием, инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, процедурный кабинет.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	В учреждении имеются 3 спортивные площадки (травяное, искусственное покрытие из полиуретана) Имеют беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, лабиринт, баскетбольные кольца, волейбольную сетку, щиты для метания.
Плавательный бассейн	Состояние хорошее	Бассейн находится на первом этаже спортивно-оздоровительного комплекса, имеет плавательную чашу, душевые комнаты, сушиары, санузлы, медицинский кабинет, необходимое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПин.
Огород	Состояние хорошее	В огороде лечебных трав представлены лечебные растения. На грядках огорода высаживаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка)
Тропа здоровья.	Состояние удовлетворительное	На территории оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур.
Экологическая тропа	Состояние хорошее	Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, площадки для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека. Оснащение тропинок соответствует возрастным особенностям детей.

3. Медиа оборудование, используемое в образовательной деятельности учреждения:

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Школьная система оценки качества образования (да/нет)	да - ШСОКО (разработчик программного продукта - МАОУ СОШ №59 «Перспектива» г. Липецка)
2.	Используемые программные продукты (перечень)	База Данных МАОУ СОШ №59 «Перспектива» «Муниципальная система оценки качества образования», БД «1С ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ», «АСУ «Посещаемость» «Барс»

3.	Организация предоставления государственных и муниципальных услуг (да/нет)	да
4.	Адрес электронной почты	progimnaziya59@yandex.ru
5.	Сайт ОУ (да/нет/ адрес)	да - perspektiva59@yandex.ru
6.	Количество ПК, из них количество/доля ПК,используемых в учебных целях	Всего – 88 компьютера Используются в учебных целях – 46 компьютеров
7.	Количество учащихся на 1 компьютер	10 человек
8.	Количество/доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	760/ 100%
9.	Количество телевизоров	5
10.	Количество видеокамер	3
11.	Количество фотоаппаратов	4
12.	Количество DVD - плееров	5
13.	Количество магнитол, аудиумагнитофонов	23
14.	Количество МФУ/принтеров	38
15.	Количество видеопроекторов	41
16.	Количество ксероксов	7
17.	Количество интерактивная досок	53
18.	Звуковая аппаратура (да/нет)	да
19.	Локальная сеть (да/нет, % помещений)	да
20.	Экран с электроприводом	1

Участники образовательной деятельности учреждения используют доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг путём приобщения педагогов и учащихся к современным информационным технологиям в образовании.

В школе имеется 1 компьютерный класс на 17 рабочих мест.

Оборудовано компьютеризированным рабочим местом учителя 30 учебных кабинетов, 12 дошкольных групп, оснащены видеопроекторами и экранами музыкальные и актовый залы, а также в 29 учебных кабинетах, 12 дошкольных группах имеются видеопроекторы и интерактивные доски, что позволяет применять педагогам современные образовательные технологии.

4. Библиотечно-информационное оснащение

Общий фонд библиотеки – 18 138 книг:

- учебники – 8 338;
- художественная литература – 9800;
- энциклопедии и справочники – 81.

Общий книжный фонд детского сада составляет 1 950 экземпляров.

На сегодняшний день школьная библиотека располагает:

- книгохранилищем;
- пунктом выдачи и приема книг;
- читальным залом.

В библиотеке оформлены 8 выставочных стеллажей ценностно-ориентировочного направления, стенд «Календарь знаменательных дат», 5 детских стеллажей свободного доступа для получения оперативной информации.

Читателями школьной библиотеки в этом учебном году стало 743 учащихся – это 97 % школьников, что говорит о популярности библиотеки, как о культурном информационном центре, о возросшем интересе среди детей к книге, к чтению, к мероприятиям школьной библиотеки.

С 2007 года в СОШ №59 началось формирование школьной медиатеки. В настоящее время её фонд составляет:

- ✓ 99 видеоматериалов
- ✓ 20 интерактивных наглядных пособий
- ✓ 880 электронных пособий и приложений к учебным предметам,
- ✓ 12 аудио – коллекций:
 - литературные материалы (сказки, былины, стихи и др.),
 - музыкальные копилки (песни, фонограммы, танцевальные и музыкальные упражнения, игры);
 - занимательные и познавательные аудиоматериалы для использования на уроках и внеклассных мероприятиях;
- ✓ презентации по внеклассной работе и управлению школой.

Для передачи различного рода информации участникам образовательных отношений в школе используются все возможные каналы и средства:

- стенды, газеты, фото и видео коллажи, объявления, плакаты, различные выставки и т.п.;
- школьные печатные издания – книги-альманахи по итогам участия учреждения в городских акциях воспитательной направленности,
- видеофильмы: «Один день из жизни детского сада», «Один день из жизни школы», «Наши первые успехи» и др. (трансляция -в фойе школы);
- школьный Интернет-сайт;
- трансляции школьного радио (пробные, используя возможности системы громкого и зонного оповещения, эфиры пока не регулярные и не систематические);
- публикации СМИ о работе и успехах СОШ № 59.

Оценка эффективности и качества деятельности школьной библиотеки, анализ востребованности педагогическими кадрами и учащимися школы информационных услуг библиотеки позволили выявить, что большинство педагогических работников и учащихся школы довольно часто пользуются услугами библиотеки, основная часть учителей и учащихся работают с информационными фондами библиотеки своей школы.

Однако следует отметить недостаточное использование различных видов информационного обслуживания участников образовательных отношений о деятельности и пополнении библиотечного фонда школы, узком спектре мероприятий краеведческой направленности во взаимодействии с областным краеведческим музеем и другими музеями города и области. Недостаточное методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольных группах по программе «Мир открытий».

5. IT- инфраструктура и информационная среда учреждения

Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предполагает функционирование динамичной информационно-образовательной среды ОУ.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику образовательной деятельности учреждения;
- получать доступ к электронному журналу;
- внедрять дистанционное обучение учащихся, не посещающих школу по состоянию здоровья;
- обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.

6. Управление учреждением

Одной из стратегических задач деятельности образовательного учреждения является совершенствование механизма управления учреждением, способного обеспечить его развитие. Данный механизм - это механизм государственно-общественного управления (ГООУ). В качестве ведущей модели ГООУ образовательного учреждения является Управляющий совет.



Структура управляющей системы МАОУ СОШ №59 «Перспектива» состоит из трёх уровней:

- **Общее собрание учреждения**
- **Управляющий совет**
- **Наблюдательный совет**
- **Педагогический совет**
- **Административные совещания**

Второй уровень (руководящие работники ОУ):
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Директор ▪ Заместители директора
Третий уровень (органы самоуправления педагогического сообщества):
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школьные методические объединения ▪ СППС ▪ Рабочие, творческие группы педагогов

Положительные результаты деятельности органов ГОУ.

- Подготовка и проведение отчётного концерта «Апрельские премьеры»;
- введение в учебный план 5-х классов нового учебного предмета «Основы эффективного чтения»;
- расширение спектра кружков внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Следует отметить слабые стороны работы учреждения в данном направлении:

- отсутствует система детского самоуправления;

7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательной деятельности следует отметить готовность педагогического коллектива МАОУ СОШ №59 «Перспектива» к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме

В 2014-2015 учебном году учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Уровни образования	Количество педагогических работников
Руководящий состав	10
Основное начальное образование	32
Основное общее образование	12
Прочие работники:	
▪ старший воспитатель	1
▪ воспитатели дошкольных групп	36
▪ воспитатель класса;	7
▪ доп. образование;	9
▪ музыкальные руководители	3
▪ инструктора по ФК	2
▪ логопед;	3
▪ педагог-психолог	1
▪ социальный педагог;	1
▪ библиотекарь	1
Итого	118

Стажевая структура педагогов

Стаж:	Школа	Детский сад	Всего
до 5 лет	11	8	19
от 5 до 10 лет	12	10	22
от 10 до 15 лет	8	5	13
от 15 до 20 лет	4	6	10
от 20 до 25 лет	12	7	19
от 25 лет до 30 лет	6	6	12
свыше 30 лет	11	12	23
Всего:	64	54	118

Возрастная структура педагогов

Возрастной период:	Школа	Детский сад	Всего
моложе 25 лет	4	2	6
от 25 до 30 лет	10	6	16
от 30 до 40 лет	12	11	23
от 40 до 50 лет	20	17	37
от 50 до 55 лет	8	3	11
свыше 55 лет	10	15	25
Всего:	64	54	118

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	Школа	Детский сад	Всего	%
Высшее педагогическое	62	42	104	88%
Незаконченное высшее	2	12	14	12%
Среднее специальное педагогическое	-	-	-	-

Квалификация педагогических работников

Квалификационная категория	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	школа	детский сад	школа	детский сад
Высшая категория	15	21	19	23
Первая категория	27	16	22	17
Не имеют категории	12	1	23	-
Всего:	54	38	64	40

В истекшем учебном году 16 учителей, 8 педагогов дошкольного уровня образования успешно прошли процедуру аттестации и подтвердили или повысили свою квалификационную категорию. Из них на первую квалификационную категорию аттестованы 4 учителя, 2 воспитателя; на высшую – 11 и 8 соответственно. Количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 9% в сравнении с предшествующим учебным годом.

Необходимо отметить увеличение количества молодых педагогов основного уровня образования, не имеющих квалификационной категории на 13% в сравнении с

предыдущим учебным годом. Данный показатель повысился за счет приема молодых специалистов в результате открытия новых классов основной школы

Профессиональный уровень педагогических работников отмечен следующими наградами:

- «Заслуженный учитель РФ» - 2
- «Почётный работник общего образования РФ» - 3
- «Отличник народного просвещения РФ» - 6
- награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 5
- имеют звание «Ветеран труда» – 15
- имеют Почётную грамоту управления образования и науки Липецкой области – 32
- имеют Почётную грамоту департамента образования администрации г. Липецка - 31
- обладатель премии имени С.А. Шмакова – 2
- обладатель премии имени К.А. Москаленко – 2
- обладатель премии имени Г.И. Горской – 1

Эти награды – свидетельство признания заслуг педагогов МАОУ СОШ № 59 в сфере российского образования.

8. Условия для освоения новых педагогических практик и профессионального роста

Работа над единой научно-методической темой (высшая форма коллективной методической работы).	Повышение качества образования через реализацию ФГОС НОО и ФГОС основного общего образования.
Проведение тематических педагогических советов	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как повысить качество образовательных результатов? Предлагаем, обсуждаем, делаем» 2. «Требования ФГОС к современному уроку» 3. «Система оценки качества образования в контексте ФГОС». 4. «Совершенствование процесса воспитания учащихся посредством моделирования и построения воспитательных систем классов» 5. «Итоги учебного года и организация летней оздоровительной кампании».
Система повышения квалификации	<p>Непрерывное повышение квалификации педагогических работников через слушание курсов повышения квалификации, организацию и проведение открытых уроков, семинаров-практикумов, мастер-классов. Обеспечение взаимодействия с новыми субъектами образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛГТУ по вопросам управления образования - ЛГПУ по вопросам организации и совершенствования образовательного процесса - ЛИРО по вопросам повышения квалификации педагогических работников
Освоение новых способов повышения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дистанционное обучение; ▪ участие в интернетпроектах, интернет-форумах, вебинарах, дистанционных конкурсах: на федеральном, региональном

<p>квалификации и самообразования</p>	<p>и муниципальном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ представлены 131 публикация педагогов, представляющих опыт инновационной профессиональной деятельности; ▪ в средствах массовой информации размещено 20 публикаций и видеосюжетов о деятельности учреждения
<p>Инновационная деятельность</p>	<p><u>Федеральный уровень.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в опытно экспериментальной деятельности Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО Минобрнауки России по теме «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон
	<p>позиций непрерывного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа». с</p> <p><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учреждение является инновационной площадкой ЛИРО по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ » ▪ учреждение является стажировочной площадкой по теме «Совершенствование механизма ГОУ образовательной организации как ресурса внедрения ФГОС в условиях школы-комплекса». ▪ учреждение является базовой площадкой ГОУДПО ЛО «ИРО» по апробации ФГОС ДО. <p><u>Муниципальный уровень.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Модульный инновационный проект «Формирование преемственной системы условий реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, и ФГОС ООО в процессе создания образовательного комплекса».
<p>Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Семинар «Формирование преемственной системы условий реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» (на базе ОУ). Заседание городского методического объединения учителей информатики. ▪ Мастер класс. МО учителей начальных классов ▪ Слёт молодых педагогов Липецкой области ▪ Курсы повышения квалификации учителей физики ▪ Курсы повышения квалификации для воспитателей, руководителей и заместителей руководителей ДОО Липецкой, Брянской, Орловской областей, педагогов г.Ельца, Тербунского р-она в рамках базовой площадкой ГАУДПО ЛО «ИРО» по теме: «Создание условий для развития и распространения моделей государственно-общественного управления образованием» . ▪ Межрегиональная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в региональной системе образования: опыт, проблемы, перспективы». ▪ Вебинар для воспитателей ДОО Липецкой области, курсы повышения квалификации для воспитателей ДОО Липецкой области в рамках базовой площадкой ГАУДПО ЛО «ИРО» по теме: «Создание условий для развития и распространения моделей государственно-общественного управления образованием». ▪ Семинар для воспитателей ДОО Липецкой области «Использование ИКТ в образовательном процессе».

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Курсы повышения квалификации, переподготовка для воспитателей ДОО Липецкой области в рамках базовой площадкой ГАУДПО ЛО «ИРО» по апробации ФГОС ДО. ▪ II Всероссийская научно-практическая конференция. ▪ Международная научно-практическая конференция «Современные технологии воспитания культуры здоровья участников образовательного процесса». ▪ VI Международный педагогический форум ▪ Курсы повышения квалификации г.Санкт-Петербург (Межрегиональные курсы повышения квалификации руководителей ОУ г.Иваново) ▪ Межрегиональные курсы повышения квалификации руководителей ОУ г.Орёл ▪ XXVI всероссийская научно-практическая конференция на тему «Диагностика и оценка личностных образовательных результатов в условиях ФГОС», г.Москва.
Дни открытых дверей	2 раза в год: октябрь, апрель. Имеется книга отзывов родителей по посещённым урокам и занятиям по внеурочной деятельности
Достижения педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Первый Международный конкурс «О правильном питании и здоровом образе жизни» - <u>диплом победителя.</u> - Программа «Участник молодёжного научно-инновационного конкурса «Умник» - <u>диплом победителя.</u> - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лидеры современной школы». Номинация «Лучшая управленческая команда» - <u>5 дипломов 2 степени.</u> - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лидеры современной школы». Номинация «Менеджер воспитательного процесса» - <u>диплом III степени.</u> - IX Всероссийский заочный вокальный и музыкальный конкурс для детей и взрослых «Мелодинка». Номинация «Эстрадный вокал» - <u>диплом лауреата 1 степени.</u> VII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» - <u>2 диплома лауреата, диплом победителя (3 место).</u> - VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Номинация «Фотографии и видео» - <u>дипломант конкурса.</u> - VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Номинация «Декоративно-прикладное творчество» - <u>2 диплома победителя (3 место).</u> IX Всероссийский заочный вокальный и музыкальный конкурс для детей и взрослых «Талантоха». Номинация «Вокальное и музыкальное творчество» - <u>диплом победителя (2 место), диплом победителя (1 место).</u> - X Всероссийский заочный вокальный и музыкальный конкурс для детей и взрослых «Талантоха». Номинация «Оформление помещений, территории, участка» - <u>диплом победителя (2 место)</u> - X Всероссийский заочный вокальный и музыкальный конкурс для детей и взрослых «Талантоха». Номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье» - <u>диплом победителя (3</u>

	<p><u>место).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - X Всероссийский заочный вокальный и музыкальный конкурс для детей и взрослых «Талантоха». Номинация «Мой фильм» - <u>2 диплома победителя (3 место).</u> - Международный конкурс «Британский бульдог». Тестирование по английскому языку. - <u>диплом за 1 место в регионе.</u> - Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников и педагогов - <u>диплом победителя (1 место).</u> - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педкопилка – 2014» (Информатика) - <u>диплом победителя (1 место).</u> - Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» <u>1 место - 4 , 2 место – 2 , 3 место -5 , дипломант – 2</u> - Всероссийский педагогический конкурс «Учу учиться» <u>финалист – 1, участник – 2</u> - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лидеры современной школы». <u>Номинация «Лучшая управленческая команда» - 1</u> - Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» <u>дипломант – 1, лауреат - 5 , 3 место - 3</u> - Всероссийский конкурс «Педагогический успех» <u>3 место – 1</u> - Всероссийский фестиваль педагогического творчества Ассоциация творческих педагогов России, номинация: «Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование» - <u>дипломант – 8</u> - Всероссийский конкурс для дошкольников «Светлячок», Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» - <u>1 место – 4</u> - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Развивающая среда образовательного учреждения» - <u>1 место – 1, 3 место – 2.</u>
--	--

Представленная в таблице информация свидетельствует о том, что в учреждении создана такая образовательная среда, в которой одни учителя получают необходимый им передовой опыт, другие – возможность самовыражаться, раскрыть свой профессиональный и творческий потенциал. Все учителя, работающие по ФГОС начального и основного уровней образования прошли курсы повышения квалификации для работы в классах, реализующих ФГОС.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива в данном направлении имеются определенные недостатки:

- не достаточно используется ресурс накопительной и дистанционной системы повышения квалификации;

- недостаточный уровень профессиональных знаний и умений учителей по организации проектной и исследовательской деятельности, работе с одаренными детьми;

- не достаточно сформированы умения рефлексии собственной педагогической деятельности и оценки собственных достижений и неудач.

9. Характеристика контингента учащихся

Уч. год	Школьники	Дошкольники	Всего детей
Начало 2014 -2015 уч. г	768	645	1413
Из них:			
девочки	418	310	728
мальчики	350	335	685
Конец 2014 -2015 уч. г	760	645	1405
Из них:			
девочки	413	315	728
мальчики	347	330	677

В 2014- 2015 учебном году в МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» функционировало 23 дошкольные группы общеразвивающей направленности:

Ясельная группа (2-3 года) – 2

Младшая группа (3-4) – 4

Средняя группа (4-5) – 6

Старшая группа (5-6) – 5

Подготовительная группа (6-7) - 6

Число воспитанников на 01.09.2014 г. – 645 детей.

Плановая наполняемость -550 детей

	Класс	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость классов
2013 -2014 учебный год				
Начальное общее образование	1	5	121	24
	2	7	183	26
	3	7	193	28
	4	6	157	26
Основное общее образование	5	3	74	25
Всего:		28	724	26
2014 -2015 учебный год				
Начальное общее образование	1	5	126	25
	2	5	122	24
	3	7	173	25
	4	7	192	27
Основное общее образование	5	3	83	28
	6	3	64	21
Всего:		30	760	25

На протяжении последних лет прослеживается стабильное увеличение контингента учащихся. В данном направлении администрацией и педагогическим коллективом учреждения проводится систематическая работа по преемственности между дошкольной, начальной и основной школой, способствующая решению проблем адаптации учащихся всех уровней, повышению качества образования.

Социальный статус семей

№	Категории семей	2012-2013 уч.г.			2013-2014 уч.г.			2014-2015 уч.г.		
		д/с	шк.	Все-го	д/с	шк.	Все-го	д/с	шк.	Все-го
Всего:		630	679	1309	675	724	1399	645	768	1413
1.	Полные	485	567	1052	592	598	1190	512	623	1135
2.	Неполные	74	112	186	83	126	209	52	138	190
3.	Матери-одиночки	18	20	38	8	20	28	10	12	22
4.	Многодетные семьи	47	60	107	43	28	71	58	68	126
5.	Семьи, имеющие детей под опекой	2	6	8	1	8	9	1	7	8
6.	Семьи, имеющие детей-инвалидов	4	3	7	1	3	4	1	3	4
7.	Малообеспеченные	11	20	31	5	14	19	1	15	16

Изучение социального статуса семей младших школьников за последние три года позволяет сделать вывод: в школе воспитываются дети, в основном, из благополучных семей, число многодетных по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 55 семей, наметилась тенденция к снижению числа малообеспеченных семей, однако процент неполных семей по-прежнему остаётся достаточно высоким (13%). Следует отметить снижение данного показателя на 4% по сравнению с прошлым годом.

Распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам *ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

В МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

Средний показатель заболеваемости воспитанников в 2014 году составил *3,4 д/дней*, ниже среднегородского показателя.

По группам здоровья дети распределены следующим образом:

- 1 группа здоровья- 340 чел.,
- 2 группа здоровья- 274 чел.,
- 3 группа здоровья- 30 чел.,
- 4 группа здоровья- 1 чел.

Физкультурные группы:

Основная группа - 577 человек

Подготовительная группа – 65 человека

Специальная – 2 +1 человека.

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи с экологической обстановкой в городе, увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития здоровья детей.

По итогам психолого-педагогического обследования выпускники дошкольных групп имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

Всего выпускников – 124 человека.

Уровень высокий – 35 человек – 28%

Уровень выше среднего – 28 человек – 22 %

Уровень средний – 40 человек – 32%

Уровень ниже среднего – 17 человек – 13%

Уровень низкий – 4 человека – 5%.

НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Параметры	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	Всего 1-6 кл.
<i>Группы здоровья / всего детей:</i>	125	121	174	192	84	64	760
I группа здоровья	55	57	63	90	32	24	321
II группа здоровья	57	54	93	88	43	32	367
III группа здоровья	12	9	17	13	9	8	68
IV группа здоровья	1	1	1	1	-	-	4
<i>Физкультурные группы:</i>							
Основная физкультур. Группа	108	94	137	162	66	48	615
Подготовит. Физкультур. Группа	14	22	30	24	13	13	116
Специальная мед. физкул. Группа	3	5	7	5	5	3	28
Освобождены	-	-	1	1	-	-	2

Мониторинг заболеваемости учащихся показал, что абсолютно здоровых, имеющих I группу здоровья, детей немного 42%.

Большинство школьников (48%) имеют следующие хронические заболевания: нарушение осанки, плоскостопие, хронический панкреатит, пиелонефрит, поэтому относятся ко II группе здоровья. 1% учащихся имеют серьезные заболевания, по справкам ВКК и КЭК такие дети относятся к специальной медицинской группе или освобождены от занятий физической культурой.

Снижение процента заболеваемости по сравнению с предыдущим учебном годом отмечен по таким параметрам, как бронхиальная астма (на 0,1%), аденоиды (на 0,1%).

Для решения сохраняющихся проблем со здоровьем детей необходимо в дальнейшем:

- ✓ совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу в учреждении, внедряя в образовательный процесс как современные, так и «хорошо забытые» старые здоровьесберегающие технологии, методики;
- ✓ продолжать просветительскую работу среди родителей и детей с привлечением узких специалистов (диетолога, ортопеда, гастроэнтеролога),

- ✓ применять в педагогической практике не только такие формы работы, как беседы, но и ролевые игры, театрализованные праздники, интерактивные игры, родительские собрания с привлечением специалистов .

10. Характеристика содержания образования

В образовательном учреждении создано вариативное (дифференцированное) образовательное пространство, нацеленное на организацию управляемого и системного самовоспитания и саморазвития, характеризующееся разнообразием образовательных программ. Образовательное учреждение предоставляет возможность: получения стандарта образования всем воспитанникам и учащимся; достижения результатов образовательных программ; удовлетворения социального заказа родителей, образовательных запросов и познавательных интересов учащихся.

Дошкольное образование	Программа «Кроха» - для детей раннего возраста (1,5-3 года)
	Программа «Школа 2000», курс «Мир открытий» (3-6 лет)
Начальное общее образование	Образовательная система «Перспектива»
	Образовательная система «Школа России»
	Образовательная система «Начальная школа XXI века
	Образовательная система «Школа 2000»
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание образовательного процесса в МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» (детский сад) определялось целями и задачами ООП ДО МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» г. Липецка и реализовалось в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательско-исследовательской, конструктивной, музыкальной и др. – как сквозных механизмах развития ребёнка. Направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация программного материала осуществлялось в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности во время режимных моментов и в самостоятельной детской деятельности.

Общий объём обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Режим деятельности дошкольных групп является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Становление новой системы образования в условиях внедрения ФГОС ДО потребовало совершенствование педагогических технологий. Образовательный процесс выстроен на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, разноуровневое обучение, коллективная система обучения (КСО), технологию «Ситуация», проектные методы обучения, здоровьесберегающие технологии, интегрированный подход в реализации образовательных областей, ИКТ и пр.

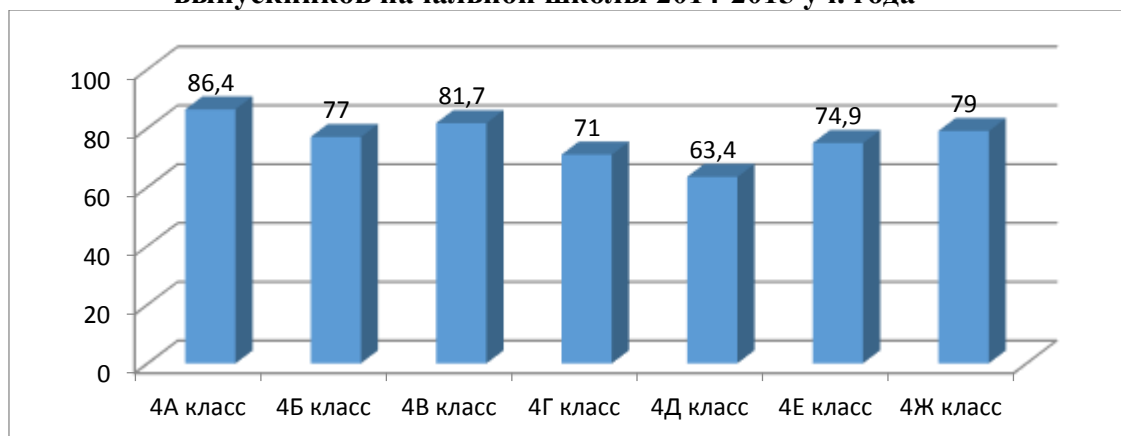
11. Результаты мониторинговых исследований качества обучения всероссийского уровня

Мониторинг математической подготовки учащихся начальной школы проходит в рамках Всероссийского конкурса «Кенгуру – выпускникам» с целью предоставления младшим школьникам и их учителям возможности получить объективную независимую оценку уровня математической подготовки выпускников начальной школы. Анализ полученных результатов даёт учителю возможность скорректировать работу в ходе подготовки учащихся к промежуточной аттестации по математике за курс начальной школы.

В 2015 году мониторинг математической подготовки выпускников начальной школы в 6274 школах из 76 регионов России. Всего в нём приняло участие 170 574 ученика. В нашей образовательной организации в этом году из 193 выпускников начальной школы в тестировании приняли участие 143 ученика, это 74 %.

Результаты тестирования показали достаточно высокий уровень математической подготовки учащихся.

Сравнительная таблица математической подготовки выпускников начальной школы 2014-2015 уч. года



**Уровень математической подготовки выпускников по отдельным параметрам
в сравнении с общероссийскими показателями**

Параметры	2014		2015 год	
	Школа	Россия	Школа	Россия
<i>Программные знания и умения:</i>				
1. Чтение, запись и сравнение чисел	88,5%	80,5%	86,9 б.	81,9 б.
2. Арифметические действия	89,5%	80,1%	94,7 б.	84,7 б.
3. Именованные числа	89,8%	81,4%	89,7 б.	75,8 б.
4. Решение текстовых задач	84,5%	72,3%	75,7 б.	66,6 б.
5. Геометрические фигуры	55,3%	48,9%	76,5 б.	68,8 б.
6. Понимание математического языка	80,6%	69,1%	83,4 б.	76,2 б.
<i>Общее развитие</i>				
7. Внимательность	76,5%	68,9%	92,0 б.	86,3 б.
8. Установление последовательности действий	63,7%	50,8%	67,5 б.	56,8 б.
9. Базовые навыки	88,1%	79,1%	87,4 б.	78,4 б.
10. Вопросы повышенной сложности	41,9%	41,8%	43,4 б.	39,8 б.
11. Опережающее развитие	72,7%	61,5%	63,4 б.	58,9 б.

Сравнительная таблица средних данных

2015 год		2014 год	
По школе	По России	По школе	По России
76,4	66,3	72,3	62,7

Уровень математической подготовки выпускников начальных классов увеличился на 4% по сравнению с 2013-2014 учебным годом. *Однако значительно снизился уровень выполнения заданий на опережающее развитие на 9%.*

**12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых учреждением;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании

анкетирования родителей. В основу содержания анкетирования легли следующие показатели:

- степень удовлетворённости родителей работой детского сада, степень удовлетворённости оснащением детского сада, участка, группы, программно-методическими пособиями.

- степень удовлетворённости деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов учреждения;

- степень удовлетворённости качеством информации о работе учреждения, режимом работы, содержанием работы с детьми;

- степень удовлетворённости родителей развитием ребёнка в детском саду, его успешностью среди сверстников; удовлетворенность достижениями ребёнка;

- степень соответствия уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей.

- степень участия родителей в управлении учреждением, возможности вносить предложения по улучшению работы детского сада.

Большинство родителей воспитанников детского сада (98 %) удовлетворены оснащением детского сада.

Удовлетворены деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов детского сада (97 %). По мнению большинства родителей, педагоги в достаточной степени предоставляют консультационную и иную помощь в вопросах воспитания ребёнка, что позволяет детям с интересом и пользой проводить время в детском саду. Педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка, специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребёнка.

Удовлетворены работой детского сада (96 %). Родители всех возрастных групп считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения их познавательных интересов.

Показатели развития ребёнка в детском саду соответствуют ожиданиям родителей отметили 98 % родителей.

Уровень оказания образовательных услуг соответствует ожиданиям родителей – 95 %.

Также родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Предложения родителей рассматриваются педагогами и администрацией и учитываются при дальнейшей работе. Такой точки зрения придерживаются родители всех возрастных групп (97 %).

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Работа с родителями способствует установлению партнёрских отношений, объединению усилий детского сада и семьи для развития и воспитания детей, повышению педагогической культуры родителей, активизации их роли в жизни детского коллектива, повышению ответственности за воспитание своих детей.

НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-6 классов

Классы	Литературное чтение		Русский язык		Математика	
	усп.	к/з	усп.	к/з	усп.	к/з
2А	100%	100%	100/100	96/100	100%	96%
2Б	100%	93%	100/100	96/96	100%	86%
2В	100%	100%	100/100	96/100	100%	96%
2Г	100%	100%	100/100	89/95	100%	95%
2Д	100%	100%	100/100	85/90	100%	86%
Итого:	100%	99%	100/100	92%/96%	100%	92%
3А	100%	83%	100/100	91/91	100%	100%
3Б	100%	92%	100/100	88/88	100%	92%
3В	100%	86%	100/100	95/86	100%	95%
3Г	100%	89%	100/100	85/78	100%	89%
3Д	100%	86%	100/100	72/76	100%	90%
3Е	100%	88%	100/100	76/72	100%	84%
3Ж	100%	80%	100/100	71/90	100%	76%
Итого:	100%	86%	100/100	83%/83%	100%	89%
4А	100%	100%	100/100	100/100	100%	100%
4Б	100%	100%	100/100	88/92	100%	96%
4В	100%	96%	100/100	85/86	100%	88%
4Г	100%	96%	100/100	88/96	100%	88%
4Д	100%	86%	100/100	82/82	100%	85%
4Е	100%	96%	100/100	88/74	100%	74%
4Ж	100%	93%	100/100	77/92	100%	77%
Итого:	100%	95%	100/100	87%/89%	100%	87%
5А	100%	100%	100	96	100%	100
5Б	100%	100%	100	100	100%	79%
5В	100%	100%	100	96	100%	85%
Итого:	100%	100%	100	97	100%	88%
6А	100%	100%	100%	96	100%	92%
6Б	100%	100%	100%	86	100%	67%
6В	100%	100%	100%	79	100%	47%
Итого:	100%	100%	100%	87	100%	69%
По школе:	100%	93%	100/100	87%/89%	100%	89%

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО во всех классах в течение учебного года проводились мониторинги и педагогическая диагностика УУД.

Сводная таблица
по методике оценки уровня
сформированности учебной деятельности
учащихся 4-х классов за 2014-2015 учебный год

Уровни учебной деятельности	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	4Ж	Всего чел.	%
<i>Учебно-познавательный интерес:</i>									
высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
средний	31	15	27	23	15	24	23	158	82%

низкий	0	11	0	3	14	4	3	35	18%
<i>Целеполагание:</i>									
высокий	31	12	19	12	15	12	19	120	62%
средний	0	12	8	14	12	16	7	69	36%
низкий	0	2	0	0	2	0	0	4	2%
<i>Учебные действия:</i>									
высокий	12	20	17	24	22	19	23	137	71%
средний	19	5	10	2	6	9	3	54	28%
низкий	0	1	0	0	1	0	0	2	1%
<i>Действия контроля:</i>									
высокий	0	0	2	2	0	0	0	4	2%
средний	31	25	21	24	29	28	26	184	95%
низкий	0	1	4	0	0	0	0	5	3%
<i>Действия оценки:</i>									
высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
средний	31	1	24	26	29	28	22	161	83%
низкий	0	25	3	0	0	0	4	32	17%

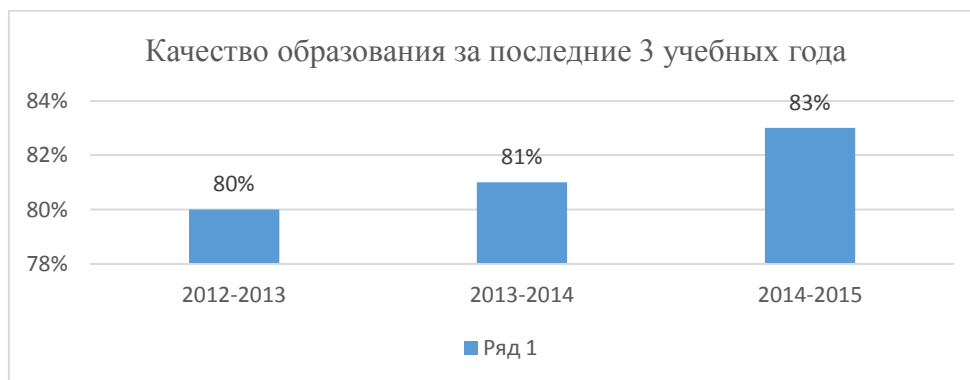
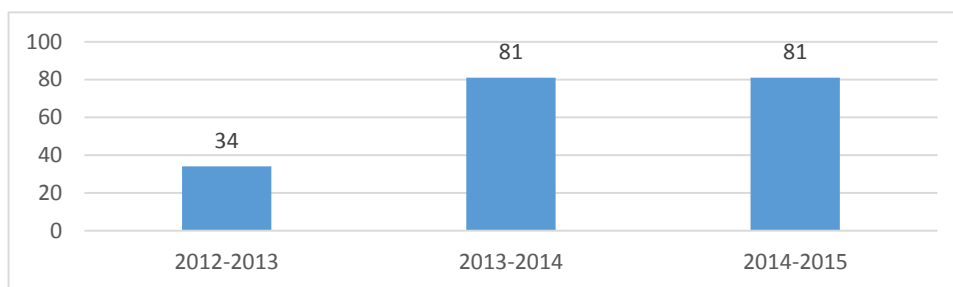
**Диагностика коммуникативных умений и навыков учащихся 4-х классов
(уровни по направленностям шкал) за 2014-2015 учебный год**

Уровни направленности шкал	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	4Ж	Итог о	%
<i>Интерииоризация:</i>									
высокий	31	23	22	25	25	28	26	180	93%
средний	-	3	5	1	3	-	-	12	6,5%
низкий	-	-	-	-	1	-	-	1	0,5%
<i>Кооперация:</i>									
высокий	24	15	27	21	18	11	19	135	69%
средний	7	11	-	5	10	17	9	59	30,5%
низкий	-	-	-	-	1	-	-	1	0,5%
<i>Интеракция:</i>									
высокий	28	17	16	24	21	13	23	142	73%
средний	3	9	11	3	8	15	4	53	27%
низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	0%
<i>Общий уровень:</i>									
высокий	31	23	27	24	24	24	26	179	93%
средний	-	3	-	2	4	4	-	13	6,5%
низкий	-	-	-	-	1	-	-	1	0,5%

13 .Сведения об успеваемости учащихся за 2014-2015 учебный год

Параметры статистики	1 уровень	2 уровень	Итого
По списку	613	147	760
Подлежат аттестации	487	147	634
Аттестованы	487	147	634
Не аттестованы	-	-	-
- из них по болезни	-	-	-
Не успевают	-	-	-
Учатся на «4» и «5»	395	132	524
Качество знаний (в %)	81%	90%	83%
Успеваемость (в %)	100%	100%	100%

*Количество учащихся, получивших Похвальные листы
«За отличные успехи в учении» за три учебных года (в%)*



Динамика образовательных достижений свидетельствует о стабильности качества знаний и сформированности ключевых компетенций учащихся, которые подтверждаются независимой экспертизой КО школьников.

Следует отметить затруднения педагогов при диагностике новых образовательных результатов; испытывают серьёзный дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов, не готовы к самостоятельной разработке инструментов и процедур оценки предметных и метапредметных результатов.

14. Результаты участия учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- - Второй Международный конкурс рисунков и поделок «День Победы», посвящённый 70-летию Дня Победы в Великой Отечественной войне – 3 лауреата, 2 участника;
- Всероссийский конкурс «Большое Книжкино представление» - победитель (за яркие читательские впечатления и творческие способности в представлении книг) – 6 грамот;
- Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» 1 место – 1, 2 место – 2, 3 место – 5;
- III международный конкурс рисунков и поделок «Родная природа» 2 место;
- IX Всероссийский заочный вокальный и музыкальный конкурс для детей и взрослых «Мелодинка» - Лауреат 1 степени;
- Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» 1 место - 1, 3 место – 1;
- Всероссийский заочный конкурс для дошкольников «Светлячок» 1 место – 12, 2 место – 16, 3 место – 2;
- VIII городской фестиваль детского творчества «Рябиновые бусы»;
- Городской конкурс музыкально – театрализованного творчества «Липецкая звездочка – 2015», посвящённого 70-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- номинация Театрализованная деятельность – 2 место;
- номинация Песенное творчество – выход во 2 тур;
- номинация Танцевальное творчество – выход во 2 тур.
- Городской конкурс рисунков воспитанников ДОУ «Юный художник» - выход во 2 тур
- Городская акция «Липецкая семья», номинация «Молодая семья»;
- Городская Спартакиада дошкольников «Быстрее, выше, сильнее – 2015»

Название интеллектуального турнира, олимпиады	Количество победителей и призёров	
Количество призовых мест, занятых учащимися (или школьными командами) в интеллектуальных турнирах муниципального уровня)		
	2013/14уч.г	2014/15уч.г
«Окружающий мир»		2
«СуперБит»		11
«Уникум»		7
Итого:	8	20
Количество призовых мест, занятых учащимися (или школьными командами) в интеллектуальных турнирах, олимпиадах регионального уровня		
Региональная дистанционная олимпиада по информатике		14
Федеральное окружное соревнование молодых исследователей ЦФО «Шаг в будущее»		1
Итого:	-	15
Количество призовых мест, занятых учащимися в интеллектуальных турнирах, олимпиадах выше регионального уровня/этапа (в том числе в дистанционных)		
Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно»		25
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» (Осенняя		12

сессия)		
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» (Зимняя сессия)		24
Международный конкурс «Я – энциклопедия»		11
VII Всероссийский математический конкурс «Ребус»		7
Всероссийский конкурс по математике «Эврика»		8
Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество». Номинация «К ЕГЭ шаг за шагом»		1
Всероссийский игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»		1
Всероссийский дистанционный конкурс по праву «Я – юный гражданин России»		1
Всероссийский дистанционный конкурс по чтению «Я – эрудит»		1
Всероссийский конкурс презентаций «В мире цифр»		1
Международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка»		8
Международный дистанционный блиц-турнир по информатике «Новый урок»		5
Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку «Осень, ноябрь 2014, русский язык, 2 класс»		1
III Всероссийский блицтурнир «Первоклашки в стране Знаний»		1
IV Всероссийский блицтурнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»		3
Итого:	84	110
Всего по школе:	92	145

Сравнительная таблица результатов участия учащихся в интеллектуальных конкурсах в 2013/14, 2014/15 уч.г.

Уровень проведения интеллектуального турнира, олимпиады	Количество победителей и призёров	
	2013/14уч.г	2014/15уч.г
Количество призовых мест, занятых учащимися (или школьными командами) в интеллектуальных турнирах муниципального уровня)	8/1%	20/3%
Количество призовых мест, занятых учащимися (или школьными командами) в интеллектуальных турнирах, олимпиадах регионального уровня	-	15/2%
Количество призовых мест, занятых учащимися в интеллектуальных турнирах, олимпиадах выше регионального уровня/этапа (в том числе в дистанционных)	84/12%	110/14%
Всего по школе:	92/13%	145/19%

Анализируя достижения учащихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, следует отметить в целом положительную динамику роста числа победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов и олимпиад. По сравнению с 2013/2-14 учебным годом количество победителей и призеров муниципальных и всероссийских олимпиад увеличилось на 2%. Впервые наши учащиеся получили призовые места в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах регионального уровня. При этом значительно расширился спектр олимпиад и конкурсов, в которых наши ученики принимали участие впервые.

При этом следует отметить слабые стороны работы по выявлению и сопровождению талантливых и одаренных детей :

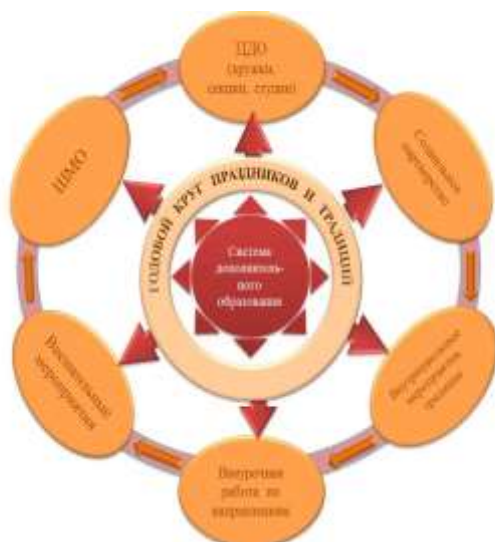
- недостаточный уровень психологического сопровождения одаренных детей, отсутствие школьного психолога;
- отсутствие участников межпредметных и проектных конкурсов;
- несформированность системы преемственных связей развития одаренных детей при переходе с одного уровня образования на другой.

15. Дополнительные образовательные услуги. Научные общества учащихся. Творческие объединения, кружки, секции. Платные дополнительные услуги.

Миссия системы дополнительного образования школы - создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки творческого, инициативного, компетентного гражданина, формирования личности, осознающей свои способности и ресурсы для успешной самореализации.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на формирование и развитие личности ребёнка, на выполнение ряда функций, главные из которых следующие:

- обучающая
- социально-адаптивная
- коррекционно-развивающая
- воспитательная.



Центр дополнительного образования (ЦДО) - гордость учреждения, любимое детище и одно из важнейших подразделений школы.

Панорама дополнительного образования в СОШ №59 представлена сетью школьных кружков, секций и студий:

- Детская цирковая студия «Светлячок»
- Секция акробатики
- Студия художественной гимнастики «Вдохновение»
- Театральная студия «И снова – ЭТЮД!»
- Хореографическая студия «Сюрприз»
- Изостудия «Акварелька»
- Вокальная студия «До-ми-соль-ка»
- Кружок военно-исторической реконструкции «Наше Отечество»
- Секция регби
- Секция каратэ «Киокушинкай» (платная образовательная услуга)
- Секция плавания «Дельфинчик»
- Предметные кружки:
- «Английский с удовольствием»
- «Информатика в играх и задачах»

В своей работе педагоги дополнительного образования и педагоги-предметники реализуют задачи типовых, модифицированных и разработанных ими рабочих программ, авторских дополнительных образовательных программ:

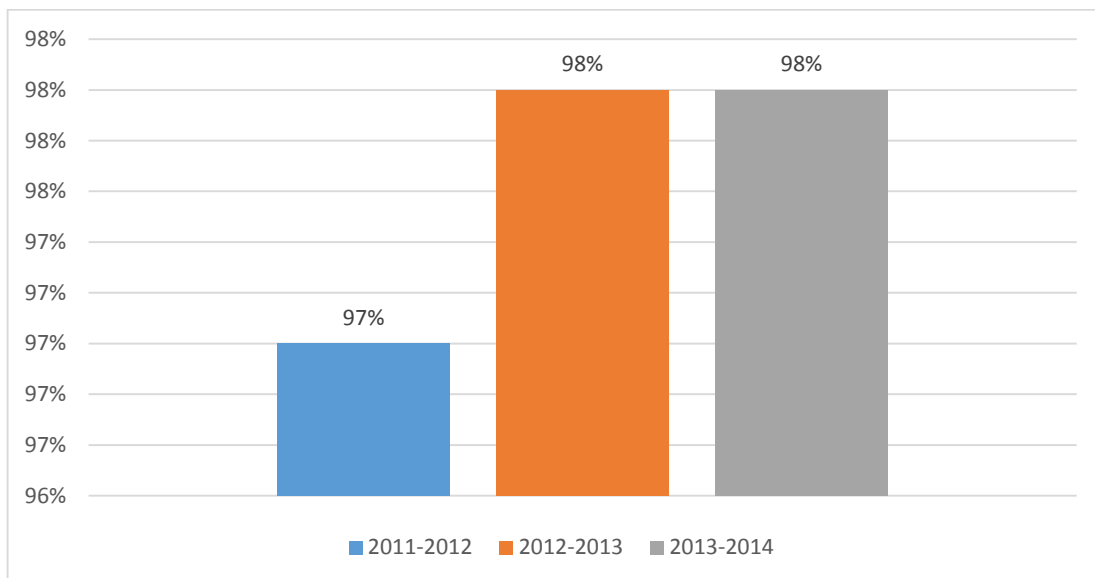


Благодаря разнообразию направленностей детских объединений дополнительного образования школа имеет возможности для удовлетворения потребностей детей и в развитии их творческой и интеллектуальной индивидуальности.

Процент занятости обучающихся в кружках, секциях и студиях на протяжении ряда лет стабилен, что говорит о популярности детских объединений, о высокой потребности детей в самореализации личности через активную творческую и познавательную деятельность.

В истекшем учебном году занятость учащихся и воспитанников в кружках, секциях и студиях образовательного учреждения составила 98 %.

Занятость в кружках, секциях, студиях...



Данный показатель связан с тем, что при мониторинге занятости учитывались данные не только творческих и предметных кружков дополнительного образования, но и курсов внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО, и соответственно увеличилось количество детей первых и вторых классов, занимающихся более чем в трёх объединениях.

Классы	Всего чел.	Всего заняты	Не заняты	В одном объединении	В 2-3 объединениях	Более чем в 3 объединениях
1-е кл.	119	119 (100%)	-	-	18 (15%)	101 (85%)
2-е кл.	185	185 (100%)	-	13(7%)	87 (47%)	85 (46%)
3-и кл.	194	194 (100%)	-	18 (9%)	108 (56%)	68 (35%)
4-е кл.	156	150 (94%)	6 (4%)	43 (229%)	56 (38%)	31 (2%)
5-е кл.	70	67 (96%)	3 (4%)	18 (27%)	21 (31%)	28 (4%)
Всего	724	715 (98%)	9 чел. (1%)	92 (13%)	290 (41%)	313 (43%)

Анализ занятости дошкольников и младших школьников показал, что в детских объединениях вне школы в истекшем учебном году занималось немного воспитанников: 18% - в учреждениях дополнительного образования, 14%- в учреждениях культуры и 21 % - в учреждениях спорта. Данные показатели стабильны по сравнению с прошлым учебным годом.

Процентное повышение (на 1%) отмечается по результатам занятости детей в учреждениях спорта и дополнительного образования, а процент занимающихся в учреждениях культуры, наоборот, понизился на 5 %.

Оказание платных образовательных услуг в 2014-2015 учебном году осуществлялось в кружках, секциях, детских объединениях:

- обучение грамоте - кружок «АБВГ Дейка»,
- обучение хореографии - кружок «Веснушки»,

- обучение английскому языку- кружок «Английский для малышей»,
- обучение нетрадиционным техникам рисования - кружок «Волшебная кисточка»,
- обучение основам художественной гимнастики - секция «Неунывайки», - обучение основам акробатики – секция «Маугли»,
- «Весёлый английский»,
- «Инфознайка»,
- «Немецкий язык с удовольствием»,
- обучение плаванию в секции «Нептун».

Предоставляется услуга присмотра и ухода за детьми в группе продлённого дня.

16. Выявленные по результатам самообследования проблемы и пути их решения.

Проблемы:

- Несформированность системы преемственных связей развития одарённых детей при переходе с одного уровня общего образования на другой;
- недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов основной школы;
- недостаточные условия психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- отсутствие системы школьного самоуправления.
- недостаточное методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольных группах по программе «Мир открытий».

Перспективы развития на 2015-2016 учебный год:

1) Повышение профессиональной компетенции учителя как ресурса развития качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

2) Совершенствование механизма преемственности между дошкольным, начальным и основным уровнями образования при работе с одаренными и талантливыми детьми.

3) Совершенствование системы диагностики и оценивания образовательных достижений учащихся.

4) Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

5) Создание преемственной системы школьного самоуправления.

6) Способствовать созданию необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

7) Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий развивающего образования.

8) Пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС